

17 - 18
DEZEMBRO/DECEMBER
2020



Livro de Resumos e Notas
Book of Abstracts and Notes

XII SEMINÁRIO INTERNACIONAL DO PROGRAMA DOUTORAL EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

XII INTERNATIONAL SEMINAR OF THE DOCTORAL PROGRAM IN EDUCATIONAL SCIENCES

A construção do/a investigador/a ao longo do(s)
processo(s) de investigação
The construction of the researcher along the
research process(es)



CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E ENSINO SUPERIOR



Livro de Resumos e Notas do

XII Seminário Internacional do Programa Doutoral em Ciências da Educação da Universidade do Porto

A construção do/a investigador/a ao longo do(s) processo(s) de investigação

17 e 18 de dezembro de 2020

Organização

Cibelle Soares Toledo
Ana Eloisa Carneiro Carvalho
Lillian Nobre Gois Pinheiro
Marta de Oliveira Rodrigues
Nicolas Martins da Silva
Thyene da Silva Bürkle

Ficha Técnica

Título

Livro de Resumos e Notas do XII Seminário Internacional do Programa Doutoral em Ciências da Educação: A construção do/a investigador/a ao longo do(s) processo(s) de investigação

Organização

Cibelle Soares Toledo
Ana Eloisa Carneiro Carvalho
Lillian Nobre Gois Pinheiro
Marta de Oliveira Rodrigues
Nicolas Martins da Silva
Thyene da Silva Bürkle

Capa

Manuel Francisco Costa

Edição

Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE)
da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
da Universidade do Porto

ISBN

978-989-8471-36-9

Data

Março de 2021

Apoios



Os conteúdos e perspetivas presentes nesta publicação são da responsabilidade dos autores, que autorizaram a sua publicação, e não refletem necessariamente a posição da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, do Centro de Investigação e Intervenção Educativas, das Comissões Organizadora e Científica do Congresso e da Coordenação deste Livro de Resumos e Notas.



Todo o conteúdo desta publicação, exceto onde está identificado, está licenciado sob uma [Licença Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

PREFÁCIO/ FOREWORD

É com muito gosto que escrevemos o prefácio a este Livro de Resumos e Notas do XII Seminário Internacional do Programa Doutoral em Ciências da Educação (PDCE) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. Esse gosto explica-se por diversas razões. Desde logo, por causa do simpático e inesperado convite da Comissão Organizadora do Seminário. Em segundo lugar, pelo facto de este livro – resultado exclusivo da iniciativa e trabalho da Comissão Organizadora – permitir prolongar no tempo um evento que foi produtivo, do ponto de vista científico, e muito agradável do ponto de vista da interação. Em terceiro lugar, porque este documento oferece uma visão panorâmica sobre os trabalhos atualmente em desenvolvimento no PDCE – e nós, evidentemente, consideramos que se trata de material que merece divulgação! Finalmente, porque este livro é a demonstração de que, mesmo perante as adversidades geradas pela pandemia, pelo confinamento, pela enorme redução do contacto presencial (letivo e de orientação), continua a ser possível trabalhar com qualidade e interagir criando vínculos e pertença a uma comunidade de investigação. É gratidão o sentimento que aqui queremos deixar.

Este documento dá conta do culminar do trabalho desenvolvido pela equipa organizadora ao longo de várias semanas. Este Seminário Internacional do Programa Doutoral em Ciências da Educação tem sido o lugar onde diferentes gerações de estudantes do PDCE se encontram, para partilhar os seus projetos, em formato de comunicação ou poster para quem está mais avançado, ou no formato *Sci-flash*, para estudantes a iniciar a sua trajetória no programa doutoral. Para além disso, como se verá, organizaram-se oficinas metodológicas dinamizadas por estudantes do PDCE dos últimos anos ou recém-doutorados/as.

Este seminário é também o lugar em que se passa o testemunho para a equipa que organiza no ano seguinte. Importa esclarecer, para quem leia este livro, e não tenha uma relação próxima com o PDCE, que este Seminário Internacional é, em larga medida, organizado por estudantes, concorrendo para o desenvolvimento do seu papel ativo no processo de aprendizagem. A direção do PDCE, os/as orientadores/as e o Serviço de Pós-Graduações têm o papel de fornecer indicações gerais numa fase inicial. É nas mãos de estudantes (em particular do 2.º Ano Curricular do PDCE) que se concentra todo o processo de preparação, desde a recolha dos resumos das comunicações e posters dos seus pares, à organização das sessões de apresentação e sessões formais de abertura e de encerramento, até à elaboração e disseminação do Programa final. Tudo isto implica estabelecer contactos, fazer convites, articular com diferentes serviços da FPCEUP e do CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas.

Este documento é um livro de resumos de um seminário que se organizou em torno da construção da pessoa investigadora ao longo do processo de investigação. Se o percorrermos com atenção, veremos que nos permite aceder a certos aspetos dos percursos de formação de cada estudante, mas testemunha também uma jornada coletiva e partilhada.

Tiago Neves e Sofia Marques da Silva
Direção do Programa Doutoral em Ciências da Educação
da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Porto

**XII SEMINÁRIO INTERNACIONAL DO
PROGRAMA DOUTORAL EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

***XII INTERNATIONAL SEMINAR OF THE
DOCTORAL PROGRAM IN EDUCATIONAL SCIENCES***

Comissão Organizadora/Organizing Committee

Ana Eloisa Carneiro Carvalho

Cibelle Soares Toledo

Claudia Helena Paim Furlanetto

Cláudio da Silva

Cristina Filipa Azevedo Alves Sousa Vale

José Cícero Pinto dos Santos

Karen Muniz Feriguetti

Lillian Nobre Gois Pinheiro

Lucélia Carla Silva dos Anjos

Luís Joaquim António Muengua

Marta de Oliveira Rodrigues

Matheus Gonçalves de Salles

Nadia Helena Oliveira Almeida

Natália Gladcheff Zanon

Nicolas Martins da Silva

Rodrigo Barbosa Ramos

Thyene da Silva Bürkle

Vera Cristina Coimbra Cerqueira

**XII SEMINÁRIO INTERNACIONAL DO
PROGRAMA DOUTORAL EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

***XII INTERNATIONAL SEMINAR OF THE
DOCTORAL PROGRAM IN EDUCATIONAL SCIENCES***

Comissão Científica/Scientific Committee

Alexandra de Sá Costa

Alison Neilson*

Amélia Lopes

Amélia Veiga

Ana Cristina Torres

Angélica Monteiro

António Cipriano*

António Magalhães

Ariana Cosme

Armando Loureiro*

Cristina Rocha

Elisabete Ferreira

Eunice Macedo

Fátima Pereira

Henrique Vaz

Isabel Menezes

João Caramelo

José Pedro Amorim

Luís Grosso Correia*

Margarida Louro Felgueiras

Marta Kowalczyk-Walędziak*

Orquídea Coelho

Pedro Ferreira

Preciosa Fernandes

Ricardo Correia*

Rosanne Dias*

Rui Trindade

Sofia Marques da Silva

Sofia Pais

Tatiana Bolivar Lebedeff *

Teresa Medina

Tiago Neves

*Docentes de outras instituições

PROGRAMAÇÃO/PROGRAMME

17 de dezembro de 2020 | Online

December 17th 2020 | Online

14h00 – 14h15	Receção aos/às participantes/Welcome reception
14h15 – 14h30	Sessão de Abertura/Opening Session Luísa Faria – Diretora da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP) Tiago Neves – Diretor do Programa Doutoral em Ciências da Educação da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (PDCE – FPCEUP); Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Portugal (CIIE) Luís Muengua – Membro da Comissão Organizadora
14h30 – 16h00	Comunicações/ Communications 1) A relação entre a investigação e a prática profissional no contexto da educação doutoral em ciências sociais e da saúde – Patrícia Alves; Amélia Lopes; Ricardo Correia; Marta Kowalczuk-Walędziak; Isabel Menezes 2) A reflexividade como método de vigilância epistemológica nas opções metodológicas – Rosa Proença; Henrique Vaz; Sofia Pais 3) Identidade Profissional: Um estudo multicase com professores formadores de educação – Deise Nunes; Amélia Lopes; Amélia Veiga; Rosanne Dias 4) O racismo religioso nos cotidianos escolares: Laicidade, crenças religiosas e práticas docentes – Ariane Celestino Meireles; Cristina Rocha
16h00 – 16h15	Pausa/Break
16h15 – 16h45	Sessão de Pósteres/Poster presentations Moderação: Henrique Vaz (CIIE – FPCEUP) e Pedro Ferreira (CIIE – FPCEUP)
16h45 – 17h00	Pausa/Break
17h00 – 18h30	Conferência/Main Conference <i>Journey into Uncertainty: From Beginner' to Research Professor</i> – Robin Simmons (University of Huddersfield, United Kingdom)

18 de dezembro de 2020 | Online

December 18th 2020 | Online

9h45 – 11h00	<p>Oficinas/Workshops (sessões paralelas)</p> <ul style="list-style-type: none">- Do(s) sentido(s) da empatia ao lugar do “eu entrevistador” – Raquel Rodrigues (CIIE – FPCEUP)- Aprendizagem em Ambiente Digital – Ana Machado (CIIE – FPCEUP)- Práticas Educativas e de Investigação em Comunidades Indígenas: Uma experiência na Papua Nova Guiné – Cláudio da Silva (CIIE – FPCEUP)
11h00 – 11h15	<p>Pausa/Break</p>
11h15 – 12h30	<p>Oficinas/Workshops (sessões paralelas)</p> <ul style="list-style-type: none">- O questionário como instrumento de recolha de dados: análise do processo de construção de um questionário pelo Projeto GROW.UP – Ana Milheiro Silva (CIIE – FPCEUP)- Métodos de investigação digitais – Lucinda Saldanha (CIIE – FPCEUP)- Metodologias participatórias com jovens – Daniela Silva (CIIE – FPCEUP)- Metodologias ativas no processo de formação do/a investigador/a – Louise Lima (CIIE – FPCEUP)
14h00 – 15h30	<p>Comunicações/Communications</p> <ol style="list-style-type: none">1) A educação ambiental para o desenvolvimento sustentável (EADS) em “escolas amigas do ambiente” – Clementina Rios; Alison Neilson; Isabel Menezes2) “Eles acham-se melhores do que nós por serem rapazes”: expressões de preconceito e desigualdade na escola e na cidade – Ana Garcia; Eunice Macedo3) Significados e pedagogia do ativismo profissional – Ana Luísa Costa; Henrique Vaz; Isabel Menezes4) A importância da alfabetização e educação de adultos, para a ressocialização dos trabalhadores: um estudo a partir das histórias de vida – Maria Valda Pereira Collares; Teresa Medina5) Orientações educativas das instituições de internato femininas na cidade Penafiel (1926-1971) – Céu Basto; Margarida Louro Felgueiras
15h30 – 15h45	<p>Pausa/Break</p>
15h45 – 16h15	<p>Sessão de Pósteres/ Poster presentations</p> <p>Moderação: Rui Trindade (CIIE – FPCEUP) e Eunice Macedo (CIIE – FPCEUP)</p>

18 de dezembro de 2020 | Online

December 18th 2020 | Online

16h15 – 17h00	Mesa redonda/Round table Percurso de investigação em ciências da educação: vivências e aspirações, com a moderação de João Caramelo (CIIE – FPCEUP) José Cidade (estudante no 1º ano do PDCE – FPCEUP) Cibelle Toledo (estudante no 2º ano do PDCE – FPCEUP) Márcia Coelho (estudante no 3º ano do PDCE – FPCEUP) Sara Pinheiro (CIIE – FPCEUP)
17h00 – 17h15	Pausa/Break
17h15 – 18h15	Sci-flash: Apresentação dos projetos de doutoramento dos estudantes do 1º ano do PDCE – FPCEUP
18h15 – 18h30	Sessão de Encerramento/Closing session Sofia Marques da Silva – Vice-diretora do PDCE – FPCEUP Nicolas Martins da Silva – Membro da Comissão Organizadora
18h30 – 19h00	Momento cultural/Cultural event Coro Madrigal Renascentista

SUMÁRIO/SUMMARY

RESUMOS DOS PÓSTERES/POSTERS ABSTRACTS	11
RESUMOS DAS COMUNICAÇÕES/COMMUNICATIONS ABSTRACTS	38
RESUMOS DAS OFICINAS/WORKSHOPS ABSTRACTS	57
NOTAS BIOGRÁFICAS/BIOGRAPHICAL NOTES.....	74

RESUMOS DOS PÓSTERES

POSTERS ABSTRACTS

Título: A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Autoras

Ana Carvalho⁽¹⁾⁽³⁾; Ariana Cosme⁽²⁾; Amélia Veiga⁽²⁾

- (1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Bolseira de investigação para doutoramento (bolsa financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Referência 2020.05522.BD)

E-mail: *up201900715@fpce.up.pt*

Resumo

O Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho estabelece o Regime Legal da Educação Inclusiva, incluindo pela primeira vez em Portugal, a diversidade das características de todas/os as/os alunas/os num único normativo legal, estabelecendo medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para as quais a Escola é convocada a rever as suas práticas e a promover a participação da comunidade educativa neste processo. Partimos da assunção que o desenvolvimento da política acontece num processo em que os sujeitos interagem e o produto dessa interação também incorpora a política, razão que justifica estudar o modo como o conceito de educação inclusiva é apropriado pelos atores institucionais e como é produzido nas práticas escolares. A partir de uma abordagem metodológica de carácter qualitativo, pretende-se identificar as práticas educativas adotadas pelos professores para promover a participação de estudantes, encarregados de educação e stakeholders externos na construção de projetos educativos culturalmente significativos para esses estudantes, e quais são as perceções destes atores sobre as suas experiências de participação.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Políticas educativas; Participação; Diversidade.

Title: THE CONSTRUCTION OF THE INCLUSIVE EDUCATION CONCEPT

Authors

Ana Carvalho⁽¹⁾⁽³⁾; Ariana Cosme⁽²⁾; Amélia Veiga⁽²⁾

(1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) This work was supported by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), through the individual research grant 2020.05522.BD

E-mail: *up201900715@fpce.up.pt*

Abstract

The Decree-Law DL 54/2018 of 6 July establishes the Legal Regime for Inclusive Education, including for the first time in Portugal, the diversity of the characteristics of all students in a single legal framework, establishing measures to support learning and inclusion for which the school is called upon to review its practices and to promote the participation of the educational community in this process. We agree with the assumption that the development of the policy happens in a process in which the subjects interact and the product of that interaction also incorporates the policy, a reason that justifies studying how the concept of inclusive education is appropriated by institutional actors and how it is produced in school practices. Based on a qualitative methodological approach, the intention is to identify the educational practices adopted by teachers to promote the participation of students, guardians and external stakeholders in the construction of culturally significant educational projects for these students, and what are the actors perceptions about their participation experiences.

Keywords: Inclusive education; Educational policies; Participation; Diversity.

Título: LÍNGUA DE SINAIS/GESTUAL: ANÁLISE DOCUMENTAL DA EVOLUÇÃO DAS POLÍTICAS LINGUÍSTICAS DO BRASIL E PORTUGAL

Autoras

Claudia Helena Paim Furlanetto⁽¹⁾⁽³⁾; Orquídea Coelho⁽²⁾; Tatiana Bolivar Lebedeff⁽⁴⁾

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP
- (4) Universidade Federal de Pelotas, Brasil

E-mail: *ver.claudiafurlanetto@gmail.com*

Resumo

Este trabalho constitui um recorte do nosso projeto de investigação, em desenvolvimento, conducente à realização do Doutoramento no PDCE da FPCEUP. Objetiva apontar o histórico das legislações do Brasil e de Portugal que constituem marcos legais para o reconhecimento das Língua Brasileira de Sinais (Libras) e da Língua Gestual Portuguesa (LGP). Abriga-se na metodologia de pesquisa qualitativa, do tipo exploratório, enquadrada no paradigma Sócio Antropológico e Cultural da Surdez, aqui focada numa pesquisa documental da legislação, decretos e regulamentos. Através da análise de conteúdo realizámos uma sistematização do material em estudo, bem como a produção de uma análise comparativa sobre tema. A qual demonstrou semelhança diante da não oficialização da Libras e da LGP como línguas oficiais, apenas, as reconhecendo como línguas de comunicação e instrução da Comunidade Surda. Houve avanços significativos nas legislações, fruto das lutas constantes do Movimento Surdo e da Comunidade Surda, como um todo. Conclui-se a emergência do fortalecimento das organizações sociais e políticas lideradas por pessoas diretamente ligadas ao tema e aponta a importância de conhecer os ordenamentos jurídicos e reconhecer os movimentos sociais para a compreensão da importância da língua de sinais/gestual para a Comunidade Surda.

Palavras-chave: Língua de Sinais; Língua Gestual; Comunidade surda; Movimento sociais; Educação.

Title: SIGNAL LANGUAGE/GESTUAL: DOCUMENTAL ANALYSIS OF THE EVOLUTION OF THE LINGUISTIC POLICIES OF BRAZIL AND PORTUGAL

Authors

Claudia Helena Paim Furlanetto⁽¹⁾⁽³⁾; *Orquídea Coelho*⁽²⁾; *Tatiana Bolivar Lebedeff*⁽⁴⁾

- (1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto
- (4) Federal University of Pelotas, Brazil

E-mail: *ver.claudiafurlanetto@gmail.com*

Abstract

This work is part of our project, under development, leading to the completion of the PhD at the PDCE of FPCEUP. It aims to point out the history of the legislations of Brazil and Portugal that constitute legal landmarks for the recognition of Brazilian Sign Language (Libras) and Portuguese Sign Language (LGP). It is housed in the methodology of qualitative research, of the exploratory type, framed in the paradigm Socio-Anthropological and Cultural Deafness, here focused on a documentary research of legislation, decrees and regulations. Through the analysis of content, we carried out a systematization of the material under study, as well as the production of a comparative analysis on the subject. This has shown similarity to the unofficialisation of Libras and LGP as official languages only, recognising them as languages of communication and instruction of the Deaf Community. There have been significant advances in legislation, fruit of the constant struggles of the Deaf Movement and the Deaf Community as a whole. It concludes by the emergence of the strengthening of social and political organizations led by people directly linked to the issue and points out the importance of knowing the legal systems and recognizing social movements for the understanding of the importance of sign language / gestual for the Deaf Community.

Keywords: Signal Language; Gestual Language; Deaf community; Social movements; Education.

Título: INTEGRAÇÃO DE SABERES INDÍGENAS NO CURRÍCULO ESCOLAR: UMA CONSTRUÇÃO PEDAGÓGICA INTERMEDIADA PELO DIÁLOGO INTERCULTURAL, COM COMUNIDADES INDÍGENAS NA PAPUA NOVA GUINÉ

Autores

Cláudio da Silva⁽¹⁾⁽³⁾; *José Pedro Amorim*⁽²⁾⁽⁴⁾; *Fátima Pereira*⁽²⁾

- (1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Bolseiro de investigação para doutoramento (bolsa financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Referência 2020.07577.BD)
- (4) Instituto Paulo Freire de Portugal

E-mail: *up201900507@fpce.up.pt*

Resumo

Embora a Papua Nova Guiné (PNG) seja um país multicultural, abrangendo a maior diversidade linguística no mundo, o seu sistema educativo é unilingue e descontextualizado da sua multiplicidade cultural. Neste trabalho apresentamos um projeto de investigação que propõe, a partir de um enquadramento intercultural, compreender as interações existentes, entre os saberes escolares e os conhecimentos indígenas, em comunidades étnicas da PNG. Procura a produção de conhecimento, por meio da compreensão dos valores e significados, atribuídos a estas diferentes epistemologias, tanto pelos agentes educativos como pelos membros das comunidades envolvidas no processo pedagógico, além da documentação de experiências e saberes tradicionais, intermediados pelo diálogo intercultural crítico na construção de novas situações de ensino e aprendizagem. A investigação, conduzida por um estudo de caso, dar-se-á por meio da parceria entre a escola e a comunidade e será desenvolvido ao longo de 12 meses. Técnicas etnográficas serão aplicadas no registo de narrativas, concomitante a um projeto educativo interdisciplinar, com estudantes e professores, visando construir um livro participativo que represente a intermediação entre saberes e práticas tradicionais locais com os saberes escolares. Espera-se obter o delineamento de uma metodologia que possa ser adaptada, mediante contextualização, em outras comunidades indígenas e/ou tradicionais.

Palavras-chave: Educação intercultural; Saberes indígenas; Currículo e integração de saberes; Reconhecimento de saberes e práticas tradicionais; Pós-colonialismo.

Title: INTEGRATION OF INDIGENOUS KNOWLEDGE IN THE SCHOOL CURRICULUM: A PEDAGOGICAL CONSTRUCTION MEDIATED BY THE INTERCULTURAL DIALOGUE WITH INDIGENOUS COMMUNITIES IN PAPUA NEW GUINEA

Autores

Cláudio da Silva⁽¹⁾⁽³⁾; *José Pedro Amorim*⁽²⁾⁽⁴⁾; *Fátima Pereira*⁽²⁾

(1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) This work was supported by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), through the individual research grant 2020.07577.BD

(4) Paulo Freire Institute of Portugal

E-mail: *up201900507@fpce.up.pt*

Abstract

Although Papua New Guinea (PNG) is a multicultural country with the greatest linguistic diversity in the world, its educational system is monolingual and decontextualized from its cultural multiplicity. In this work we present a research project based on an intercultural framework, that proposes to understand the existing interactions between school knowledge and indigenous knowledge in PNG's ethnic communities. It seeks the production of knowledge through the understanding of the values and meanings attributed to these different epistemologies, both by educational agents and by members of the communities involved in the pedagogical process. It also proposes to understanding the documentation of traditional experiences and knowledge, intermediated by critical intercultural dialogue in the construction of new teaching and learning situations. The research, conducted by a case study, will take place through a partnership between a school and the community and will be developed over 12 months. Ethnographic techniques will be applied in the recording of narratives and an interdisciplinary educational project with students and teachers, aiming to build a community book that represents the interaction between traditional knowledge and local practices with school knowledge. It is hoped this will result in the design of a methodology that can be adapted, through contextualization, in other indigenous and / or traditional communities.

Keywords: Intercultural education; Indigenous knowledge; Curriculum and integration of knowledge; Recognition of traditional practices and traditional knowledge; Postcolonialism.

Título: ENTRE A FORMAÇÃO E O TRABALHO – PERCEÇÕES E VIVÊNCIAS SOBRE OS CURSOS PROFISSIONAIS

Autores

Cristina Vale⁽¹⁾⁽³⁾; Teresa Medina⁽²⁾; Henrique Vaz⁽²⁾

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP

E-mail: *crisrina.vale@outlook.com*

Resumo

O ensino técnico e profissional tem sido alvo, ao longo dos (largos) anos, de (re)estruturações no sentido de legitimar políticas e discursos que a ele dizem respeito. A execução de políticas educativas com base em discursos de pendor económico e de ajuste das qualificações de recursos humanos às exigências do mercado de trabalho, não deixa de ter subjacente a ideia de que nem todos os jovens “podem” ou “devem” ir para o ensino superior, existindo, desde cedo, a “necessidade” de estreitar caminhos e de orientar para percursos que, por um lado, mantenham os jovens mais tempo na “escola” e, por outro lado, permitam que os que pretendam ingressar no mercado de trabalho, o possam fazer com as qualificações e competências necessárias. De acordo com Correia (1997:5), “a noção de qualificação profissional é um dos instrumentos mais frequentemente acionados na legitimação de políticas educativas”, traduzindo uma perspetiva redutora e instrumental da educação. O nosso objetivo é identificar e compreender perceções e vivências de diferentes intervenientes sociais/escolares, sobre os cursos profissionais do ensino secundário desenvolvidos em escolas de diferentes tipologias (escolas públicas do ensino secundário, escolas profissionais) e quais as suas implicações no acesso ao trabalho e/ou prosseguimento de estudos pelos jovens.

Palavras-chave: Ensino profissional; Ensino secundário; Cursos profissionais; Identidades sociais e profissionais.

Title: BETWEEN SCHOOL AND WORK – PERCEPTIONS AND EXPERIENCES ABOUT PROFESSIONAL COURSES

Authors

Cristina Vale⁽¹⁾⁽³⁾; *Teresa Medina*⁽²⁾; *Henrique Vaz*⁽²⁾

- (1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

E-mail: *crisrina.vale@outlook.com*

Abstract

Technical and professional education has been targeted over the (long) years of (re) structuring in the sense of legitimizing policies and speeches that concern him. The implementation of educational policies based on speeches of an economic nature and the adjustment of human resource qualifications to the demands of the labor market, has the underlying idea that not all young people “can” or “should” go to higher education, early existing the “need” to narrow paths and to orient themselves towards pathways that, on the one hand keep young people in “school” longer and, on the other hand allow those who intend to enter the labor market, do it with the necessary qualifications and skills. According to Correia (1997: 5), “the notion of professional qualification is one of the most frequently used instruments in the legitimation of educational policies”, translating a reductive and instrumental perspective of education. Our goal is to identify and understand the perceptions and experiences of different social / school actors, about professional courses in secondary education developed in schools of different types (public secondary schools, vocational schools) and what are their implications for access to work and / or pursuing studies by young people.

Keywords: Professional education; High school; Professional courses; Social and professional identities.

Título: DO RELATO AUTOBIOGRÁFICO À MEMÓRIA COLETIVA DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO E PROTEÇÃO DE CRIANÇAS (1985-2002)

Autores

José Cícero Pinto dos Santos ⁽¹⁾⁽³⁾; *Margarida Louro Felgueiras* ⁽²⁾; *Elisabete Ferreira* ⁽²⁾

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutorando no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP

E-mail: *cicerosantos_@hotmail.com*

Resumo

Este pôster tem como objetivo apontar os momentos considerados formativos no meu percurso de vida. A utilização do recurso das narrativas (auto)biográficas é defendida por alguns autores (Nóvoa, Josso, Delory-Momberge, Ferraroti e Dominicé), que acreditam que ao escrever/narrar os acontecimentos de nossa vida pessoal e profissional, poderá nos levar ao encontro de significados dentro da nossa trajetória de vida e por meio de uma tomada de consciência, promovermos transformações e mudanças, que ajudem a compreensão de eu (de si mesmo) e dos outros. Esse olhar para o passado poderá, de alguma forma, ajudar a refletir hoje como as pessoas foram construindo um percurso pessoal e profissional na convivência com outros. Esta narrativa de vida é marcada pelo encontro com uma professora que vem dedicando sua vida em prol de crianças em situação de vulnerabilidade social. A partir desse encontro com a professora, a educação começava uma transformação nas vidas dele e de um conjunto de crianças, que afloram em torno do narrador. Por meio de um mergulho nas memórias ele (re)visita e (re)constrói momentos considerados formadores e importantes para sua transformação social, ao mesmo tempo que se interroga sobre o insucesso de outros. Os fundamentos teórico-metodológicos utilizados para construção deste, baseiam-se nos pressupostos da pesquisa qualitativa com o método de narrativas autobiográficas e entrevistas semiestruturadas.

Palavras-chave: Autobiografia; Meninos de rua; Memórias; Educação; Polícia mirim.

Title: FROM THE (SELF) BIOGRAPHICAL NARRATIVE TO THE COLLECTIVE MEMORY OF AN INSTITUTION OF EDUCATION AND PROTECTION OF CHILDREN (1985-2002)

Authors

José Cícero Pinto dos Santos⁽¹⁾⁽³⁾; *Margarida Louro Felgueiras*⁽²⁾; *Elisabete Ferreira*⁽²⁾

- (1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

E-mail: *cicerosantos_@hotmail.com*

Abstract

This poster, based on self-narrative, aims to point out the moments considered formative in my life. The use of (self) biographical narratives is defended by some authors like (Nóvoa, Josso, Delory-Momberge, Ferraroti and Dominicé) who believe that writing/narrating the events 21ifere personal and professional life can lead us to find meaning in our own life trajectory and with it we can promote transformations and changes that will help us to understand ourselves and the others. This look into the past may, in some way, help us to find and understand ourselves and think today as a person who has built a personal and professional path in living with others. The meeting with a teacher who has been dedicating her life to help socially vulnerable boys and girls was a crucial moment in the student's educational path. The student dives in his memories and (re)visits and (re)builds moments considered formative and 21iferences for his social transformation. The meeting with that teacher was the beginning of a social and educational transformation in their lives. The theoretical and methodological foundation used for its constructions assume of qualitative research using the (self) biographical narrative method and semi-structured interviews.

Keywords: Autobiography; Street boys; Memories; Education; Child police.

Título: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E JUSTIÇA SOCIAL: POLÍTICAS, CONCEÇÕES E PRÁTICAS

Autoras

Lillian Nobre Gois Pinheiro ⁽¹⁾⁽³⁾; *Preciosa Fernandes* ⁽²⁾; *Elisabete Ferreira* ⁽²⁾

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP

E-mail: *lillian_nobre@hotmail.com*

Resumo

Em Portugal, em linha com diretrizes internacionais, têm vindo a ser implementadas políticas educativas que visam a concretização de uma educação inclusiva, promotora de justiça social, outorgando também maior autonomia e poder de decisão às escolas e professores. São exemplo as propostas curriculares implementadas em 2018: Decretos-Lei n.º 54 e n.º 55. Nesse enquadramento, esta pesquisa pretende: caracterizar políticas educativas e conceções de educação que veiculam; identificar conceções de agentes educativos sobre educação inclusiva e justiça social; caracterizar práticas curriculares e sua relação com a educação inclusiva; descrever o ambiente escolar e sua relação com inclusão, equidade, democracia e justiça social. A investigação é de natureza qualitativa, com recurso ao estudo de caso, a ser realizado num Agrupamento de escolas do Distrito do Porto. Desenvolver-se-á em duas fases: 1) construção do estado da arte e análise de políticas educativas (internacional e nacional) e 2) estudo de caso: análise de documentos internos da escola; entrevistas semiestruturadas ao/à diretor/a e coordenadores de departamento e Grupo focal a professores e a alunos; observação participante. Espera-se poder contribuir com conhecimentos que possibilitem ampliar o debate sobre educação inclusiva, equidade e justiça social, considerando, nesta análise, implicações decorrentes da situação de pandemia provocada pelo COVID-19.

Palavras-chave: Políticas educativas; Educação inclusiva; Justiça social; Práticas curriculares; Pandemia.

Title: INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL JUSTICE: POLICIES, CONCEPTIONS AND PRACTICES

Authors

Lillian Nobre Gois Pinheiro⁽¹⁾⁽³⁾; *Preciosa Fernandes*⁽²⁾; *Elisabete Ferreira*⁽²⁾

(1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

E-mail: *lillian_nobre@hotmail.com*

Abstract

In Portugal, in line with international guidelines, educational policies have been implemented that aim to achieve an inclusive education that promotes social justice, also giving schools and teachers greater autonomy and decision-making power. Examples of curricular proposals implemented in 2018 are: Decree-Laws 54 and 55. In this context, this research aims to: characterize educational policies and educational concepts that they convey; identify conceptions of educational agents on inclusive education and social justice; characterize curricular practices and their relationship with inclusive education; describe the school environment and its relationship with inclusion, equity, democracy, and social justice. The investigation is of a qualitative nature, using the case study, to be carried out in a group of schools in the District of Porto. It will be developed in two phases: 1) construction of the state of the art and analysis of educational policies (international and national) and 2) case study: analysis of internal school documents; semi-structured interviews with the Director and department and focus group coordinators to teachers and students; participant observation. It is hoped to be able to contribute with knowledge that will make it possible to broaden the debate on inclusive education, equity, and social justice, considering, in this analysis, implications arising from the pandemic situation caused by COVID-19.

Keywords: Educational policies; Inclusive education; Social justice; Curricular practices; Pandemic.

Título: A RELAÇÃO ENTRE OS SUJEITOS ENVOLVIDOS NO ESTÁGIO CURRICULAR DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UM ESTUDO NO BRASIL E EM PORTUGAL

Autores

Lucélia Carla da Silva dos Anjos⁽¹⁾⁽³⁾; *Amélia Lopes*⁽²⁾; *Luís Grosso Correia*⁽²⁾⁽⁴⁾

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP
- (4) Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Portugal (FLUP)

E-mail: *lucaduanjos@gmail.com*

Resumo

Cientes de que o estágio é um componente curricular considerado de suma importância e de que os cursos de formação de professores têm em sua essência um sentido de prática docente, com o intuito de auxiliar na formação do aluno, temos como objetivo principal deste trabalho compreender a relação entre os três principais sujeitos envolvidos no estágio, o professor supervisor da universidade, o aluno estagiário e o professor cooperante da instituição escolar, no Brasil e em Portugal. Para tanto, nos apoiamos em autores que versam sobre o tema da formação de professores, como Lopes, Correia, Nóvoa, Tardif, Alarcão, Schön, entre outros. Em relação ao quadro metodológico, o presente trabalho se insere numa investigação de cunho qualitativo, adota a pesquisa comparada como método de pesquisa e tem como abordagem metodológica o estudo de caso. Utilizaremos como instrumentos de coleta de dados questionários, entrevistas, grupos focais e análise de documentos e, como método de análise de dados, optaremos pela análise de conteúdo e análise estatística. Por ora, observamos que apesar de algumas diferenças em relação a prática de estágio e em seus quadros normativos, Brasil e Portugal seguem os mesmos pressupostos.

Palavras-chave: Estágio curricular; Formação de professores; Professor supervisor; Aluno estagiário; Professor cooperante.

Title: THE RELATIONSHIP BETWEEN THE AGENTS INVOLVED IN THE PRE-SERVICE TEACHER TRAINING INTERNSHIP: A STUDY IN BRAZIL AND PORTUGAL

Authors

Lucélia Carla da Silva dos Anjos⁽¹⁾⁽³⁾; *Amélia Lopes*⁽²⁾; *Luís Grosso Correia*⁽²⁾⁽⁴⁾

- (1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – Portugal)
- (3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto
- (4) Faculty of Arts and Humanities of the University of Porto, Portugal (FLUP)

E-mail: *lucaduanjos@gmail.com*

Abstract

Aware that the internship is a curricular component considered of paramount importance and that the teacher training courses have in essence a sense of teaching practice, in order to help in the training of the student, we have as main objective of this work to understand the relationship between the three main chaps involved in the internship, the university supervising professor, the intern student and the cooperating professor at the school institution, in Brazil and Portugal. To this end, we rely on authors who deal with the theme of teacher training, such as Lopes, Correia, Nóvoa, Tardif, Alarcão, Schön, among others. Regarding the methodological framework, the present work is part of a qualitative investigation, adopts comparative research as a research method and has a case study as its methodological approach. We will use questionnaires, interviews, focus groups and document analysis as instruments of data collection and as a method of data analysis, we will choose content analysis and statistical analysis. For now, we note that despite some differences in relation to the practice of internship and in their normative frameworks, Brazil and Portugal follow the same assumptions.

Keywords: Curricular internship; Teacher training; Supervising professor; Intern student; Cooperating professor.

Título: POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA A ÁREA DA SURDEZ EM MOÇAMBIQUE (2000 – 2020): PERCURSO, CONQUISTAS E DESAFIOS

Autores

Luís Muengua ⁽¹⁾⁽³⁾⁽⁴⁾; *António Magalhães* ⁽¹⁾⁽⁵⁾; *Orquídea Coelho* ⁽²⁾; *António Cipriano* ⁽⁴⁾

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutorando no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP
- (4) Faculdade de Educação da Universidade Eduardo Mondlane, Moçambique
- (5) Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior, Portugal (CIPES)

E-mail: *luismuengua@gmail.com*

Resumo

A educação e utilização da língua de sinais como veículo na educação de surdos/as são direitos constitucionalmente salvaguardados em Moçambique. Este projeto pretende estudar os efeitos das políticas moçambicanas de educação na aprendizagem dos/as alunos/as surdos/as, sobre o sistema e as práticas dos profissionais educativos, mapeando elementos que fundamentam a sua produção e identificando as práticas curriculares veiculadas pela sua implementação no ensino secundário. Através da análise da legislação relevante, ações administrativas e educativas, no intervalo de 2000-2020, a pesquisa visa identificar os pressupostos políticos, epistemológicos e curriculares que concorreram para a conceção e desenvolvimento das políticas moçambicanas de educação na aprendizagem dos/as surdos/as. Perspetiva-se compreender o enquadramento e as implicações de tais políticas no estabelecimento dum sistema educativo preocupado com a emancipação do/a surdo/a para que exerça uma cidadania plena. A pesquisa baseia-se numa abordagem qualitativa, na análise dos documentos políticos e educativos relevantes, na abordagem etnográfica com recurso à assistência de aulas e entrevistas feitas aos gestores, professores, alunos/as e sujeitos da comunidade surdos/as. A leitura parcial dos documentos e da pesquisa bibliográfica, até aqui efetuadas, indicam alguma preocupação governamental em atender às problemáticas da educação e surdez, porém, as políticas continuam marcadas pelo viés da educação especial.

Palavras-chave: Políticas educativas; Educação de surdos; Políticas educativas moçambicanas; Sociologia do conhecimento educacional; Políticas da diferença e inclusão.

***Title: EDUCATIONAL POLICIES FOR THE AREA OF DEAFNESS IN MOZAMBIQUE
(2000 – 2020): ROUT, ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES***

Authors

Luís Muengua⁽¹⁾⁽³⁾⁽⁴⁾; *António Magalhães*⁽¹⁾⁽⁵⁾; *Orquídea Coelho*⁽²⁾; *António Cipriano*⁽⁴⁾

- (1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto
- (4) Faculty of Education of the University Eduardo Mondlane, Mozambique
- (5) Centre for Research in Higher Education Policies, Portugal (CIPES)

E-mail: *luismuengua@gmail.com*

Abstract

Education and the use of sign language as a vehicle for the education of the deaf are constitutionally safeguarded rights in Mozambique. This project aims to study the effects of Mozambican education policies on the learning of deaf students, on the system and practices of educational professionals, mapping out elements that supporting their production and identifying the curricular practices conveyed by their implementation in secondary education. By analyzing the relevant legislation, administrative and educational actions, in the period between 2000-2020, the research aims to identify the political, epistemological, and curricular assumptions that contributed to the conception and development of Mozambican education policies for the learning of deaf people. The goal is to understand the framework and implications of such policies in the establishment of an educational system concerned with the emancipation of the deaf towards their full access to citizenship. The research is based on a qualitative approach, on the analysis of the relevant political and educational documents, on an ethnographic approach using classroom observation and interviews with managers, teachers, students, and members of the deaf community. The partial reading of documents and bibliographical research, hitherto carried out, indicate some governmental concern in addressing the issues of education and deafness, however policies continue to be marked by the special education bias.

Keywords: Educational policies; Deaf education; Mozambican educational policies; Sociology of educational knowledge; Policies of difference and inclusion.

Título: INSUCESSO E ABANDONO ESCOLARES: PRÁTICAS, PERCURSOS E RUMOS EM EDUCAÇÃO

Autores

Marta de Oliveira Rodrigues ⁽¹⁾⁽³⁾; *Armando Loureiro* ⁽²⁾⁽⁴⁾

- (1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Portugal (CIIE)
- (3) Bolseira de investigação para doutoramento (bolsa financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Referência SFRH/BD/143386/2019)
- (4) Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal (UTAD)

E-mail: *up201909081@fpce.up.pt*

Resumo

Esta proposta de investigação centra-se no estudo de duas práticas socioeducativas inclusivas, desenvolvidas no contexto de dois programas nacionais direcionados para a inclusão social e para a superação do insucesso e abandono escolares, o Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária, alocado na Escola, e o Programa Escolhas, desenvolvido na Comunidade. Pretende-se estudar a partir das práticas socioeducativas inclusivas, processos de transformação em percursos académicos de sucesso em alunos em risco de abandono escolar. A investigação seguirá uma orientação de carácter qualitativo, através de um estudo multicase, recorrendo a técnicas e metodologias de recolha e análise de dados de que são exemplo: análise documental, realização de entrevistas semiestruturadas, grupos de discussão focalizada e análise de conteúdo. Espera-se, com esta pesquisa, contribuir para a construção de retratos de perfis académicos atípicos e dos seus processos transformadores e apreender como estes processos podem sustentar respostas construídas no terreno face a necessidades socioeducativas em condições e contextos difíceis.

Palavras-chave: Insucesso e abandono escolares; Práticas socioeducativas; Educação inclusiva; Percursos académicos atípicos.

Title: SCHOOL FAILURE AND DROPOUT: PRACTICES, PATHWAYS, AND DIRECTIONS IN EDUCATION

Authors

Marta de Oliveira Rodrigues⁽¹⁾⁽³⁾; *Armando Loureiro*⁽²⁾⁽⁴⁾

- (1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Portugal (CIIE)
- (3) This work was supported by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), through the individual research grant SFRH/BD/143386/2019
- (4) University of Trás-os-Montes and Alto Douro, Portugal (UTAD)

E-mail: up201909081@fpce.up.pt

Abstract

This research proposal focuses on the study of two inclusive socio-educational practices, developed in the context of two national programs aimed at social inclusion and overcoming school failure and dropout, the Educational Territories of Priority Intervention Program, allocated at School, and the Choices Program, developed in the Community. It is intended to study from the inclusive socio-educational practices, processes of transformation into successful academic pathways in students at risk of dropout. The investigation will follow a qualitative orientation, through a multi-case study, using techniques and methodologies for collecting and analyzing data, such as: document analysis, conducting semi-structured interviews, focused discussion groups and content analysis. This research expects to contribute, for the construction of portraits of atypical academic pathways and their transformational processes and to apprehend how these processes can sustain responses built on the ground, when socio-educational needs are faced due to difficult conditions and contexts.

Keywords: School failure and dropout; Socio-educational practices; Inclusive education; Atypical academic pathways.

Título: CURADORIA EDUCATIVA “MUSEOLOGIA COMUNITÁRIA & PAULO FREIRE”. PROGRAMA DE COOPERAÇÃO “DISTANTES MAS UNIDOS” – BRASIL E ITÁLIA

Autores

Nádia Helena Oliveira Almeida ⁽¹⁾⁽³⁾; *João Caramelo* ⁽²⁾; *Alexandra de Sá Costa* ⁽²⁾

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP

E-mail: *nadiahelena1@gmail.com*

Resumo

O acordo de cooperação internacional ‘Distantes mas Unidos’ resulta da parceria entre duas redes nacionais que agregam iniciativas em museologia comunitária do Brasil e da Itália, nomeadamente, Ecomuseus e Museus Comunitários, ocorrido entre os meses de maio a novembro de 2020. De modo programático e pragmático, o acordo centrou-se na formulação de uma agenda bilateral, decenal e anual de ações comuns, dentre estas, o projeto a ser apresentado neste poster: Curadoria Educativa ‘Museologia Comunitária e Paulo Freire’. O objetivo do projeto em causa assenta-se na demanda que à dimensão educativa dos projetos museológicos têm por fundamentação teórica e metodológica de suas próprias práticas locais. Ou seja, valorizar os saberes e fazeres locais das comunidades como um conhecimento válido por meio da reflexão crítica da prática, e assim, promover projetos socioeducativos mais transformadores. Para tanto, entendeu-se que a promoção do acesso e da inclusão das ideias e dos postulados do educador Paulo Freire nos contextos museológicos comunitários efetivará relações dialógicas entre os elementos constituintes destas novas tipologias de museus (território, comunidade e patrimônio cultural) como a via para a produção de práxis educativa.

Palavras-chave: Museologia; Práxis; Educação; Comunidade.

***Title: EDUCATIONAL CURATOR “COMMUNITY MUSEOLOGY & PAULO FREIRE”.
COOPERATION PROGRAM “DISTANT BUT UNITED” – BRAZIL AND ITALY***

Authors

Nádia Helena Oliveira Almeida⁽¹⁾⁽³⁾; *João Caramelo*⁽²⁾; *Alexandra de Sá Costa*⁽²⁾

(1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

E-mail: *nadiahelenal@gmail.com*

Abstract

The international cooperation agreement 'Distant but United' results from the partnership between two national networks that aggregate initiatives in community museology from Brazil and Italy, namely, Ecomuseums and Community Museums, which took place between the months of May and November 2020. Programmatically and pragmatic, the agreement focused on the formulation of a bilateral, ten-year, and annual agenda of common actions, including the project to be presented in this poster: Educational Curator 'Museology Community and Paulo Freire'. The objective of the project in question is based on the demand that the educational dimension of museological projects is theoretically and methodologically based on their own local practices. In other words, to value the knowledge and local practices of the communities as valid knowledge through the critical reflection of the practice, and thus, to promote more transformative socio-educational projects. To this end, it was understood that the promotion of access and inclusion of the ideas and postulates of educator Paulo Freire in community museological contexts will affect dialogical relationships between the constituent elements of these new types of museums (territory, community, and cultural heritage) as the way for the production of educational praxis.

Keywords: Museology; Praxis; Education; Community.

Título: EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NO JARDIM DE INFÂNCIA E FORMAÇÃO CONTÍNUA DE EDUCADORES: CONTRIBUTOS DE UM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO-AÇÃO

Autoras

Natália Gladcheff Zanon ⁽¹⁾⁽³⁾; *Fátima Pereira* ⁽²⁾; *Ana Cristina Torres* ⁽²⁾

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP

E-mail: *up201900650@fpce.up.pt*

Resumo

O póster apresenta uma pesquisa de doutoramento que enquadra-se teoricamente nos estudos sobre formação contínua de educadores de infância no contexto do desenvolvimento de suas práticas em Educação Ambiental Crítica (EAC). Para introdução à temática destaca-se algumas motivações profissionais e académicas da autora e o resultado de algumas pesquisas realizadas em contexto português. Ao desenvolvimento, pontua-se a Educação Ambiental (EA) em Portugal, de um breve contexto histórico à produção científica, e posteriormente enfatiza-se a importância da ação reflexiva na formação contínua de educadores para o desenvolvimento das práticas em EAC no Jardim de Infância. Quanto ao processo metodológico, destaca-se as etapas do projeto de formação contínua, que serão constituídas, inicialmente, no estudo exploratório realizado nos agrupamentos de escolas do Observatório da Vida nas Escolas (OBVIE), em seguida, na formação de grupos de discussão focalizada (focus group), para reavaliação dos resultados obtidos e, por último, no desenvolvimento de uma oficina, a partir de um modelo espiral de autorreflexão, para que os participantes possam problematizar e reconstruir suas práticas educativas em EAC. Nos resultados, enfatiza-se aquilo que se espera quanto a relevância do processo de formação, que possa contribuir à inserção curricular da EAC em Jardins de Infância no contexto pesquisado.

Palavras-chave: Educação de infância; Educação Ambiental Crítica; Formação contínua; Mudança de práticas educativas; Investigação-ação.

Title: CRITICAL ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE KINDERGARTEN AND TRAINING CONTINUOUS OF EDUCATORS: CONTRIBUTIONS OF A ACTION-RESEARCH PROJECT

Authors

Natália Gladcheff Zanon⁽¹⁾⁽³⁾; *Fátima Pereira*⁽²⁾; *Ana Cristina Torres*⁽²⁾

(1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

E-mail: *up201900650@fpce.up.pt*

Abstract

The poster presents a doctoral research that fits theoretically in the studies on continuing education of early childhood educators in the context of the development of their practices in Critical Environmental Education (CEE). For an introduction to the subject, some professional and academic motivations of the author are highlighted, as well as the results of some research carried out in the Portuguese context. The development of Environmental Education (EE) in Portugal, from a brief historical context to scientific production, and later emphasizes the importance of reflective action in the continuing training of educators for the development of practices in CEE in kindergarten. As for the methodological process, the stages of the continuing education project are highlighted, which will be constituted, initially, in the exploratory study carried out in the school clusters of the Observatória da Vidas nas Escolas (OBVIE), then in the formation of focus groups for the re-evaluation of the results obtained and, finally, in the development of a workshop, based on a spiral model of self-reflection, so that the participants can problematize and reconstruct their educational practices in CEE. In the results, emphasis is placed on what is expected in terms of the relevance of the formation process, which can contribute to the curricular insertion of the CEE in kindergartens in the researched context.

Keywords: Early childhood education; Critical Environmental Education; Continuing education; Changing educational practices; Action-research.

Título: APROPRIAÇÃO TERRITORIAL DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E PARA A PARTICIPAÇÃO DE JOVENS: CULTURAS DE ESCOLA EM REGIÕES DE FRONTEIRA

Autores

Nicolas Martins da Silva⁽¹⁾⁽³⁾; *Sofia Marques da Silva*⁽²⁾

- (1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Bolseiro de investigação para doutoramento (bolsa financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Referência SFRH/BD/143733/2019)

E-mail: *nicolassilva@fpce.up.pt*

Resumo

Este estudo, que se enquadra no projeto GROW.UP - Crescer em Regiões de Fronteira em Portugal: Jovens, Percursos Educativos e Agendas (Ref: PTDC/CED-EDG/29943/2017), tem como objetivo estudar, em regiões de fronteira de Portugal continental, o modo como políticas de educação para a cidadania e a participação são apropriadas e territorializadas por diferentes atores, seus discursos e práticas. O contexto empírico deste estudo são escolas de regiões de fronteira de Portugal Continental, privilegiando-se aquelas que incluem na sua oferta educativa o ensino secundário (N=28). Perspetivas teóricas sobre culturas juvenis de participação social, cívica e política, e perspetivas desenvolvidas em torno da educação para a cidadania constituem o quadro teórico que será ele próprio territorializado a partir do diálogo com estudos de fronteira e rurais, mas igualmente no seu diálogo com a análise dos dados recolhidos. Este estudo divide-se em três fases. Os dados que aqui apresentamos foram recolhidos na fase um e resultam da análise documental aos Projetos Educativos e Planos Anuais de Atividades das 28 escolas, onde não se percebe uma apropriação territorial intentada, ou seja, a dimensão do território na apropriação de políticas e EpC e de participação não é expressiva.

Palavras-chave: Educação para a cidadania; Participação; Regiões de fronteira; Jovens; Escola.

Title: TERRITORIAL APPROPRIATION OF EDUCATION POLICIES FOR CITIZENSHIP AND YOUTH PARTICIPATION: SCHOOL CULTURES IN BORDER REGIONS

Authors

Nicolas Martins da Silva ⁽¹⁾⁽³⁾; *Sofia Marques da Silva* ⁽²⁾

(1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) This work was supported by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), through the individual research grant SFRH/BD/143733/2019

E-mail: *nicolassilva@fpce.up.pt*

Abstract

This study, which is part of the project GROW.UP - Growing up in Border Regions in Portugal: Youth, Educational Pathways and Agendas (Ref: PTDC/CED-EDG/29943/2017), aims to study, in border regions of continental Portugal, how citizenship education policies and participation are appropriated and territorialized by different actors, their discourses and practices. The empirical context of this study is schools in frontier regions of continental Portugal, privileging those that include in their educational offer secondary education (N=28). Theoretical perspectives on youth cultures of social, civic and political participation, and perspectives developed around education for citizenship constitute the theoretical framework that will itself be territorialized from the dialogue with border and rural studies, but also in its dialogue with the analysis of the data collected. This study is divided into three phases. The data we present were collected in phase one and result from the documental analysis of the Educational Projects and Annual Activity Plans of the 28 schools, where there is no perceived territorial appropriation intended, that is, the dimension of the territory in the appropriation of policies and EpC and participation is not expressive.

Keywords: Education for citizenship; Participation; Border regions; Youth; School.

Título: O ACESSO DO PÚBLICO “MAIORES DE 23” AO ENSINO SUPERIOR- UMA FORMA DE DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO?

Autoras

Thyene da Silva Burkle ⁽¹⁾⁽³⁾; *Preciosa Fernandes* ⁽²⁾; *Angélica Monteiro* ⁽²⁾

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP

E-mail: *up201902475@fpce.up.pt*

Resumo

A agenda política internacional tem vindo a assinalar a necessidade de aprendizagem ao longo da vida (ALV) e da Sociedade do Conhecimento e a reforçar a importância de que todas as pessoas possam ingressar no Ensino Superior (ES) (UE, 2003; OCDE 2018). Seguindo esta orientação, e em conformidade com o paradigma de ALV, o Governo Português publicou o Decreto-Lei n.º 64/2006 através do qual pessoas maiores de 23 podem ingressar no ES. O presente estudo pretende compreender em que medida o acesso destes estudantes ao ES constitui uma oportunidade de democratização da educação e de inclusão. Constituem objetivos do estudo: identificar razões que levam os estudantes, “maiores de 23”, a ingressarem no ES; identificar, e analisar, relações entre o ingresso e permanência destes estudantes no ES e efeitos ao nível da sua vida pessoal, social e profissional. Será realizado um estudo de natureza qualitativa, enquadrado pelo paradigma fenomenológico – interpretativo, com recurso ao estudo de caso em uma Universidade Pública do Norte de Portugal. Realizar-se-á análise de documentos; inquérito por questionário e entrevista semiestruturada. Pretende-se, em síntese, que o estudo contribua para aprofundar o conhecimento sobre o ingresso de estudantes “maiores de 23” ao ES, na sua relação com a democratização da educação e equidade social.

Palavras-chave: Ensino superior; Acesso de estudantes “maiores de 23”; Democratização da educação; Inclusão; Equidade.

Title: MATURE STUDENTS (23+) ACCESS TO HIGHER EDUCATION – A PATH TO EDUCATION DEMOCRATIZATION?

Authors

Thyene da Silva Burkle ⁽¹⁾⁽³⁾; *Preciosa Fernandes* ⁽²⁾; *Angélica Monteiro* ⁽²⁾

(1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

E-mail: up201902475@fpce.up.pt

Abstract

The international political agenda has been highlighting the need for lifelong learning (LLL) and the Knowledge Society and that the importance that all people are able to enter Higher Education (HE) is to be reinforced (EU, 2003; OECD 2018). Following this guidance, and in accordance with the lifelong learning paradigm, the Portuguese Government published Decree-Law no. 64/2006 through which older than 23 students (23+) can enter higher education. The present study aims to understand to what extent these students' access to Higher Education is an opportunity for democratization of education and inclusion. The objectives of the study are: to identify reasons that lead 23+ students, to enter Higher Education; identify, and analyze, relationships between the entry and permanence of these students in Higher Education and effects on their lives - at personal, social and professional levels. A qualitative study will be conducted, framed by the interpretative-phenomenological paradigm - resorting to a case study (U Porto). Document analysis will be carried out; questionnaire survey and semi-structured interview. It is intended, in summary, that the study contributes to deepening the knowledge about the entry of 23+ students on Higher Education, in the relationship with the democratization of education and social equity.

Keywords: Higher education; 23+ students access; Democratization of education; Inclusion; Education equality.

RESUMOS DAS COMUNICAÇÕES
COMMUNICATIONS ABSTRACTS

Título: “ELES ACHAM-SE MELHORES DO QUE NÓS POR SEREM RAPAZES”: EXPRESSÕES DE PRECONCEITO E DESIGUALDADE NA ESCOLA E NA CIDADE

Autoras

Ana Garcia ⁽¹⁾⁽³⁾; *Eunice Macedo* ⁽²⁾

- (1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Bolseira de Doutoramento com bolsa atribuída pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Referência SFRH/BD/132196/2017

E-mail: *anitaldgarcia@gmail.com*

Resumo

No âmbito de uma investigação participativa em curso, propõe-se reflexão e debate sobre que condições encontram pessoas jovens de um contexto urbano deserdado para a construção da sua cidadania e participação na relação com os seus pares, a sua escola e cidade. Focando a experiência de pesquisa com um grupo de jovens raparigas entre os 13 e os 15 anos, em que foi desenvolvida uma atividade de cocriação musical, foi possível aceder às suas vozes e potenciar a sua participação na investigação. O objetivo foi descortinar os assuntos que as preocupam enquanto jovens cidadãs e compreender que oportunidades e obstáculos encontram para a construção das suas relações sociais, expressões e ações. Reconhecendo as e os jovens enquanto atores sociais e políticos detentores de direitos, nomeadamente do direito à participação e cidadania; competentes para fazer leituras críticas sobre a sua realidade, tomar posições e propor mudanças, as jovens foram desafiadas a compor uma música e letra e a dinamizar círculos de diálogo. Foram identificadas experiências de desigualdade de género e preconceito dentro e fora da escola, revelando a urgência de discussão crítica sobre relações de poder e processos de exclusão social.

Palavras-chave: Participação de jovens; Cidadania; Investigação participativa; Preconceito; Desigualdade de género.

Title: “THEY THINK THEY ARE BETTER THAN US BECAUSE THEY ARE BOYS”: EXPRESSIONS OF PREJUDICE AND INEQUALITY AT SCHOOL AND IN THE CITY

Authors

Ana Garcia⁽¹⁾⁽³⁾; *Eunice Macedo*⁽²⁾

- (1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) This work was supported by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), through the individual research grant SFRH/BD/132196/2017

E-mail: *anitaldgarcia@gmail.com*

Abstract

In the context of an ongoing participatory research, it is proposed to reflect and debate on how young people from disadvantaged urban territories can build their citizen participation in relation to their peers, school and city. Focusing the research experience with a group of young girls between 13 and 15 years old, in which a musical co-creation activity was developed, it was possible to access their voices and enhance their participation in the research. The aim was finding out the issues that concern them as young citizens and to understand what opportunities and obstacles they come across in the construction of their social relationships, expressions and actions. Recognizing young people as social and political actors with rights, namely the right to participation and citizenship; competent to make critical readings about their reality, take positions and propose changes, the young girls were challenged to produce a music and lyrics and lead dialogue circles. Experiences of gender inequality and prejudice were identified inside and outside the school, revealing the urgency of critical discussion about power relations and social exclusion processes.

Keywords: Youth participation; Citizenship; Participatory research; Prejudice; Gender inequality.

Título: SIGNIFICADOS E PEDAGOGIA DO ATIVISMO PROFISSIONAL

Autores

Ana Luísa Costa⁽¹⁾⁽³⁾; *Henrique Vaz*⁽²⁾; *Isabel Menezes*⁽²⁾

- (1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Bolseira de Doutoramento com bolsa atribuída pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Referência PD/BD/135472/2017

E-mail: *analuicorreiocosta@gmail.com*

Resumo

O trabalho como lugar de ativismo, particularmente no âmbito da intervenção educativa, social e comunitária com pessoas em situações de vulnerabilidade, consiste num vasto campo a ser explorado na investigação sobre educação de adultos. Esta comunicação pretende apresentar os resultados de um estudo qualitativo, realizado através de entrevistas a 12 ativistas profissionais a desenvolver trabalho neste âmbito em Portugal, que procurou explorar os significados atribuídos ao ativismo profissional e a riqueza deste em termos pedagógicos. A análise temática das suas partilhas, revelou uma visão do ativismo profissional como uma praxis que promove e é orientada por um sentido de (in)justiça, que exige um posicionamento destas/es profissionais em defesa das pessoas com quem trabalham, conduzindo a intervenções orientadas por/para um ideal utópico de transformação. Os resultados demonstram ainda que o ativismo profissional é aprendido em ação, informal e tacitamente, como uma experiência partilhada, que implica investimento e ganhos cognitivos, relacionais e afetivos. À medida que as/os profissionais se politizam e aprendem a tornar-se ativistas, também constroem esta prática e a elas/es próprias/os como profissionais, dando sentido e (re)definindo o seu ofício ativista, através de um processo criativo de aprendizagem.

Palavras-chave: Ativismo profissional; Intervenção educativa/social/comunitária; Educação de adultos radical.

Title: MEANINGS AND PEDAGOGY OF PROFESSIONAL ACTIVISM

Authors

Ana Luísa Costa⁽¹⁾⁽³⁾; *Henrique Vaz*⁽²⁾; *Isabel Menezes*⁽²⁾

- (1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) This work was supported by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), through the individual research grant PD/BD/135472/2017

E-mail: *analuicorreiocosta@gmail.com*

Abstract

Work as a place of activism is a vast field to be explored in adult education research, particularly within educational, social and community intervention with people in situations of vulnerability. This presentation aims to share the results of a qualitative study, with interviews to 12 professional activists working in this field in Portugal, that aimed to explore the meanings of professional activism and to unveil the richness of activists' learning processes and outcomes. A thematic analysis of their sharing, reveals a vision of professional activism as a praxis that promotes and is guided by a sense of (in)justice, which demands a positioning in defense of the people with whom professionals work, leading to interventions oriented by/for a utopian ideal of transformation. The results also show that professional activism is learned in action, informally and tacitly, as a shared experience, implying cognitive, relational and affective investment and gains. As professionals politicize and learn how to become activists, they also construct this praxis, and even construct themselves as professionals, giving meaning to, and (re)defining, their activist craft and professional role, through a dynamic learning-creative process.

Keywords: Professional activism; Educational/social/community intervention; Radical adult education.

Título: O RACISMO RELIGIOSO NOS COTIDIANOS ESCOLARES: LAICIDADE, CRENÇAS RELIGIOSAS E PRÁTICAS DOCENTES

Autoras

Ariane Celestino Meireles ⁽¹⁾⁽³⁾; *Cristina Rocha* ⁽²⁾

(1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP

E-mail: *arianecelestinomeireles@gmail.com*

Resumo

A investigação sobre o racismo religioso no contexto de escolas públicas municipais de Vitória/ES tem como fundamento os obstáculos à implementação da Lei 10.639/2003, que trata dos estudos sobre a história e cultura africana e afro-brasileira nas escolas de todo o Brasil. Expressões das culturas africanas e afro-brasileiras possuem a religiosidade como base. Historicamente a religiosidade afro-brasileira e africana foi (e ainda é) relacionada com coisas do mal ou mesmo demonizadas. Considerando ser o Brasil um país laico, as expressões culturais de fundo religioso não são proibidas nas escolas públicas, sendo comuns ações pedagógicas de fundamento judaico-cristão. No entanto, existem evidências de manifestações de contrariedade por parte de profissionais da educação quanto às expressões culturais africanas e afro-brasileiras nas escolas, o que sugere racismo religioso, uma expressão do racismo estrutural manifesto no Brasil. Por meio de pesquisa bibliográfica, estudos documentais e contribuição de profissionais da educação municipal de Vitória, esta investigação objetiva analisar a relação racismo religioso e implementação da Lei 10.639/2003 nas escolas públicas municipais de Vitória e contribuir nas reflexões para efetivação de uma educação antirracista.

Palavras-chave: Racismo religioso; Escolas públicas; Lei 10.639/2003; Crenças religiosas; Laicidade na educação.

Title: RELIGIOUS RACISM IN SCHOOL LIFE: SECULARITY, RELIGIOUS BELIEFS AND TEACHING PRACTICES

Authors

Ariane Celestino Meireles⁽¹⁾⁽³⁾; *Cristina Rocha*⁽²⁾

(1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

E-mail: *arianecelestinomeireles@gmail.com*

Abstract

The investigation of religious racism in the context of municipal public schools in Vitória/ES is based on the obstacles to the implementation of Law 10.639/2003, which deals with studies on African and Afro-Brazilian history and culture in schools throughout Brazil. Expressions of African and Afro-Brazilian cultures have religion as a basis. Historically, Afro-Brazilian and African religiousness was (and still is) related to evil or even demonized things. Considering that Brazil is a secular country, cultural expressions of religious background are not prohibited in public schools, being common pedagogical actions of Jewish-Christian foundation. However, there is evidence of contradictory manifestations by education professionals regarding African and Afro-Brazilian cultural expressions in schools, which suggests religious racism, an expression of the structural racism manifested in Brazil. Through bibliographic research, documentary studies, and the contribution of professionals in municipal education in Vitória, this investigation aims to analyze the relationship between religious racism and the implementation of Law 10.639/2003 in municipal public schools in Vitória and to contribute in the reflections for the realization of an antiracist education.

Keywords: Religious racism; Public schools; Law 10.639/2003; Religious beliefs; Secularism in education.

Título: ORIENTAÇÕES EDUCATIVAS DAS INSTITUIÇÕES DE INTERNATO FEMININAS NA CIDADE DE PENAFIEL, (1926-1971)

Autoras

Céu Basto ⁽¹⁾⁽³⁾; Margarida Louro Felgueiras ⁽²⁾

- (1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Bolseira de Doutoramento com bolsa atribuída pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Referência SFRH/BD/122311/2016

E-mail: *ceu.basto@gmail.com*

Resumo

Na primeira metade do século XX existiram três instituições de internato femininas na cidade de Penafiel. A mais antiga era o *Asilo António José Leal*, criado em 1893, o *Internato Margarida Alves Magalhães* fundado em 1925. Estas duas instituições tinham em comum terem sido fundadas a partir de legados de beneméritos. Em 1943 surgiu o *Patronato da Sagrada Família*, a partir de um movimento de senhoras da elite local. Todas estas instituições tinham como principal missão o acolhimento e institucionalização de raparigas pobres e desamparadas, provendo a sua assistência e educação. O recorte temporal definido para este estudo corresponde ao intervalo compreendido entre o ano de 1926 e 1971, respetivamente o fim da República e o ano de inauguração de um novo edifício do *Patronato da Sagrada Família*, a mudança de estatutos e da direção nesta instituição. Elegemos como objetivos analisar as orientações educativas que vigoraram nas três instituições. No plano metodológico, procuramos no cruzar de fontes documentais os indícios de orientações educativas que presidiam à ação assistencial. Como resultados esperamos contribuir para o conhecimento das conceções educativas concretizadas em instituições de proteção de meninas em risco assim como do que se esperava dessa educação.

Palavras-chave: Educação feminina; Educação em internato; Infância pobre; Infância institucionalizada.

Title: EDUCATIONAL GUIDELINES OF FEMALE BOARDING SCHOOLS IN THE CITY OF PENAFIEL, (1926-1971)

Authors

Céu Basto⁽¹⁾⁽³⁾; *Margarida Louro Felgueiras*⁽²⁾

- (1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) This work was supported by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), through the individual research grant SFRH/BD/122311/2016

E-mail: *ceu.basto@gmail.com*

Abstract

In the first half of the 20th century, there were three female boarding schools in the city of Penafiel. The oldest was the *Asilo António José Leal*, created in 1893, the *Internship Margarida Alves Magalhães* founded in 1925. These two institutions had in common the fact that they have been founded from the legacies of benefactors. In 1943 the *Patronage of the Sagrada Família* arose, from a movement of ladies from the local elite. All these institutions had as their main mission the reception and institutionalization of poor and helpless girls, providing their assistance and education. The time frame defined for this study corresponds to the interval between the year 1926 and 1971, respectively the end of Republic and the year of inauguration of a new building of the *Patronato da Sagrada Família*, the change of statutes and direction in this institution. We chose as goals to analyze the educational guidelines that were in force in the three institutions. In a methodological level, we tried to cross from documentary sources the indications of educational guidelines that presided over the assistance action. As a result, we hope to contribute to the knowledge of the educational concepts implemented in institutions for the protection of girls at risk, as well as what was expected from this education.

Keywords: Female education; Boarding school education; Poor childhood; Institutionalized childhood.

Título: A EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (EADS) EM “ESCOLAS AMIGAS DO AMBIENTE”

Autoras

Clementina Rios⁽¹⁾⁽³⁾; *Alison Neilson*⁽⁴⁾; *Isabel Menezes*⁽²⁾

- (1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Bolseira de investigação para doutoramento (bolsa financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Referência SFRH/BD/137233/2018)
- (4) Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais, Portugal (CICS)

E-mail: *clementinarios@gmail.com*

Resumo

Esta investigação, procura conhecer concepções de natureza e contextos formais de EADS. Bem como fatores que estimulam a aprendizagem, a agência e a consciência, de crianças e jovens, sobre questões ambientais. Contextualiza-se na atual era denominada como antropocêntrica dominadora das estruturas humanas e não humanas (Bell & Russell, 2000), muito marcada pelos impactos antropogénicos, pelas alterações climáticas da Terra e pelo progressivo afastamento e alienação das pessoas relativamente à natureza não humanizada (Carson, 1965; Dickinson, 2013; Furedi, 2002; Malone, 2008). A investigação no terreno foi realizada em: ecoescolas, escolas da floresta, Waldorf e Krishnamurti. Incluiu entrevistas com educadoras de EADS, observação participante, grupos de discussão focalizada com crianças e jovens das escolas e trabalhos autónomos realizados pelas mesmas. A análise temática dos dados mostra que a EADS é trabalhada fundamentalmente sobre as questões ambientais mais presentes e emergentes. A cidadania ambiental é um dos objetivos de trabalho de todas as escolas, mas existem diferentes concepções de cidadania, refletidas no papel das crianças na implementação da EADS e nas práticas educativas. Também se analisaram diferentes concepções sobre a natureza, muito relacionadas com a abordagem pedagógica das escolas, com a motivação das educadoras e com o estilo de vida das famílias.

Palavras-chave: Educação ambiental para o desenvolvimento sustentável; Cidadania ambiental; Concepções de natureza; Sustentabilidade.

***Title: ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (EADS) IN
“ENVIRONMENTALLY FRIENDLY SCHOOLS”***

Authors

Clementina Rios⁽¹⁾⁽³⁾; Alison Neilson⁽⁴⁾; Isabel Menezes⁽²⁾

- (1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) This work was supported by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), through the individual research grant SFRH/BD/137233/2018
- (4) Interdisciplinary Centre of Social Sciences, Portugal (CICS)

E-mail: *clementinarios@gmail.com*

Abstract

EESD is the focus of this research, which explores the conceptions of nature and formal contexts of EESD, as well as the factors that stimulate the learning, agency, and awareness about environmental issues of children and young people. This research is contextualized as being of the anthropocentric era which dominates human and non-human structures (Bell & Russell, 2000), marked by impacts such as anthropocentric climate change and by the progressive removal and alienation of people from non-humanized nature (Carson, 1965; Dickinson, 2013; Furedi, 2002; Malone, 2008). Field research was carried out in eco-schools, forest schools, Waldorf and Krishnamurti. It included interviews with EESD educators, participant observations, focus groups with, and autonomous work carried out by children and young people from these schools. Thematic analysis of the data shows that EESD is the most common approach to present and emerging environmental issues. Environmental citizenship part of education in all schools, but with different conceptions of citizenship, reflected in the role of children in the implementation of EESD and educational practices. Different conceptions about nature were also analysed, showing the relationships of the pedagogical approach of schools, with the motivation of educators and with the lifestyles of the students' families.

Keywords: Environmental education for sustainable development; Environmental citizenship; Conceptions of nature; Sustainability.

Título: IDENTIDADE PROFISSIONAL: UM ESTUDO MULTICASOS COM PROFESSORES FORMADORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Autoras

Deise Nunes⁽¹⁾⁽³⁾; Amélia Lopes⁽²⁾; Amélia Veiga⁽²⁾; Rosanne Dias⁽⁴⁾

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FCEUP
- (4) Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil (UERJ)

E-mail: *djnunes29@yahoo.com.br*

Resumo

Para estudar a formação inicial de professores para uma educação inclusiva existem hoje novas concepções de ensino e aprendizagem críticas e baseadas num conhecimento situado, quer para o ensino universitário, quer para a prática dos professores de crianças e jovens. Esta comunicação decorre de um projeto de investigação com o objetivo de explorar as identidades individuais e coletivas de professores formadores de cursos de ensino da educação física. Considera-se a educação física uma disciplina plural e preocupada com a diversidade. O referencial teórico é informado pelos conceitos de construção da identidade profissional como dupla transação, de cariz ecológico e identidade alargada. Um estudo multicase é mobilizado como estratégia de investigação, recorrendo-á, utilizando como técnicas de recolha de dados a análise documental (níveis macro e meso) e duas entrevistas de grupo com professores formadores de um curso de educação física de uma universidade portuguesa e uma universidade brasileira, de qualidade elevada. Os resultados da investigação permitem identificar que: os formadores apresentam uma identidade dual (registo académico e profissional); as metodologias de ensino dos cursos vão para além da compreensão técnica sistematizada em manuais; há diferenças entre os dois casos aos níveis da estrutura curricular, dos estágios supervisionados e da colaboração entre pares.

Palavras-chave: Identidade profissional do professor/formador; Formação inicial docente; Educação física; Ensino superior.

Title: PROFESSIONAL IDENTITY: A MULTI-CASE STUDY WITH PHYSICAL EDUCATION TRAINING TEACHERS

Authors

Deise Nunes⁽¹⁾⁽³⁾; *Amélia Lopes*⁽²⁾; *Amélia Veiga*⁽²⁾; *Rosanne Dias*⁽⁴⁾

(1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE-FPCEUP)

(3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

(4) Faculty of Education of Rio de Janeiro State University, Brazil (UERJ)

E-mail: *djnunes29@yahoo.com.br*

Abstract

To study initial teacher education for inclusive education, there are now new concepts of teaching and learning that are critical and based on situated knowledge, both for university education and for the practice of teachers of children and young people. This communication stems from a research project with the objective of exploring the individual and collective identities of teachers who form physical education teaching courses. Physical education is considered a plural discipline and concerned with diversity. The theoretical framework is informed by the concepts of construction of professional identity as a double transaction, of an ecological nature and extended identity. A multi-case study is mobilized as a research strategy, using, using data analysis techniques, document analysis (macro and meso levels) and two group interviews with professors from a physical education course at a Portuguese university and one high quality Brazilian university. The results of the research allow to identify that: the trainers present a dual identity (academic and professional registration); the teaching methodologies of the courses go beyond the technical understanding systematized in manuals; there are differences between the two cases in terms of curriculum structure, supervised internships and peer collaboration.

Keywords: Professional identity of the teacher / trainer; Initial teacher training; Physical education, Higher education.

Título: A IMPORTÂNCIA DA ALFABETIZAÇÃO E EDUCAÇÃO DE ADULTOS, PARA A RESSOCIALIZAÇÃO DOS TRABALHADORES: UM ESTUDO A PARTIR DAS HISTÓRIAS DE VIDA

Autoras

Maria Valda P. Colares⁽¹⁾⁽³⁾; *Teresa Medina*⁽²⁾

(1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP

E-mail: *valdacolares@hotmail.com*

Resumo

Este trabalho consiste em uma breve análise sobre a importância da Alfabetização e da Educação de Adultos, como um instrumento de ressocialização e integração dos trabalhadores, na participação político-social e cultural. Reflete-se sobre o trabalho com histórias de vida, no campo educativo e a sua importância no processo de os adultos se perceberem como autores, a nível individual, mas também como sujeitos atuantes no campo social e coletivo, com um papel ativo na comunidade, e na construção de saberes. É que a compreensão desse processo os leve a fazer uma releitura de si, com uma provocação positiva para a autoestima e a autoimagem. Tendo Paulo Freire, como aporte teórico principal, a investigação é de natureza qualitativa, usando como instrumentos metodológicos, entrevistas semiestruturadas e entrevistas biográficas.

Palavras-chave: Educação de adultos; Histórias de vida; Autoimagem; Ressocialização.

Title: THE IMPORTANCE OF ADULT LITERACY AND EDUCATION FOR THE REHABILITATION OF WORKERS: A STUDY FROM LIFE STORIES

Authors

Maria Valda P. Colares⁽¹⁾⁽³⁾; *Teresa Medina*⁽²⁾

(1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

E-mail: *valdacolares@hotmail.com*

Abstract

This work consists in a brief analysis on the importance of Literacy and Adult Education, as an instrument of re-socialization and integration of workers, in political-social and cultural participation. It is reflected on work with life stories, in the field educational and its importance in the process of adults perceiving themselves as authors, at the individual level, but also as active subjects in the social and collective field, with an active role in the community, and in the construction of knowledge. And that the understanding of this process leads them to make a reinterpretation of oneself, with a positive provocation to self-esteem and self-image. Having Paulo Freire as the main theoretical input. The research is qualitative in nature, using methodological instruments, semi-structured interviews and biographical interviews.

Keywords: Adult education; Life stories; Self-image; Resocialization.

Título: A RELAÇÃO ENTRE A INVESTIGAÇÃO E A PRÁTICA PROFISSIONAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DOUTORAL EM CIÊNCIAS SOCIAIS E DA SAÚDE

Autores

Patrícia Alves⁽¹⁾⁽³⁾⁽⁴⁾; *Amélia Lopes*⁽²⁾; *Ricardo Correia*⁽⁴⁾⁽⁵⁾; *Marta Kowalczyk-Walędziak*⁽⁶⁾⁽⁷⁾; *Isabel Menezes*⁽²⁾

- (1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Bolseira de investigação para doutoramento (bolsa financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Referência SFRH/BD/145719/2019)
- (4) Centro de Investigação em Tecnologias e em Serviços de Saúde, Portugal (CINTESIS)
- (5) Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, Portugal (FMUP)
- (6) Faculdade de Educação, Universidade de Białystok, Białystok, Polónia
- (7) Universidade Daugavpils, Faculdade de Educação e Gestão; Instituto de Ciências Humanas e Sociais Centro de Educação Sustentável, Daugavpils, Letônia

E-mail: *palves@med.up.pt*

Resumo

Nas últimas décadas têm ocorrido mudanças intensas na educação doutoral (ED), incluindo um crescente reconhecimento do seu papel no desempenho e na carreira profissional fora da academia, e uma maior ênfase nas dimensões socioeconómica e profissional do impacto da ED. Este estudo multi-método explora a natureza da relação entre a investigação e a prática profissional fora da academia, na perspetiva de doutorados/as, doutorandos/as, e ex-doutorandos/as (que interromperam a frequência do doutoramento), em ciências sociais ou da saúde, numa universidade portuguesa. Os resultados de questionários e entrevistas semiestruturadas indicam que a frequência ou conclusão do doutoramento por profissionais pode ter efeitos positivos na prática profissional e na investigação feita no doutoramento, embora em alguns casos se verifiquem efeitos negativos ou ausência de efeitos. Esta relação entre a investigação e a prática profissional poderia melhorar através de mudanças nos contextos académico e profissional, e do fortalecimento da ligação entre estes contextos. Este estudo sugere uma relação dinâmica e multidirecional entre a investigação e a prática profissional, salientando a importância de questionar e reinventar a ED, problematizando os seus propósitos e o seu impacto na e para além da academia.

Palavras-chave: Educação doutoral; Prática profissional; Doutoramento; Ciências sociais e da saúde; Relação investigação-prática; Impacto da educação doutoral.

Title: THE LINK BETWEEN RESEARCH AND PROFESSIONAL PRACTICE IN THE CONTEXT OF DOCTORAL EDUCATION IN SOCIAL AND HEALTH SCIENCES

Authors

Patrícia Alves⁽¹⁾⁽³⁾⁽⁴⁾; *Amélia Lopes*⁽²⁾; *Ricardo Correia*⁽⁴⁾⁽⁵⁾; *Marta Kowalczyk-Walędziak*⁽⁶⁾⁽⁷⁾; *Isabel Menezes*⁽²⁾

- (1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FCEUP)
- (2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FCEUP)
- (3) This work was supported by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), through the individual research grant SFRH/BD/145719/2019
- (4) Center for Health Technology and Services Research, Portugal (CINTESIS)
- (5) Faculty of Medicine of the University of Porto, Portugal (FMUP)
- (6) Faculty of Education, University of Białystok, Białystok, Poland
- (7) Daugavpils University, Faculty of Education and Management; Institute of Humanities and Social Sciences Center of Sustainable Education, Daugavpils, Latvia

E-mail: *palves@med.up.pt*

Abstract

Over the last decades, there have been intense changes in doctoral education (DE), including a growing recognition of its role in the professional development and the careers beyond the academia, and a stronger emphasis on the professional and socio-economic dimensions of the impact of DE. The current mixed-methods study explores the nature of the link between research and professional practice outside the academia, in the context of DE, from the perspective of PhD holders, candidates and former candidates (who interrupted their PhD attendance) in social or health sciences from a Portuguese university. The findings of a survey and semi-structured interviews reveal that the attendance or conclusion of PhDs by professionals can enhance positive effects on professional practice and on the doctoral research work, although, in some cases, negative effects or the absence of positive effects were also recognized. The link between research and professional practice can be improved by changes in the academic and professional contexts and by the strengthening of networks between these contexts. This study suggests a dynamic, multidirectional link between the research and the professional practice outside the academia, stressing the importance of questioning and reinventing DE, problematizing its purposes and its impact on and beyond academia.

Keywords: Doctoral education; Professional practice; PhD degree; Social and health sciences; Research-practice relationship; Impact of doctoral education.

Título: A REFLEXIVIDADE COMO MÉTODO DE VIGILÂNCIA EPISTEMOLÓGICA NAS OPÇÕES METODOLÓGICAS

Autores

Rosa Proença⁽¹⁾⁽³⁾; *Henrique Vaz*⁽²⁾; *Sofia Pais*⁽²⁾

(1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP

E-mail: up201609896@fpce.up.pt

Resumo

A reflexividade como método é considerada por Bourdieu o primeiro princípio na prática da investigação. Esta comunicação pretende dar conta de como a reflexividade, enquanto método de vigilância epistemológica, tem sido determinante na condução do nosso trabalho de investigação sobre a mutualidade de efeitos da formação profissional contínua de um hospital oncológico. Os princípios norteadores da reflexão como método têm vindo a orientar criticamente o nosso estudo, não só relativamente às questões éticas, como nas opções metodológicas tomadas. Esse processo *continuum de* construção do objeto de estudo requereu ações concretas no domínio das opções metodológicas, nomeadamente o recurso a técnicas de pesquisa distintas, ainda que complementares, onde os modos de recolha de informação foram enformando e informando a configuração dos seguintes. Os dados que fomos encontrando resultaram da aproximação contextualizada ao objeto e, se, num primeiro momento, a análise estatística e documental nos remeteu para uma visão mais ampla, mas também mais genérica sobre a problemática, a decisão de optar por notas de terreno, permitiu-nos recolher informação de grande significado relativa às vicissitudes do contexto, num cenário muito particular de Pandemia. Daqui partimos para uma abordagem fenomenológica recorrendo à entrevista de explicitação como forma de conhecer e explorar mais profundamente a experiência dos participantes.

Palavras-chave: Reflexividade; Investigação; Objeto; Vigilância epistemológica; Metodologia.

Title: REFLEXIVITY AS A METHOD OF EPISTEMOLOGICAL SURVEILLANCE IN METHODOLOGICAL OPTIONS

Authors

Rosa Proença ⁽¹⁾⁽³⁾; Henrique Vaz ⁽²⁾; Sofia Pais ⁽²⁾

(1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) PhD Student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto

E-mail: up201609896@fpce.up.pt

Abstract

Reflexivity as a method is considered by Bourdieu the first principle in research practice. This communication aims to explain how reflexivity, as a method of epistemological surveillance, has been decisive in conducting our research work on the mutual effects of continuing professional training in an oncology hospital. The guiding principles of reflection as a method have been critically guiding our study, not only in relation to ethical issues, but also in the methodological options taken. This *continuum* process of construction of the object of study required concrete actions in the domain of methodological options, namely the use of different research techniques, although complementary, where the ways of collecting information were forming and informing the configuration of the following. The data we found resulted from the contextualized approach to the object. If, at first, the statistical and documentary analysis led us to a broader, but also more generic, view of the problem, the decision to opt for fieldnotes, allowed us to collect information of great significance regarding the vicissitudes of the context, in a particular Pandemic situation. From here, we set out on a phenomenological approach, using the explicitation interview as a way of knowing and exploring more deeply the participants' experiences.

Keywords: Reflexivity; Investigation; Object; Epistemological surveillance; Methodology.

RESUMOS DAS OFICINAS

WORKSHOPS ABSTRACTS

Oficina: APRENDIZAGEM EM AMBIENTE DIGITAL

Autora

Ana Machado ⁽¹⁾

(1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: *anamachado.fpceup@gmail.com*

Resumo

A pandemia COVID-19 obrigou a restrições de contacto físico, nomeadamente, na continuidade do modelo de educação de matriz presencial. Os espaços escolares físicos encerraram em março de 2020, mas a educação não entrou em modo de paragem. Pelo contrário, o movimento de ensino e aprendizagem continuou e foi um fator importante para ultrapassar a presente crise. Esta pandemia suscitou a necessidade de garantir educação nos espaços típicos de ensino presencial fechados, a partir de casa e tem demonstrado a necessidade de desenvolver um processo de mudança na educação através da colaboração e da partilha das melhores práticas apoiadas em pedagogias digitais em rede. Dentro da temática da aprendizagem colaborativa, das comunidades e ambientes virtuais de aprendizagem, têm emergido vários modelos explicativos, orientadores da implementação, do desenvolvimento e do funcionamento das experiências educativas a distância: modelos mais centrados no professor; modelos mais centrados na tecnologia; e modelos mais centrados no estudante. A educação digital em rede exige que se equacione o processo pedagógico de forma diferente. No entanto, a mudança não deve ser vista só do ponto de vista tecnológico, mas sobretudo em termos de mentalidade e de prática. Esta realidade implica uma alteração cultural, pois obriga a repensar os papéis dos professores e dos estudantes, e a relação existente entre eles, para além das implicações a nível da planificação de cursos e currículos, sistemas de avaliação e formas de ensinar e aprender.

Palavras-chave: Aprendizagem; Ambiente digital; Modelos pedagógicos virtuais.

Workshop: LEARNING IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Author

Ana Machado ⁽¹⁾

(1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: *anamachado.fpceup@gmail.com*

Abstract

The COVID-19 pandemic forced physical contact restrictions, namely, in the continuity of the face-to-face education model. Physical school spaces closed in March 2020, but education did not go into stop mode. Instead, the teaching and learning movement continued and was an important factor in overcoming the current crisis. This pandemic raised the need to guarantee education in typical closed classroom teaching spaces, from home and has demonstrated the need to develop a process of change in education through collaboration and sharing of best practices supported by digital network pedagogies. Within the thematic of collaborative learning, communities and virtual learning environments, several explanatory models have emerged, guiding the implementation, development and functioning of distance learning experiences: models more focused on teacher; models more focused on technology; models more focused on students. Digital networked education requires that the pedagogical process be considered differently. However, the change should not be seen only from a technological point of view, but above all in terms of mentality and practice. This reality implies a cultural change, as it forces us to rethink the roles of teachers and students, and the relationship between them, in addition to the implications for the planning of courses and curricula, assessment systems and ways of teaching and learning.

Keywords: Learning; Digital environments; Virtual pedagogical models.

Oficina: O QUESTIONÁRIO COMO INSTRUMENTO DE RECOLHA DE DADOS: ANÁLISE DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO PELO PROJETO GROW.UP

Autora

Ana Milheiro Silva ⁽¹⁾

(1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: *anamilheirosilva@fpce.up.pt*

Resumo

O questionário é pertinente sempre que os objetivos e questões de investigação implicam uma recolha de dados junto de um número expressivo de pessoas participantes e com o principal objetivo de descrever tendências gerais sobre aspetos vários como questões sociodemográficas, opiniões, atitudes, expectativas ou valores.

Não obstante a sua estrutura estandardizada, menor profundidade, menor diversidade de opções de respostas e conseqüente maior diretividade, esta técnica é uma opção importante nos estudos em educação e nomeadamente nas investigações cujos objetivos envolvem descrever tendências que se pretende reportar e, em certos casos, generalizar para uma população mais alargada. Acresce que a forma como pensamos, construímos, aplicamos e analisamos o questionário é fundamental para que esta técnica possa ser compreensiva. Importa que pensemos o questionário e os seus dados quantitativos e/ou qualitativos enquadrando-os na investigação em curso e dando-lhes um significado social e educativo.

Através do Projeto GROW.UP (Crescer em Regiões de Fronteira; PTDC/CED-EDG/29943/2017) procura-se demonstrar o recurso ao questionário numa investigação por métodos mistos.

Considera-se que as técnicas de recolha de dados permitem-nos conhecer e compreender o objeto de estudo e que o questionário, interpretado e contextualizado, responde a esse propósito ao mesmo tempo que possibilita inquirir um grande número de pessoas.

Palavras-chave: Questionário; Dados quantitativos; Dados qualitativos; Interpretação.

Workshop: THE QUESTIONNAIRE AS A TOOL FOR DATA COLLECTION: ANALYSIS OF THE PROCESS OF BUILDING A QUESTIONNAIRE BY THE GROW.UP PROJECT

Author

Ana Milheiro Silva ⁽¹⁾

(1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: *anamilheirosilva@fpce.up.pt*

Abstract

The questionnaire is relevant whenever our goals and research questions imply to collect data from an expressive number of people aiming to develop general descriptions about sociodemographic issues, opinions, attitudes, expectations or values.

Despite its standardised structure, less deepness, less diversity of answers options and consequently major directivity, this technique is a relevant option in educational studies and specifically in those related with describing trends that are intended to be reported and, possibly, generalised for a wider population. In addition, the way we think, build, apply and analyse the questionnaire is fundamental for this technique to be comprehensive. It is important that we think about the questionnaire and its quantitative and/or qualitative data, framing them in the ongoing research and giving them a social and educational meaning.

Through the GROW.UP Project (Growing in Boundary Regions; PTDC / CED-EDG / 29943/2017) we seek to demonstrate the construction of a questionnaire in an investigation based on mixed methods.

It is considered that data collection techniques allow us to know and understand the study object and that the questionnaire, interpreted and contextualised, answers this purpose when, at the same time, it allows to survey a large number of people.

Keywords: Questionnaire; Quantitative data; Qualitative data; Interpretation.

Oficina: PRÁTICAS EDUCATIVAS E DE INVESTIGAÇÃO EM COMUNIDADES INDÍGENAS: UMA EXPERIÊNCIA NA PAPUA NOVA GUINÉ

Autor

Cláudio da Silva ⁽¹⁾

(1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: up201900507@fpce.up.pt

Resumo

A Papua Nova Guiné (PNG) é um país maioritariamente indígena, abrigando o maior número de línguas existentes (840). Este workshop foi estruturado a partir de uma investigação, desenvolvida com o grupo étnico Nalik, da Província de New Ireland. O estudo buscou documentar os saberes etnozoológicos, referentes ao estilo de vida, além das histórias e contos populares presentes no patrimônio cultural material e imaterial desta comunidade. Foi conduzido por meio da investigação-ação e uma intervenção socioeducativa em uma escola local, em parceria com a sua comunidade. O material resultante deste processo foi editado na forma de um livro comunitário e distribuído em todas as escolas do norte da Província de New Ireland. O workshop foi organizado em seis tópicos: (1) definição e importância dos saberes indígenas; (2) contextualização da PNG como um país de grande complexidade cultural, representada por vários grupos étnicos e línguas vernáculas; (3) apresentação do território da investigação e particularidades culturais do grupo Nalik; (4) o desenho da investigação e o processo de intervenção socioeducativa com os participantes; (5) alguns dos resultados obtidos e reflexão sobre a importância do processo da interdisciplinaridade durante as etapas desta investigação; (6) considerações finais e possíveis desdobramentos em futuras pesquisas.

Palavras-chave: Projetos educativos; Saberes indígenas; Investigação ação; Reconhecimento de saberes e práticas tradicionais; Papua Nova Guiné.

Workshop: EDUCATIONAL AND RESEARCH PRACTICES IN INDIGENOUS COMMUNITIES: AN EXPERIENCE IN PAPUA NEW GUINEA

Author

Cláudio da Silva ⁽¹⁾

(1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: *up201900507@fpce.up.pt*

Abstract

Papua New Guinea (PNG) is a country where the majority of the population is indigenous and the highest number of languages are spoken (840). This workshop was based on research developed with the Nalik ethnic group of New Ireland Province. The study sought to document the ethno-zoological knowledge related to the lifestyle as well as popular stories and tales present in the material and intangible cultural heritage of this community. It was conducted through action research methodology and a socio-educational intervention at a local school in partnership with the community. The material resulting from this process was edited in a community book and distributed to all schools in the northern part of New Ireland Province. The workshop was organized into six topics: (1) definition and importance of indigenous knowledge; (2) the contextualization of PNG as a country of great cultural complexity, represented by various ethnic groups and vernacular languages; (3) presentation of the research territory and cultural particularities of the Nalik group; (4) the design of the investigation and the process of socio-educational intervention with the participants; (5) some of the results obtained and reflections on the importance of the interdisciplinary process during the various stages of this research; and (6) final considerations and possible developments in future research.

Keywords: Educational projects; Indigenous knowledge; Action research; Recognition of traditional practices; Papua New Guinea.

Oficina: METODOLOGIAS PARTICIPATÓRIAS COM JOVENS

Autora

Daniela Silva ⁽¹⁾

(1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: danielasilva@fpce.up.pt

Resumo

Tendo em conta um caso concreto, o Workshop tem como principal objetivo dar a conhecer um projeto de doutoramento sustentado, metodologicamente, por metodologias participatórias. De forma a compreender de que forma se podem desenvolver competências interculturais nas escolas da Área Metropolitana do Porto, a investigadora desenvolveu trabalho de investigação-ação com duas turmas de duas escolas (7º e 11º ano).

Partindo das perspetivas do interacionismo simbólico (Blumer, 1969) e da valorização das crenças e interações dos/as participantes da investigação e reconhecendo os/as jovens como “produtores de conhecimento” (Ollner, 2010), pretendeu-se que os/as jovens desenvolvessem, nas suas escolas, trabalho de investigação desde o seu início (formulação da pergunta de partida), até à sua divulgação, passando por todas as etapas do processo de investigação. A investigação participatória com jovens assume três pressupostos: Os tópicos de investigação são baseados nas experiências e vivências dos/as jovens; os/as jovens são colaboradores/as no processo metodológico e pedagógico; é transformativo: o seu propósito é intervir ativamente de forma a mudar conhecimentos e práticas (Anyon et al, 2018).

A experiência é partilhada neste workshop, solicitando aos/as participantes que pensem, eles próprios, num projeto de investigação-ação participatória. O momento espera-se que seja de partilha, partindo de um caso concreto de investigação nos moldes da investigação-ação participatória e que os/as participantes possam adquirir conhecimentos acerca da metodologia em questão.

Palavras-chave: Investigação-ação; Metodologias participatórias; Investigação com jovens.

Referências Bibliográficas:

Anyon, Yolanda *et al.* (2018). A systematic review of youth participatory action research (YPAR) in the united states: methodologies, youth outcomes, and future directions. *Health education & behavior: the official publication of the society for public health education*, 45(6), 865–878. <https://doi.org/10.1177/1090198118769357>

Blumer, Herbert (1969). *Symbolic interactionism: perspective and method*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall. Chicago.

Ollner, Annika (2010). *A guide to the literature on participatory research with youth. The assets coming together for youth project*. Toronto: York University.

Workshop: PARTICIPATORY METHODOLOGIES WITH YOUNG PEOPLE

Author

Daniela Silva ⁽¹⁾

(1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: danielasilva@fpce.up.pt

Abstract

Taking into account a specific case, the Workshop's main goal is to let know a doctoral project supported, methodologically, by participatory methodologies. To understand how intercultural competencies can be developed in Porto Metropolitan Area schools', the researcher developed action-research work with two classes from two different schools (7th and 11th grade).

Starting from the perspectives of symbolic interactionism (Blumer, 1969) and valuing of the beliefs and interactions of the research participants, and recognizing young people as “knowledge producers” (Ollner, 2010), it was intended that young people could develop, in their schools, research work from its beginning (formulation of the starting question), until its dissemination, passing through all stages of the research process. Participatory research with young people assumes three assumptions: Research topics are based on the experiences of young people; young people are collaborators in the methodological and pedagogical process; it is transformative: its purpose is to actively intervene to change knowledge and practices (Anyon et al, 2018). The experience is shared in this workshop, asking the participants to think, themselves, in a participatory action-research project. It is expected that this moment could be a moment of sharing, starting from a concrete case of research following the lines of participatory action-research and that participants can acquire knowledge about the methodology in question.

Keywords: Research-action; Participatory methodologies; Research with young people.

References:

Anyon, Yolanda *et al.* (2018). A systematic review of youth participatory action research (YPAR) in the united states: methodologies, youth outcomes, and future directions. *Health education & behavior: the official publication of the society for public health education*, 45(6), 865–878. <https://doi.org/10.1177/1090198118769357>

Blumer, Herbert (1969). *Symbolic interactionism: perspective and method*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall. Chicago.

Ollner, Annika (2010). *A guide to the literature on participatory research with youth. The assets coming together for youth project*. Toronto: York University.

Oficina: METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO/A INVESTIGADOR/A

Autora

Louise Lima ⁽¹⁾

(1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: *louiselima@fpce.up.pt*

Resumo

Sendo necessário ter em conta as finalidades e as condições em que o processo de se tornar Investigador se desenvolve, importa que nos interroguemos: De onde escrevemos? Quem somos? O que vivemos? A nossa vivência impacta na forma como escrevemos? A investigação é um processo neutro? Queremos que seja? Assumindo a investigação como um processo ativo, no âmbito de uma dada temática e campo científico, esta oficina pretende discutir as metodologias ativa a partir do processo de formação do Investigador, numa unidade dialógica entre a educação e a investigação. Nesta perspetiva, pretendemos explorar as potencialidades dos recursos didáticos em diversos suportes, as metodologias ativas enquanto orientadoras do processo educativo e de formação do Investigador, bem como da reflexão como (auto)regulador do processo. Assim, expectamos que esta oficina se possa constituir útil para o debate e compreensão sobre as metodologias ativas a partir da exploração das nossas próprias inquietudes enquanto Investigadores.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Investigação; Formação do/a investigador/a.

Workshop: ACTIVE METHODOLOGIES IN THE RESEARCHER'S TRAINING PROCESS

Author

Louise Lima ⁽¹⁾

(1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: *louiselima@fpce.up.pt*

Abstract

If it is necessary to take into account the purposes and conditions which the process of becoming a Researcher develops, it is important to ask ourselves: Where do we write from? Who we are? What do we live? Does our experience impact the way we write? Is the investigation a neutral process? Do we want it to be? Assuming research as an active process, within the scope of a given theme and scientific field, this workshop aims to discuss active methodologies based on the process of training the Researcher, in a dialogical unit between education and research. In this perspective, we intend to explore the potential of didactic resources in different supports, the active methodologies as guiding the educational and training process of the Researcher, as well as reflection as (self) regulating the process. Thus, we hope that this workshop can be useful for the debate and understanding of active methodologies based on the exploration of our own concerns as Researchers.

Keywords: Active methodologies; Investigation; Researcher training.

Oficina: MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO DIGITAIS

Autora

Lucinda Saldanha ⁽¹⁾

(1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: lucindasaldanha@fpce.up.pt

Resumo

A oficina “Métodos de investigação digitais” teve como foco principal o método qualitativo: grupos de discussão focalizada (GDF) on-line. Partindo-se de uma pequena introdução teórica e conceptual, no quadro do uso das tecnologias on-line, mediadas por computador (Hine, 2005), foram distinguidos os GDF on-line síncronos e assíncronos (Morgan & Lobe, 2011). A oficina seguiu uma apresentação interativa, procurando responder à questão: “Como criar o meu GDF on-line?”: desde a análise dos objetivos de investigação, para compreender em que medida se revelam coerentes com a escolha deste método, à definição do perfil e estratégias de recrutamento dos/as participantes na investigação, passando pelas pistas para a organização e moderação do grupo, pela criação e uso de um guião e pela escolha da plataforma on-line mais adequada. Todos estes passos foram acompanhados por estratégias, exemplos e situações práticas e experienciais, vivenciados num projeto de investigação doutoral em curso, no qual se realizaram grupos de discussão focalizada on-line síncronos e um fórum de conversa assíncrono, com participantes em comunidades de videojogos. Por fim, os/as participantes foram ainda desafiados a refletir sobre as vantagens e desvantagens do uso deste método, tendo em conta as questões éticas da sua aplicação.

Palavras-chave: Metodologias digitais; Métodos qualitativos; Grupos de discussão on-line.

Referências Bibliográficas:

Morgan, David L., & Lobe, Bojana (2011). *Online focus groups. The handbook of emergent technologies in social research*, 199-230.

Hine, Christine (2005). *Virtual methods: Issues in social research on the Internet*. Berg Pub Limited.

Workshop: DIGITAL RESEARCH METHODS

Author

Lucinda Saldanha ⁽¹⁾

(1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: lucindasaldanha@fpce.up.pt

Abstract

The workshop “Digital research methods” focused mainly on the qualitative method: online focus groups (FG). Starting from a short theoretical and conceptual introduction, in the context of the use of online technologies, mediated by computer (Hine, 2005), synchronous and asynchronous online FG were distinguished (Morgan & Lobe, 2011). The workshop followed an interactive presentation, seeking to answer the question: "How to create my FG online?": from the analysis of the research objectives, to understand to what extent they are consistent with the choice of this method, to the definition of the profile and recruitment strategies of the participants in the investigation, going through the clues for the organization and moderation of the group, and the creation and use of a script and the choice of the most appropriate online platform. All these steps were accompanied by strategies, examples and practical situations, experienced in an ongoing doctoral research project, in which synchronous online focused discussion groups and an asynchronous conversation forum were held, with participants in video game communities. Finally, the participants were also challenged to reflect on the advantages and disadvantages of using this method, taking into account the ethical issues of its application.

Keywords: Digital methodologies; Qualitative methods; Online discussion groups.

References:

Morgan, David L., & Lobe, Bojana (2011). *Online focus groups. The handbook of emergent technologies in social research*, 199-230.

Hine, Christine (2005). *Virtual methods: Issues in social research on the Internet*. Berg Pub Limited.

Oficina: DO(S) SENTIDO(S) DA EMPATIA AO LUGAR DO “EU ENTREVISTADOR”

Autora

Raquel Rodrigues ⁽¹⁾

(1) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: raquelrodriguesm@fpce.up.pt

Resumo

O tempo da investigação ocupa lugares de curiosidade, de desafio, de busca incessante por novos futuros de conhecimento e de inquietações que só o passado poderia ter (re)construído (Morin, 1999 e 2001).

Pensar a oficina *Do(s) sentido(s) da empatia ao lugar do “eu entrevistador”*, implicou duas claras sistematizações de pensamento:

i) a mutabilidade do perfil de investigador, principalmente no contexto de uma atualidade fragilizada pelas condições político-sociais de ação e de existência (Bauman, 1999 e 2003; Fell et al., 2020).

ii) que o recurso a técnicas de recolha de dados, como o caso da entrevista, possui diferentes momentos históricos na sua evolução de natureza qualitativa de investigação (Rowley, 2012; Kvale & Brinkmann, 2008), mas cujo sentido primeiro, permanece transversal. O sentido de estar e de ser pela existência central daquele/daquela que investigamos no âmbito dos nossos temas e problemáticas de pesquisa.

Persisto, assim, nesta ideia fundamental, a qual emergiu do trabalho realizado para esta oficina: no lugar do outro existe sempre um novo lugar, mesmo que seja a descoberta de um “não lugar” até ao momento por nós desconhecido. Neste sentido, também nós somos um lugar ao fazermos investigação.

Palavras-chave: Metodologia qualitativa; Entrevista; Perfil do investigador.

Referências Bibliográficas:

Bauman, Zygmunt (1999). *Globalização: as consequências humanas*. Editora Schwarcz: Companhia das Letras.

Bauman, Zygmunt (2003). *Comunidade: a busca por segurança no mundo atual*. Editor Jorge Zahar: Rio de Janeiro.

Fell, Michael, Pagel, Laura, Chen, Chien-fei, Goldberg, Matthew, Herberz, Mario, Huebner, Gesche, Sareen, Siddharth & Hahnel, Ulf. (2020). Validity of energy social research during and after COVID-19: challenges, considerations, and responses. *Energy Research & Social Science*, 68, 101646, pp. 1-7.

Morin, Edgar (1999). *O pensar complexo: Edgar Morin e a crise da modernidade*. Editora Garamond: Rio de Janeiro.

Morin, Edgar (2001). *Ciência com consciência: edição revista e modificada pelo autor*. Tradução de Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. Quinta Edição. Bertrand Brasil: Rio de Janeiro.

Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend (2008). *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. Second edition. Sage, Thousand Oaks, CA.

Rowley, Jennifer (2012). "Conducting research interviews," *Management Research Review, Emerald Group Publishing, vol. 35 (3/4)*, pp. 260-271.

Workshop: FROM THE SENSE(S) OF EMPATHY TO THE PLACE OF THE INTERVIEWER SELF

Author

Raquel Rodrigues ⁽¹⁾

(1) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

E-mail: raquelrodriguesm@fpce.up.pt

Abstract

What can be perceived as research time occupies places of curiosity, of challenge, of an incessant search for new futures of knowledge and restlessness that only the past could have (re)built (Morin, 1999 and 2001).

Discerning about the workshop "*From the sense(s) of empathy to the place of the interviewer self*" comprises two clear systematizations of thought:

i) the mutability of the researcher's profile, mainly in the context of a current situation weakened by the social-political conditions of action and existence (Bauman, 1999 and 2003; Fell et al., 2020).

ii) that the use of data collection techniques, such as the interview, have different historical moments in their evolution of qualitative nature of research (Rowley, 2012; Kvale & Brinkmann, 2008), but whose first sense remains transversal. The sense of being by the central existence of the one we investigate in the scope of our themes and research problems.

Therefore, I stress this fundamental idea, which emerged from the work done for this workshop: there is always a new place within the place of the other, even if it is the discovery of a "no place" unknown to us until now. Thus, we too are a place when doing research.

Keywords: Qualitative methodology; Interview; Researcher profile.

References:

Bauman, Zygmunt (1999). *Globalização: as consequências humanas*. Editora Schwarcz: Companhia das Letras.

Bauman, Zygmunt (2003). *Comunidade: a busca por segurança no mundo atual*. Editor Jorge Zahar: Rio de Janeiro.

Fell, Michael, Pagel, Laura, Chen, Chien-fei, Goldberg, Matthew, Herberz, Mario, Huebner, Gesche, Sareen, Siddharth & Hahnel, Ulf. (2020). Validity of energy social research during and after COVID-19: challenges, considerations, and responses. *Energy Research & Social Science*, 68, 101646, pp. 1-7.

Morin, Edgar (1999). *O pensar complexo: Edgar Morin e a crise da modernidade*. Editora Garamond: Rio de Janeiro.

Morin, Edgar (2001). *Ciência com consciência: edição revista e modificada pelo autor*. Tradução de Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. Quinta Edição. Bertrand Brasil: Rio de Janeiro.

Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend (2008). *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. Second edition. Sage, Thousand Oaks, CA.

Rowley, Jennifer (2012). "Conducting research interviews," *Management Research Review, Emerald Group Publishing, vol. 35 (3/4)*, pp. 260-271.

NOTAS BIOGRÁFICAS
BIOGRAPHICAL NOTES

Nota biográfica do orador da Conferência Principal “Jornada para a incerteza: de iniciante a professor(a) pesquisador(a)”

Robin Simmons é Professor de Educação na Universidade de Huddersfield. Os seus interesses de investigação têm por foco história e sociologia da educação, especialmente em relação à educação e formação após a escolaridade obrigatória. É talvez mais conhecido pelo seu trabalho na vida dos jovens classificados como NEET (não estudam, não trabalham, nem frequentam formação profissional) ou em risco de se tornarem NEET. Robin realizou investigação financiada pelo Levehulme Trust, a Fundação Joseph Rowntree e a Sociedade de Estudos da Educação; atualmente está a trabalhar com parceiros de Itália, Hungria, Portugal, Roménia e Reino Unido num projeto financiado pelo Erasmus+ centrado na melhoria do acesso ao ensino e formação profissional junto de jovens NEET.

Biographical note of the speaker of the Main Conference "Journey to uncertainty: from beginner to professor researcher"

Robin Simmons is Professor of Education at the University of Huddersfield. His research interests lie in the history and sociology of education, especially in relation to post-compulsory education and training. He is perhaps best known for his work on the lives of young people classified as NEET (not in education, employment, and training) or as vulnerable to becoming NEET. Robin has undertaken research funded by the Levehulme Trust, the Joseph Rowntree Foundation and the Society for Education Studies; currently he is working with partners from Italy, Hungary, Portugal, Romania and the UK on an Erasmus+ funded project focused on improving access to vocational education and training for NEET-experienced young people.

Notas biográficas das oradoras e do orador da Mesa-redonda “Percursos de investigação em ciências da educação: vivências e aspirações”

Cibelle Soares Toledo, brasileira, natural de São Paulo. Atualmente, mora no Porto, onde é estudante do 2º ano do Programa Doutoral em Ciências da Educação da Universidade do Porto. É mestre em Educação (2015) e Licenciada em Pedagogia pela Universidade de São Paulo (2009) e especialista em Psicopedagogia pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (2013). Membro da Comunidade Prática de Investigação “Ensino e Inovação Pedagógica” (EIP). Possui mais de 13 anos de experiência profissional no contexto escolar, como professora e coordenadora pedagógica. Detém produção científica na área da Educação, designadamente em livros de atas de congressos, revistas científicas, comunicações orais em eventos científicos como seminários internacionais. Os seus interesses de investigação têm foco nas práticas de inovação curricular e pedagógica e na cultura organizacional da escola.

José Cidade, natural de Paranhos (Porto) concluiu o curso de Engenharia Química do Instituto Superior de Engenharia do Porto, tendo desenvolvido uma extensa atividade profissional, como empresário, na área da Engenharia aplicada à indústria alimentar. Simultaneamente desenvolveu uma atividade artístico-musical em resultado dos seus estudos musicais concluídos no Conservatório Regional de Gaia. Mais recentemente concluiu a licenciatura em Direção Musical e o Mestrado em Ensino da Música, na especialidade de Música de Conjunto, ambos no Conservatório Superior de Música de Gaia. Integra, como eufonista, a Sociedade Musical 1º de Agosto, sendo autor da obra evocativa do centenário desta instituição: “Sociedade Musical 1º de Agosto 1916-2016”.

Márcia Coelho é Licenciada e Mestre em Ciências da Educação pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, desenvolveu a sua atividade profissional na área da intervenção social com jovens e adultos. No decorrer dos últimos anos focou a sua atividade na intervenção e investigação na área da responsabilidade social universitária, aprendizagem em serviço e participação cívica.

Sara Pinheiro é Doutora, Mestre e Licenciada em Ciências da Educação, pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. Possui 10 anos de experiência profissional, na área das Ciências da Educação, em projetos de investigação e intervenção. Desde 2010 trabalha e interessa-se pelas áreas de educação em cidadania e cidadania europeia, culturas juvenis, percursos educativos, prevenção de comportamentos de risco, educação formal e não formal; grupos minoritários e a sua relação com a educação. Avaliadora das Comissões de Avaliação Externa (CAE), nas Instituições de Ensino Superior em Portugal, pela A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior). Formadora na área de Conceção e Organização de Projetos Educativos."

Biographical notes of speakers at the Round Table “Research paths in educational sciences: experiences and aspirations”

Cibelle Soares Toledo, Brazilian, born in São Paulo. Currently, resides in Porto, where she is a 2nd year student of the Doctoral Program in Educational Sciences of the University of Porto. She has a Master's degree in Education (2015) and a degree in Pedagogy from the University of São Paulo (2009) and a specialist in Psychopedagogy from Mackenzie Presbyterian University (2013). She is a member of the Teaching and Pedagogical Innovation (EIP) Practical Communities. She has more than 13 years of professional experience in the school context, as a teacher and pedagogical coordinator. She detains scientific production in the area of Education, namely in books of congress proceedings, scientific journals, oral communications in scientific events such as international seminars. Her research interests are focused on curricular and pedagogical innovation practices and on the organizational culture of the school.

José Cidade, student in the 1st year of the Doctoral Program in Educational Sciences José Cidade, born in Paranhos (Porto) concluded the course of Chemical Engineering of the Superior Institute of Engineering of Porto, having developed an extensive professional activity, as an entrepreneur, in Engineering applied to the food industry. Simultaneously he developed an artistic-musical activity as a result of his musical studies concluded at the Regional Conservatory of Gaia. More recently he concluded his degree in Musical Direction and his master's in music teaching, in the specialty of Ensemble Music, both at the Conservatório Superior de Música de Gaia. He is a member, as a euphonist, of the Musical Society 1º of August, being the author of the work evocative of the centenary of this institution: "Musical Society 1º of August 1916-2016".

Márcia Coelho is graduated with a master's degree in Educational Sciences at the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, she has developed her professional activity around social intervention with young people and adults. During the last years she has focused her activity on intervention and research in university social responsibility, learning in service and civic participation.

Sara Pinheiro is a Doctor/PhD, Master and Graduated in Education Sciences, at the Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Porto. She has 10 years of professional experience, around Educational Sciences, in research and intervention projects. Since 2010 she works and is interested in the areas of education in citizenship and European citizenship, youth cultures, educational pathways, prevention of risk behaviors, formal and non-formal education, minority groups and their relationship with education. She is an evaluator of the External Evaluation Committees (CAE), in Higher Education Institutions in Portugal, by A3ES (Agency for Evaluation and Accreditation of Higher Education). Trainer in Conception and Organization of Educational Projects.