

XI SEMINÁRIO INTERNACIONAL

PDCÉ

Livro
de Resumos



Livro de Resumos do

**XI Seminário Internacional do Programa
Doutoral em Ciências da Educação da
Universidade do Porto**

12 e 13 de dezembro de 2019

Organização

Clementina Rios

Patrícia Alves

Rosa Proença

Duarte Cardoso

Leila Ribeiro

Ficha Técnica

Título

Livro de Resumos do XI Seminário Internacional do Programa Doutoral em Ciências da Educação da Universidade do Porto

Organização

Clementina Rios
Patrícia Alves
Rosa Proença
Duarte Cardoso
Leila Ribeiro

Capa

Manuel Francisco Costa

Edição

Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

ISBN

978-989-8471-35-2

Data

Março de 2020

Os conteúdos e perspetivas presentes nesta publicação são da responsabilidade dos autores, que autorizaram a sua publicação, e não refletem necessariamente as orientações dos/as Organizadores/as e do CIIE/FPCEUP.



Todo o conteúdo desta publicação, exceto onde está identificado, está licenciado sob uma [Licença Creative Commons](#)

XI SEMINÁRIO INTERNACIONAL
PROGRAMA DOUTORAL EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
12 e 13 de dezembro de 2019

Comissão Organizadora

Carmo Gouveia*
Clementina Rios *
Duarte Cardoso*
Filipa Soares*
Gabriel Hidalgo*
Leila Ribeiro*
Patrícia Alves *
Rosa Proença *
Ana Pérez*
Deise Nunes*
Helena Barbieri
Isabel Gomes
Ana Pinto
Tiago Neves

*Alunos/as do 2º ano do PDCE

Comissão científica

Alexandra Sá Costa
Alison Neilson*
Alfredo Soeiro*
Amélia Lopes
Amélia Veiga
Angélica Monteiro
António M. Magalhães
Ariana Cosme
Carlinda Leite
Clara Vasconcelos*
Cristina Rocha
Elisabete Ferreira
Eunice Macedo
Fátima Pereira
Gil Nata

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

Helena C. Araújo
Henrique Vaz
Isabel Menezes
João Caramelo
José Alberto Correia
José Pedro Amorim
Júlio Santos
Luís Grosso*
Manuela Ferreira
Margarida Felgueiras
Orquídea Coelho
Paulo Nogueira
Pedro Ferreira
Preciosa Fernandes
Paulo Marinho*
Rui Trindade
Sofia Marques da Silva
Sofia Pais
Sara Carvalho*
Teresa Medina
Tiago Neves

*Docentes de outras instituições

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

PROGRAMA

12 e 13 de dezembro de 2019

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto



12.dez

16:30 > Receção aos participantes (Hall de entrada, FPCEUP)

17:00 > Sessão de abertura (Auditório 1)

Patrícia Alves, membro da Comissão de Organização

Tiago Neves, membro da Comissão Científica

Luísa Faria, Diretora da FPCEUP

17:30 > Seminário (Auditório 1)

Moderadora: Preciosa Fernandes

“Relações macro e micro na pesquisa em avaliação” Isabel Ortigão, Universidade do Estado do Rio de Janeiro

13.dez

14:00 > Comunicações

- Painel A (sala 237)

Moderadora: Sofia Marques da Silva

“Lugares da cidade a partir de olhares jovens: experiências de photovoice” Ana Garcia & Eunice Macedo

“Auto-conceito como aprendente online ao longo da vida na prisão” Ana Machado, Carlinda Leite & Angélica Monteiro

“Da criação da Roda à abertura do Hospício de Penafiel: Políticas de assistência à infância marginalizada (1789-1867)” Céu Basto & Margarida Felgueiras

“Game Jams: lugares de socialização política?” Lucinda Saldanha, Sofia Marques da Silva & Pedro Ferreira

- Painel B (sala 248)

Moderador: Pedro Ferreira

“Educação formal e ação educativa das Organizações da Sociedade Civil nos Planos Nacionais para Igualdade de Género em Portugal” Ana Teixeira, Maria José Magalhães & Pedro Daniel Ferreira

“Projetos de Responsabilidade Social Universitária pelo olhar dos/as estudantes” Márcia Coelho & Isabel Menezes

“A diversidade nas escolas da AMP: discursos sobre políticas e práticas” Daniela Silva & Sofia Marques da Silva

- Painel C (sala 250)

Moderadora: Amélia Lopes

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

“Quem quer ser professor? Narrativas de estudantes de Pedagogia e da Licenciatura em Educação Básica sobre trajetórias de escolarização e de avaliação” Alvanize Valente, Amélia Lopes & Leanete Dotta

“Aspetos valorizados na prática profissional em contexto de creche: Perspetivas dos pais e dos profissionais” Bárbara Tadeu & Amélia Lopes

“Educação para o Desenvolvimento Sustentável: Entre o dizer e o fazer” Marina Barros, Clara Vasconcelos & Rui Trindade

16:00 > Intervalo

16:15 > Sessão de posters (Hall de entrada)

Comentadores: João Caramelo; Amélia Veiga

“Processos de Educação e Formação de Adultos no contexto de um novo paradigma de habitação em Angola: a Centralidade do Sumbe” Ana Pérez, Teresa Medina & Júlio Santos

“Educação Ambiental para o desenvolvimento Sustentável em contextos formais: O papel das pessoas educadoras” Clementina Rios, Alison Neilson & Isabel Menezes

“Reconfigurações das relações entre a educação superior e o trabalho: Dos mandatos internacionais às políticas e práticas das universidades públicas do norte de Portugal” Gabriel Hidalgo, José Alberto Correia, Teresa Medina & Xavier Bonal

“Regulação do Ensino Superior à distância em Portugal” Leila Ribeiro, Amélia Veiga & Alfredo Soeiro

“A educação doutoral em contexto de mudança: evolução do número de doutoramentos e do mercado de trabalho dos/as doutorados/as portugueses/as” Patrícia Alves, Amélia Lopes, Ricardo Correia & Isabel Menezes

“Formação profissional contínua em contexto hospitalar oncológico: O sentido de utilidade” Rosa Proença, Henrique Vaz & Sofia Pais

17:00 > Coffee break

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

17:30 > Pecha Kucha (Auditório 1)

Numa corrida contra o tempo, cada estudante do 1o ano do PDCE apresenta o esboço do seu projeto de doutoramento.

18:30 > Sessão de encerramento (Auditório 1)

Clementina Rios, membro da Comissão de Organização

Isabel Menezes, Diretora do Programa Doutoral em Ciências da Educação e do Departamento de Ciências da Educação, e membro do Centro de Investigação e Intervenção em Educação (CIIE), FPCEUP

19:00> Momento cultural (Auditório 1)

Grupo Cultural Capoeira Artmanha

20:00 > Jantar (bar da FPCEUP)

COMUNICAÇÕES

RESUMO DA COMUNICAÇÃO / PAPER ABSTRACT

Quem quer ser professor? Narrativas de estudantes de Pedagogia e da Licenciatura em Educação Básica sobre trajetórias de escolarização e de avaliação / Who wants to be a teacher? Narratives from students of Pedagogy and Bachelor in Basic Education about schooling and evaluation trajectories

Alvanize Valente Fernandes Ferenc¹, Maria Amélia da Costa Lopes², Leanete Thomas Dotta²

(1) Pos Doutoranda do Departamento de Educação, Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, Minas Gerais, Brasil. E-mail: avalenteferenc@gmail.com

(2) Orientadoras. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Resumo:

Estudos têm mostrado a pouca atratividade da profissão docente no Brasil. Em uma pesquisa desenvolvida pela Fundação Carlos Chagas foi evidenciado que apenas 2,065 % do universo pesquisado escolheu a Pedagogia ou outra licenciatura como a primeira opção de ingresso à faculdade. Diante desse dado e observando o número expressivo de estudantes que tem acesso à universidade pública em cursos de licenciatura, perguntamos: quem quer ser professor do ensino Fundamental I no Brasil e da Educação Básica em Portugal? Nosso objetivo é analisar os fatores que contribuem para a escolha do curso de licenciatura e para a consolidação dessa escolha profissional pela docência, visando apreender os elementos de uma configuração identitária e o papel do professor universitário nesse processo. A abordagem da pesquisa será qualitativa, pois buscaremos apreender os sentidos atribuídos à escolha pela profissão. Temos como recorte os cursos de Pedagogia da UFV, Brasil e de Licenciatura em Educação Básica, no Porto, Portugal, e como técnicas de pesquisa o questionário, a entrevista e a escrita de um memorial. Os dados compõem narrativas sobre trajetórias de escolarização e de avaliação.

Palavras-chave: Formação de professores; profissão docente; identidade docente; narrativas.

Abstract:

Studies have shown the little attractiveness of the teaching profession in Brazil. In a research developed by the Carlos Chagas Foundation it was shown that only 2.065% of the researched

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

universe chose Pedagogy in college or any other degree as a first option to study Pedagogy major. Given this situation and observing the expressive number of students who have access to a public university, we ask: Who wants to be an Elementary school teach in Brazil and a basic education teacher in Portugal? Our aim is to analyse the facts which contribute for the choice of Degree and for the consolidation of this professional choice for teaching, aiming to learn the elements of an identity configuration and the role of the college professor in this process. The research approach will be qualitative, for we will try to understand the meanings attributed to the choice of the profession. We have as clippings the majors of Pedagogy at UFV, Brazil and the Degree in Basic Education in Porto, Portugal, and as research techniques the survey, the interview and the writing of a memorial. The data will consist of narratives about schooling and evaluation trajectories.

Keywords: Teachers formation; teacher profession; teaching identity; narratives.

RESUMO DA COMUNICAÇÃO / PAPER ABSTRACT

Auto-conceito como aprendente online ao longo da vida na prisão / Self-concept as online lifelong learner in prison

Ana Machado ^{1,2}, Carlinda Leite ¹ Angélica Monteiro ¹

(1) Bolseira de doutoramento (bolsa financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, no âmbito do Programa Doutoral em Ciências da Educação, Programa Doutoral FCT. Ref.ª PD/BD/135469/2017). Email: anamachado.fpceup@gmail.com

(2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal

Resumo:

Políticas de educação e formação de adultos têm sustentado práticas inclusivas de acesso universal a oportunidades de desenvolvimento das competências-chave da Aprendizagem ao Longo da Vida (ALV). A implementação destas políticas é particularmente importante no caso dos grupos socialmente vulneráveis, nos quais se enquadram pessoas em situação de reclusão. Esta comunicação dá conta de um estudo que teve por objetivo conhecer percepções de reclusas, participantes de uma formação em *e-learning*, acerca da ALV e a promoção de aprendizagens que lhe reconhecem. Dados recolhidos através de dois questionários e um *focus group* evidenciam o historial de insucesso escolar e repercussões negativas da reclusão no *self*, mas também a percepção da capacidade para aprender através de tecnologias e o esforço para a autossuperação. Para além do desenvolvimento de competências tecnológicas, a educação digital pode proporcionar o desenvolvimento psicossocial, fundamental para a percepção de um *self* com capacidade de aprender ao longo da vida.

Palavras-chave: aprendizagem ao longo da vida; educação na prisão; educação de adultos; competências digitais.

Abstract:

Adult education and training policies have supported inclusive practices of universal access to opportunities for the development of lifelong learning (LLL) key skills. The implementation of these policies is particularly important in the case of socially vulnerable groups, in which inmates are included. This communication shows a study that aimed to know perceptions of inmates, participants in an e-learning training, about LLL and the promotion of learning that recognize it. Data collected through two questionnaires and a focus group show the history of school failure and negative repercussions of prison in self, but also the perception of the ability to learn through technologies and the effort to self-overcome. In addition to the development of technological skills, digital education can provide psychosocial development, fundamental for the perception of a self with the ability to learn throughout life.

Keywords: lifelong learning; prison education; adult education; digital competences.

RESUMO DA COMUNICAÇÃO / PAPER ABSTRACT

Lugares da cidade a partir de olhares jovens: experiências de photovoice / Places of the city from young people's glances: experiences of photovoice

Ana Garcia^{1 2 3} & Eunice Macedo^{1 2}

(1) Bolseira de doutoramento da FCT com a referência SFRH/BD/132196/2017 no Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, e-mail: anitaldgarcia@gmail.com

(2) Orientadora. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Resumo:

No contexto de uma investigação colaborativa, que propõe reflexão e debate sobre a forma como as e os jovens poderão construir a sua cidadania e ação política na relação com os seus pares e a sua cidade, o grupo participante de jovens dos 14 aos 17 anos foi desafiado a uma experiência de Photovoice. Tendo como base a Fotografia Documental Social, o Photovoice, tal como a designação indica, é a expressão de vozes e de olhares subjetivos sobre a realidade através da produção de imagens que a representam – as fotografias (Wang & Burris, 1997, Catalani & Minkler, 2010). Perante uma paisagem urbana caracterizada por disparidades sociais, apropriações desiguais e espaços desestruturados, que, na maioria das vezes, instiga relações assimétricas de poder e situações de exclusão social (Young, 2002; Queirós, 2007), as metodologias visuais poderão desencadear reflexões, diálogos, espaços de cidadania com expressão e participação. De modo a incentivar competências investigativas no grupo, promovendo a observação crítica e o questionamento da realidade a partir das vivências e experiências individuais e coletivas na sua cidade, este método de pesquisa participativa permitiu a produção de perspetivas críticas sobre as fotografias captadas, gerando debate, onde foram sugeridas propostas de mudança por parte destas e destes jovens.

Palavras-chave: Jovens, Cidade, Photovoice, Participação, Investigação Colaborativa

Abstract:

In the context of a collaborative research, which proposes reflection and debate on how young people can build their citizenship and political action in relation to their peers and their city, the participating group of young people from 14 to 17 years old was challenged to experience Photovoice. Based on Social Documentary Photography, Photovoice, as its name implies, is the expression of voices and subjective glances about reality through the production of images that represent it - the photographs (Wang & Burris, 1997, Catalani & Minkler, 2010). Faced with an urban landscape characterized by social disparities, unequal appropriations and

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

unstructured spaces, which most often instigate asymmetrical power relations and situations of social exclusion (Young, 2002; Queirós, 2007), visual methodologies may trigger reflections, dialogues, spaces of citizenship with expression and participation. In order to encourage research skills in the young group, promoting critical observation and questioning the reality from the individual and collective experiences in their city, this participatory research method allowed the production of critical perspectives on the captured photographs, generating a debate, where proposals for change were suggested by these young people.

Keywords: Young People, City, Photovoice, Participation, Collaborative Research

RESUMO DA COMUNICAÇÃO / PAPER ABSTRACT

Educação formal e ação educativa das Organizações da Sociedade Civil nos Planos Nacionais para Igualdade de Género em Portugal / Formal Education and Civil Society Organization's educational action within the National Plans for Gender Equality in Portugal

Ana Isabel Teixeira¹, Maria José Magalhães² Pedro Daniel Ferreira²

(1) Bolseira de doutoramento da FCT com a referência SFRH/BD/128591/2017, no Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, e-mail: ana.ico.teixeira@gmail.com

(2) Orientador/a. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal

Resumo:

As políticas para a Igualdade de Género (IG) têm abordado a Educação e as Organizações da Sociedade Civil (OSC) como áreas estratégicas de intervenção e como aliados para a prossecução dos seus objetivos centrais. Através de uma análise documental, centrada na análise temática e de conteúdo dos seis Planos Nacionais para a Igualdade (PNI), entre 1997-2021, procura-se compreender como é que estas políticas públicas têm configurado o domínio educativo e qual o lugar e o papel que atribuem às escolas e às OSC na concretização das medidas conducentes à IG. A análise do Sistema Educativo, enquanto objeto sectorial dos PNI, revela a presença de alguns temas transversalmente comuns: currículo, materiais pedagógicos, formação de professoras/es, orientação vocacional e gestão escolar. As OSC são crescentemente mobilizadas pelos PNI, na qualidade de *entidades envolvidas* na concretização de diferentes ações. A análise dessas ações evidencia o seu pendor educativo: *informação, sensibilização, formação e educação*. Os domínios da Educação Sexual, Violência Doméstica, Prevenção da Violência de Género e, mais recentemente, da Cidadania (através da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania) constituem os principais eixos de articulação entre as OSC e o Sistema Educativo propostos nos PNI.

Palavras-chave: Igualdade de Género; Organizações da Sociedade Civil; Sistema Educativo; Educação para a Cidadania; Análise Políticas Públicas; Sistema Educativo.

Abstract:

Gender Equality (GE) policies address Education and Civil Society Organizations (CSOs) as strategic areas of intervention and as allies for the pursuit of their central objectives. We proceed with a documental analysis, centred on the thematic and content analysis of the six National Equality

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

Plans (NEPs) in force in 1997-2021. We seek to understand how these public policies have framed the educational domain and what role and place they assign to schools and CSOs in implementing measures leading to GE. The analysis of the Educational System, as a sectoral object of NEPs, shows the presence of common themes: curriculum, pedagogical materials, teacher education, vocational guidance and school management. CSOs are increasingly mobilized by NEPs, as *entities involved* in the implementation of different actions. The analysis of those actions reveals their educational feature: *information, awareness-raising, training and education*. The domains related to Sex Education, Domestic Violence, Prevention of Gender-Based Violence and, more recently, to Citizenship (through the National Strategy for Citizenship Education) are the main articulation axes between CSOs and the Educational System among the NEPs.

Keywords: Gender Equality; Civil Society Organizations; Citizenship Education; Educational System; Public Policies Analysis

RESUMO DA COMUNICAÇÃO / PAPER ABSTRACT

Aspetos valorizados na prática profissional em contexto de creche: Perspetivas dos pais e dos profissionais / Valued aspects of professional practices in a childcare context: the perspectives of parents and professionals

Bárbara Tadeu¹, Amélia Lopes²

(1) Doutoranda. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal. Trabalho apoiado por fundos nacionais, através da Fundação para a Ciência e a Tecnologia, IP, e pelo Fundo Social Europeu (FSE), através do Programa Operacional do Capital Humano (POCH) do Portugal 2020 (bolsa com a ref.ª PD/BD/135471/2017, no âmbito do Programa de Doutoramento FCT em Ciências da Educação da Universidade do Porto). Foi ainda apoiado por fundos nacionais através da FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do Programa Estratégico do CIIE (ref.ª UID/CED/00167/2013).

(2) Orientadora. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal.

Resumo:

A presente comunicação explora os aspetos valorizados pelas famílias e pelos profissionais - educadores de infância e auxiliares de ação educativa - na prática em contexto de creche, especificamente, em salas de berçário. Definimos o contexto de investigação e apresentamos resultados de diferentes estudos que visaram objetivos idênticos. A articulação do quadro conceptual com as vozes dos participantes, perscrutadas através da realização de três grupos focais, contribuiu para o estudo e conhecimento aprofundado do tema, assim como para o estudo das identidades profissionais destas profissionais. Evidenciamos que pais e profissionais valorizaram, maioritariamente, os mesmos aspetos, dando supremacia às características afetivas e à componente emocional existente nos relacionamentos entre profissionais e crianças. No que se refere às educadoras de infância, verificou-se que conseguem identificar e descrever as características fundamentais que orientam as suas práticas e definem o seu profissionalismo, demonstrando, implicitamente, nos seus discursos, conhecimentos teóricos e informados. No que se refere às famílias e às auxiliares de ação educativa a palavra confiança é bastante emergente nas suas falas. A confiança que os pais depositam nestes contextos e nas práticas destes profissionais e a confiança que as auxiliares de ação educativa necessitam para sentirem segurança nas suas práticas que, a nosso entender, só será alcançado através de processos formativos.

Palavras-chave: Aspetos valorizados, pais, educadoras de infância, auxiliares de ação educativa, prática em creche

Abstract:

This presentation explores the aspects that families and professionals - early childhood educators and educational assistants - value in childcare practices, specifically in baby rooms. Firstly, the research context was defined and results stemming from several studies with a similar objective. The articulation of the conceptual framework with the participants' voices, examined through three focus groups, contributed to the research and in-depth knowledge of the theme, as well as to the study of these professionals' professional identities. It was verified that parents and professionals valued, mostly, the same aspects, stressing the affective characteristics and the emotional component existent in the interactions between professionals and children. Regarding early childhood educators, it was shown that they can identify and describe the fundamental features that guide their practices and define their professionalism, implicitly demonstrating, in their discourses, theoretical and informed knowledge. Regarding families and educational assistants, the word confidence frequently emerges in their speech. The confidence that parents place in these contexts and in the practices of these professionals and the confidence that educational assistants need to feel secure in their practices, which we believe can only be achieved through training processes.

Keywords: Valued aspects, early childhood educators, educational assistants, parents, childcare practice

RESUMO DA COMUNICAÇÃO / PAPER ABSTRACT

A diversidade nas escolas da AMP: discursos sobre políticas e práticas / Diversity in Porto Metropolitan Area schools': discourses on politics and practices

Daniela Silva¹, Sofia Marques da Silva²

(1) Bolseira de doutoramento da FCT no Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, com a referência SFRH/BD/129309/2017. E-mail: danielasilva@fpce.up.pt

(2) Orientadora. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Resumo:

A Educação Intercultural é um tema com pertinência crescente nas sociedades europeias (Gobbo, 2011; Silva & Silva, 2018), dado o impacto do aumento significativo do número de mobilidades e novas ondas de migração na Europa. O contexto educativo e as escolas, em particular, representam um dos contextos mais desafiados pelas questões da multiculturalidade, nomeadamente na forma como estudantes de outras nacionalidades e de minorias étnicas estão a ser integrados. Neste trabalho, entendemos que, além dos desafiados enfrentados por profissionais que trabalham em contextos de diversidade, é fundamental uma co construção de conhecimento e práticas. O objetivo deste trabalho é destacar nas convergências e/ou divergências apresentadas em discursos sobre políticas e práticas respeitantes à educação intercultural em agrupamentos de escolas da Área Metropolitana do Porto. Através de análise documental (Bowen, 2009; Punch, 2014), foram analisados 104 Projetos Educativos (procurando por citações que incluíssem abordagens à multiculturalidade). Após esta análise, selecionaram-se as escolas que apresentavam mais citações relacionadas com preocupações interculturais (14 escolas), fazendo entrevistas aos/às diretores/as destas escolas e analisando os seus Planos Anuais de Atividades. Resultados apontam para uma preocupação geral das escolas na integração dos/as estudantes. No entanto, não apresentam projetos e atividades específicos para atingir esse fim (nem nos discursos dos seus documentos nem nos dos/as diretores/as).

Palavras-chave: Escolas, educação intercultural, práticas interculturais, multiculturalidade

Abstract:

Intercultural Education is a growing subject of discussion in a vast majority of European Educational Systems (Gobbo, 2011; Silva & Silva, 2018), given the impact brought by the increasing number of mobilities and new waves of migration in Europe. The educational field, in general, and schools, in particular, represents one of the most challenged ones regarding questions related with multicultural societies, namely in the effect on how pupils are integrated or how curricula might be more inclusive. In this paper, we argue that, beyond the layered challenges faced by professionals who work in diversity contexts, namely ethnic and migrant diversity, we understand that is fundamental a co construction of knowledge and practices to better approach diversity. The main goal of this proposal is to highlight the first

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

exploratory results from our research focusing on convergences and/or differences between discourses about politics and practices in what concerns intercultural education in schools' clusters from Porto Metropolitan Area (PMA). This proposal results empirically from document analysis (Bowen, 2009; Punch, 2014) of "Educational Projects" from 104 schools' clusters in PMA. In Portugal, each cluster is developing its main activity under an "Educational Project". Giving the previous information, we separated schools that have intercultural concerns from those that don't have these concerns based on EP analysis. EP document analyses showed us that from the 104 schools only 14 from PMA have these concerns explicit. We analyzed APA documents from the 14 schools that have intercultural concerns searching for activities related with intercultural education. We contacted the 14 schools to interview their school directors to understand better the school context, their practices, projects and real concerns with intercultural education. We can conclude that schools have concerns related with ethnic and migrant diversity, namely related to integration outcomes. However, in most cases, they don't present specific activities, projects or intentions planned.

Keywords: schools, intercultural education, intercultural practices, multiculturality

RESUMO DA COMUNICAÇÃO / PAPER ABSTRACT

Game Jams: lugares de socialização política? / Game Jams: Places of Political Socialization?

Lucinda Saldanha¹, Sofia Marques da Silva², Pedro Ferreira²

(1) Bolseira de doutoramento da FCT com a referência PD/BD/135578/2018, no Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, e-mail: lucindasaldanha@fpce.up.pt

(2) Orientador/a. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Resumo:

As game jams têm vindo a ser estudadas não apenas como contextos para a criação intensiva de videogames, mas também como espaços interdisciplinares para a criação de comunidades e como contextos de sociabilidade entre o digital e o não digital, onde potencialmente se podem realizar aprendizagens fundacionais para o desenvolvimento de um sujeito político, tais como o sentido crítico sobre a realidade, competências comunicacionais, sociais e relacionais, e vivências democráticas. Com base num estudo etnográfico multi-situado e focado, realizado no contexto de 5 game jams que aconteceram em diferentes regiões do país, entre Janeiro e Abril de 2019, apresentam-se e discutem-se resultados que revelam um retrato dos/as participantes nas game jams, a par de uma caracterização da atmosfera relacional e emocional vivida nas mesmas. Serão abordadas a diversidade de emoções e atos relacionais observados, a vivência de um ambiente predominantemente intenso e lúdico, o papel do humor e sarcasmo, e será feita uma caracterização da grande diversidade de temáticas de conversas presentes, entre elas a problematização da vida, e os temas sociais e políticos. Tal como os estudos que associam o capital social à participação política e que destacam o papel fundamental das interações sociais e das conversas informais para a socialização e aprendizagem políticas, estes resultados reforçam a importância das game jams como contextos emergentes e alternativos para a concretização de uma socialização e aprendizagens políticas.

Palavras-chave: Game jams; clima relacional e emocional; socialização e aprendizagem política;

Abstract:

Game jams have been studied, not only as contexts for the intensive creation of videogames, but also as interdisciplinary spaces for the creation of communities, and as contexts of sociability between the digital and non-digital, where, potentially, we can learn skills, considered relevant to the development of a political subject, such as the critical sense of reality, communicational, social

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

and relational skills, and democratic experiences. Based on a multi-situated and focused ethnographic study, conducted in the context of 5 game jams, that took place in different regions of the country, between January and April 2019, we present and discuss results that reveal a portrait of the game jam participants, along with a characterization of the relational and emotional atmosphere lived in them. The diversity of emotions and relational acts observed, the experience of a predominantly intense and playful environment, the role of humor and sarcasm, and the characterization of the great diversity of themes of conversation, including the problematization of life, and the social and political themes, will be addressed. As the studies that associate social capital with political participation and highlight the fundamental role of social interactions and informal conversations to political socialization and learning, these results reinforce the importance of game jams as emerging and alternative contexts for achieving a socialization and political learning.

Keywords: Game jams; emotional and relational atmosphere; political socialization and learning

RESUMO DA COMUNICAÇÃO / PAPER ABSTRACT

Projetos de Responsabilidade Social Universitária pelo olhar dos/as estudantes / University Social Responsibility Projects through the eyes of students

Márcia Coelho ¹, Isabel Menezes ²

(1) Bolseira de doutoramento da FCT, do Centro de Investigação e Intervenção em Educação (CIEE), na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, com a referência SFRH/BD/133889/2017. marciacoelho@fpce.up.pt

(2) Orientadora. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Resumo:

A ênfase na dimensão social da universidade (RSU) tem surgido na atualidade como uma preocupação central nas instituições de ensino superior (IES), e particularmente num espaço europeu crescentemente diverso. Às IES é dirigido o repto de promoverem a igualdade de oportunidades para todos/as, apesar das suas diferentes origens culturais e sociais, em termos de acesso, progressão e conclusão e de desenvolverem projetos que promovam a cidadania activa, a participação democrática e a aquisição de competências transversais para além do conhecimento académico entre os/as estudantes. Várias organizações internacionais como a UNESCO, a Comissão Europeia ou a ISO26000, reconhecem à RSU e aos projetos neste âmbito o potencial de compromisso com princípios de equidade, justiça social e cidadania, contudo apesar do aumento da investigação nesta área, os potenciais impactos da participação dos/as estudantes em projetos/formação de RSU ainda não são suficientemente estudados. Assim, esta investigação pretende perceber como os/as estudantes de três universidades europeias (Edimburgo, Porto e Kaunas) percecionam o impacto da sua participação no projecto Erasmus + ESSA – um projeto de aprendizagem experiencial com envolvimento num processo de auditoria de responsabilidade social universitária, através da análise de grupos de discussão focalizada, bem como dos diários reflexivos dos/as estudantes.

Palavras-chave: responsabilidade social universitária; ensino superior; estudantes; aprendizagem experiencial.

Abstract:

The emphasis on the social dimension of the university (RSU) has arisen currently as a central concern in higher education institutions (HEIs), and particularly in an increasingly diverse European space. HEIs are challenged to promote equal opportunities for all, despite their different cultural and social backgrounds, in terms of access, progression and completion and to develop projects that promote active citizenship, democratic participation and the acquisition of transversal skills beyond academic knowledge among students. Several international organizations such as

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

UNESCO, the European Commission or ISO26000, recognize to USR and projects in this context the potential of commitment to principles of equity, social justice and citizenship, however despite the increase research in this area, the potential impacts of student participation in USR projects / training are not yet sufficiently studied. Thus, this research aims to understand how students from three European universities (Edinburgh, Porto and Kaunas) perceive the impact of their participation in the Erasmus + ESSA project - an experiential learning project with involvement in an audit process of university social responsibility -, through the analysis of focus group discussions, as well as students' reflective diaries.

Keywords: Keywords: university social responsibility; higher education; students; experiential learning

RESUMO DA COMUNICAÇÃO / PAPER ABSTRACT

Educação para o Desenvolvimento Sustentável: Entre o dizer e o fazer / Education for Sustainable Development: between saying and doing

Marina Barros ¹, Clara Vasconcelos ², Rui Trindade ³

(1) Bolseira de doutoramento da FCT com a referência SFRH/BD/118153/2016, no Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, e-mail: marinabarros@fpce.up.pt

(2) Orientadora. Faculdade de Ciências, Universidade do Porto, Portugal.

(3) Orientador. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Resumo:

Sem a perspetiva de um outro mundo onde possamos habitar, a Educação para o Desenvolvimento Sustentável afirma-se como uma temática curricular emergente. Convictos de que a área disciplinar de ciências Físicas e Naturais do 3º Ciclo do Ensino Básico pode constituir o espaço adequado para a concretização de projetos relacionados com a Educação para o Desenvolvimento Sustentável. Deste modo, pretendemos contribuir para o processo de construção de um referencial curricular e pedagógico onde o Desenvolvimento Sustentável seja um domínio a incluir nas Ciências Físicas e Naturais do 3º Ciclo do Ensino Básico, a partir da literacia científica. Trata-se de um propósito em que as escolas terão de se assumir como espaços culturalmente significativos, contribuindo para que os estudantes possam tomar decisões pessoais e sociais mais informadas face aos problemas com que são confrontados nos seus quotidianos. No presente trabalho apresentam-se algumas considerações sobre o trabalho desenvolvido no âmbito do projeto de doutoramento.

Palavras-chave: Educação para o Desenvolvimento (EDS); literacia científica; ciências físicas e naturais; 3º Ciclo do Ensino Básico.

Abstract:

In these times of change, both in education and in society, Education for Sustainable Development has avowed itself as an emerging curricular theme. We believe that the Physical and Natural Sciences disciplinary area of Basic Education may constitute the adequate space for the implementation of projects related to Education for Sustainable Development. It is the aim of the PhD project to contribute to the process of building a curricular and pedagogic framework where the Sustainable Development are an area to be included in the Physical and Natural Sciences of the middle school based on scientific literacy. This is a purpose in which, schools will have to be culturally significant spaces, helping students to make more personal and social decisions face up to the problems they confront in their daily lives.

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

Keywords: Education for Sustainable Development (ESD); Scientific literacy; physical and natural sciences; middle school.

RESUMO DA COMUNICAÇÃO / PAPER ABSTRACT

Da criação da Roda à abertura do Hospício de Penafiel: Políticas de assistência à infância marginalizada (1789-1867) / From the Creation of the Wheel to the Opening of Penafiel Hospice: Marginalized Child Care Policies (1789-1867)

Céu Basto ¹, Margarida Louro Felgueiras ²

(1) Bolseira de doutoramento da FCT no Centro de Investigação e Intervenção em Educação (CIIE), Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, com a Referência SFRH/B(FPCEUP) D/122311/2016. E-mail: ceu.basto@gmail.com

(2) Orientadora. Centro de Investigação e Intervenção em Educação (CIIE), na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)

Resumo:

Para acabar com o infanticídio e, conseqüentemente, com o decréscimo populacional, Pina Manique, em 1783, ordena a criação de uma roda em todas as vilas e cidades do reino. A Roda de Penafiel funcionou entre 1789 e 1864. O ano de 1867 é um marco significativo na mudança das políticas de assistência aos expostos no país, com a extinção das Rodas. No caso do distrito do Porto, o encerramento das rodas do Porto e de Penafiel aconteceu dois anos antes, no final de 1864. Em 1865, a Roda é substituída pelo Hospício, com administração e tutela a cargo do município. Estabeleceu-se como recorte temporal o ano 1789 a 1867- a primeira data corresponde à criação da Roda e a última ao momento em que passa a ser criminalizado abandono e a exposição de crianças. Com este trabalho, à luz da documentação de arquivo que encontramos, procurámos analisar a continuidade ou rutura das políticas de assistência aos expostos. Trata-se de um trabalho enquadrado na história social da assistência e da educação, de natureza quantitativa e qualitativa. Como resultado esperamos contribuir para o conhecimento destas instituições, da população que acolhia e das políticas assistenciais que imprimiram mudanças ao seu funcionamento.

Palavras-chave: infância marginalizada; políticas assistenciais; roda; hospício.

Abstract:

To end infanticide and, consequently, the population decrease, Pina Manique, in 1783, orders the creation of a wheel in all the towns and cities of the kingdom. The Penafiel Wheel operated between 1789 and 1864. The year 1867 is a significant milestone in the change of policies for assistance to those exposed in the country, with the extinction of the Wheels. In the case of the district of Porto, the closure of the Porto and Penafiel wheels had taken place two years earlier, at the end of 1864. In 1865, the Wheel is replaced by the Hospice, with administration and supervision by the municipality. It was established as a time frame from 1789 to 1867 - the first

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto*

date corresponds to the creation of the Wheel and the last to the moment when it becomes criminalized abandonment and exposure of children. With this work, in the light of the archival documentation we found, we sought to analyze the continuity or breakdown of policies for assistance to those exposed. It is a work framed in the social history of care and education, of a quantitative and qualitative nature. As a result, we hope to contribute to the knowledge of these institutions, the host population and the welfare policies that have brought about changes in their functioning.

Keywords: marginalized childhood; welfare policies; wheel; hospice.

POSTERS

RESUMO DO POSTER / POSTER ABSTRACT

Processos de Educação e Formação de Adultos no contexto de um novo paradigma de habitação em Angola- a Centralidade do Sumbe / Adult Education and Training Processes in the context of a new housing paradigm in Angola - Sumbe Centrality

Ana Marjorie Pérez Rodriguez ¹, Teresa Medina ², Júlio Santos ²

(1) Doutoranda. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal. E-mail: amprm1@gmail.com

(2) Orientador/a. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto. Portugal.

Resumo:

Angola é palco de importantes movimentos migratórios intencionais no âmbito dos processos de habitabilidade das Novas Centralidades, que agregam largos milhares de pessoas, com profundas implicações nos seus modos de vida e nas redes de relações e de sociabilidades estabelecidas. O projeto de investigação, pretende identificar as lógicas e os processos de educação e formação de adultos presentes no quadro da humanização das centralidades e contribuir para o aprofundamento de lógicas emancipatórias. A pesquisa enquadra-se no paradigma socio-crítico, sendo uma pesquisa de natureza qualitativa, que pretende contribuir para o reconhecimento dos moradores enquanto protagonistas principais dos processos de mudança. O contexto da pesquisa é a nova Centralidade do Sumbe, que conta receber 2010 famílias, num prazo de 12 meses. As técnicas para produção e recolha de material empírico adequam-se à lógica de investigação-ação, prevendo-se a administração de um questionário sócio-demográfico, a realização de entrevistas semiestruturadas, a recolha de histórias de vida, a observação participante, a elaboração de um diário de campo e a criação de um grupo de pesquisa/grupo de discussão, a análise da documentação do projeto de intervenção, e realização de reuniões/encontros com moradores. Apresentam-se os resultados da pesquisa exploratória realizada, que permite fazer uma aproximação às características da centralidade alvo desta pesquisa.

Palavras-chave: Angola, Educação e Formação de Adultos, Desenvolvimento, Comunidade, Novas Centralidades.

Abstract:

Angola is the scene of important intentional migratory movements within the New Centralities' processes of habitability, which bring together large thousands of people, with profound implications for their lifestyles and established networks of relationships and sociability. The research project aims to identify the logic and processes of adult education and training present in the framework of humanization of centralities and contribute to the deepening of emancipatory logics. The research fits into the socio-critical paradigm, being a qualitative research, which aims to contribute to the recognition of residents as the main protagonists of change processes. The research context is the new Sumbe Centrality, which expects to receive 2010 families within 12 months. The techniques for producing and collecting empirical material fits the logic of action research, providing for the administration of a socio-demographic questionnaire, semi-structured interviews, the collection of life stories, participant observation, the elaboration of a field diary and the creation of a research group / discussion group, the analysis of the intervention project documentation, and holding meetings / meetings with residents. The results of the exploratory research carried out, which allows an approximation to the characteristics of the target centralities of this research.

Keywords: Angola, Adult Education and Training, Development, Community, New Centralities.

RESUMO DO POSTER / POSTER ABSTRACT

Reconfigurações das relações entre a educação superior e o trabalho: Dos mandatos internacionais às políticas e práticas das universidades públicas da Região Norte de Portugal / Reconfigurations of the relationship between higher education and labour: from international mandates to policies and practices of public universities in Northern Region of Portugal

Gabriel Idalgo ¹, José Alberto Correia ², Teresa Medina ³ e Xavier Bonal ⁴

(1) Bolseiro de doutoramento da FCT com a referência SFRH/BD/137163/2018, no Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto. E-mail: gabriel.ghi@gmail.com

(2) Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal.

(3) Orientadora. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal.

(4) Faculdade de Sociologia e Ciências Políticas, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha

Resumo:

Esta investigação analisa políticas e práticas que promovem articulações entre a formação e o trabalho nas três universidades públicas da Região Norte de Portugal (RNP), no período compreendido entre 2006 e a atualidade. Busca-se compreender como políticas internacionais de ensino superior, que visam promover a dinamização do trabalho e do emprego na dita atual “sociedade do conhecimento”, influenciam as políticas dessas universidades, as quais possuem diferentes características e desempenham diferentes papéis no desenvolvimento social, económico e cultural da RNP. Adota-se uma metodologia qualitativa, que mobilizará a análise de documentação das universidades, entrevistas com alguns dos seus responsáveis, e com representantes de associações empresariais e de desenvolvimento, de sindicatos e autarquias, assim como a análise de estudos de natureza estatística sobre o trabalho e o emprego na região produzidos pela CCDRN. A análise dos planos estratégicos e de ação das universidades, realizada até o momento, permitiu identificar que, apesar de apresentarem discursos que expressam a necessidade de se adequarem às recentes transformações do mundo do trabalho, não é clara a existência de políticas e de iniciativas exclusivamente destinadas a esse fim. Porém identifica-se que as universidades atribuem aos seus polos tecnológicos um papel relevante na articulação entre a educação superior e o trabalho.

Palavras-chave: Universidade; Trabalho; Políticas do Ensino Superior; Sociedade do Conhecimento; Emprego; Região Norte de Portugal

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

Abstract:

This research analyses policies and practices that promote the articulation between education and labour at the three public universities from the Northern Region of Portugal (NRP), from 2006 to the present. The aim is to understand how international higher education policies, which seek to boost labour and employment in the so-called “knowledge society”, are able to influence these universities policies which have different characteristics and play different roles on the social, economic and cultural development of the NRP. A qualitative methodology is adopted which will analyse these universities documents, interviews with some of their heads and with business and development associations, unions and local authorities representatives, as well as the analysis of CCDRN work and labour statistical studies. The analysis of the universities strategic and action plans carried out so far allowed us to identify that, despite presenting discourses expressing the need to adapt to the recent changes in the world of work, it was not possible to clearly identify policies and initiatives adopted exclusively to this purpose. However, we identified that universities attribute a relevant role to their technology parks in the articulation between higher education and work.

Keywords: University; Labour; Higher Education Policies; Knowledge Society; Job; Northern Region of Portugal

RESUMO DO POSTER / POSTER ABSTRACT

Regulação do ensino superior a distância em Portugal / Regulation of distance higher education in Portugal

Leila Maria Freire Ribeiro¹, Maria Amélia Tomás Veiga ², Alfredo Soeiro ³

(1) Doutoranda. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal. E-mail: up201808586@fpce.up.pt

(2) Orientadora. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal

(3) Orientador. Faculdade de Engenharia, Universidade do Porto, Portugal.

Resumo:

A recente aprovação, pelo Conselho de Ministros, do Decreto-Lei nº 133/2019 que tem como objetivo regular o Regime Jurídico do Ensino Superior a Distância em Portugal, vem estabelecer princípios e regras de organização e funcionamento desta modalidade de ensino. Esta iniciativa coloca desafios às Instituições de Ensino Superior (IES) quanto as adaptações necessárias para proceder a definição dos critérios de qualidade que deverão ser aplicados pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), para avaliação e acreditação dos cursos conferente de grau na modalidade de educação a distância (EAD). Coloca-se a seguinte questão: Qual é a influência da regulação pelo Estado, da EAD nas instituições de ensino superior portuguesas? O objetivo é analisar a regulação da EAD e compreender o desenvolvimento do processo político, incluindo as ações de governo e as estratégias das IES em Portugal. Trata-se de uma investigação de carácter qualitativo com base no dispositivo teórico-metodológico do ciclo de políticas de Stephen Ball e colaboradores. A análise dos contextos de influência, da produção do texto, da prática, dos efeitos e da estratégia – permitirá compreender o desenvolvimento do processo de formulação e reformulação das políticas educativas na área de ensino a distância em Portugal, tendo em conta o papel dos atores internacionais, nacionais e institucionais.

Palavras-chave: Ensino Superior, Governança Regulação, Educação a Distância

Abstract:

The recent approval by the Council of Ministers of Decree-Law No. 133/2019, which aims to regulate the Legal Regime of Higher Distance Education in Portugal, establishes principles and rules for the organization and operation of this type of education. This initiative poses challenges to Higher Education Institutions (HEIs) as to the necessary adaptations to define the quality criteria that should be applied by the Higher Education Evaluation and Accreditation Agency (A3ES), for evaluation and accreditation of the degree-awarding courses. in the distance education modality (ODL). The question is: What is the influence of state regulation of distance education in

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

Portuguese higher education institutions? The objective is to analyze the regulation of ODL and understand the development of the political process, including the actions of government and the strategies of HEIs in Portugal. This is a qualitative investigation based on the theoretical-methodological device of the policy cycle of Stephen Ball and collaborators. The analysis of the contexts of influence, text production, practice, effects and strategy - will allow us to understand the development of the process of formulation and reformulation of educational policies in the area of distance learning in Portugal, taking into account the role of the actors. international, national and institutional.

Keywords: Governance Regulation, Distance Education, Higher Education.

RESUMO DO POSTER / POSTER ABSTRACT

Educação ambiental para o desenvolvimento sustentável em contextos formais: o papel das pessoas educadoras / Environmental education for sustainable development in formal contexts: the role of educators

Clementina Rios¹, Alison Neilson², Isabel Menezes³

(1) Bolseira de doutoramento da FCT com a referência SFRH/BD/137233/2018, no Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal. E-mail: clementinarios@gmail.com

(2) Orientadora. Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra, Portugal.

(3) Orientadora. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal.

Resumo:

O foco deste póster é a Educação Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável (EADS) em contexto formal. Cada vez mais, crianças e jovens têm escassas vivências na natureza, quer pela vulnerabilidade associada à infância (Furedi, 2002; Malone, 2007) quer pela “globalização do terrorismo” (Malone, 2008). Esta escassez condiciona a agência das crianças e as oportunidades de aprendizagem sobre, na e pela natureza, limitando o desenvolvimento da cidadania ambiental e a conexão entre todos os seres (Krasny & Tidball, 2009). A EADS ganha assim uma especial centralidade, enquanto objetivo da educação formal. Efetivamente, pode potenciar da agência de crianças e jovens, estimular a abordagem de questões ambientais, sociais e económicas, do presente e do futuro, promover o envolvimento na preservação da natureza e debater as implicações cívicas e políticas dos problemas ambientais. Esta investigação visa conhecer e contrastar práticas de EADS em contexto formal, através de entrevistas semiestruturadas com nove educadoras e professoras em escolas com diferentes pedagogias, filosofias e programas ambientais. A análise temática das entrevistas revela a centralidade da cidadania na EADS, mas a existência de diferenças nas abordagens da EADS no que concerne à participação das crianças, às práticas educativas e às conceções sobre a natureza.

Palavras-chave: Educação Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável; participação; natureza; educação formal

Abstract:

Environmental Education for Sustainable Development (EESD) in a formal context is the focus of this poster. Currently, children and young people have few experiences in nature, due to the vulnerability associated with childhood (Furedi, 2002; Malone, 2007) and the “globalization of terrorism” (Malone, 2008). This is conditioning the agency; learning about, in and for the

environment (Adams & Savahl, 2015; Duhn, 2012); the development of environmental citizenship and the connection between all beings (Krasny & Tidball, 2009). Thus gains a special centrality as the goal of formal education. Indeed, it can leverage the agency of children and youth, stimulate addressing present and future environmental, social and economic issues, promote involvement in nature conservation and discuss the civic and political implications of environmental problems. This research aims to know and contrast EESD practices in a formal context, through semi-structured interviews with nine educators and teachers in schools with different pedagogies, philosophies and environmental programs. The thematic analysis of the interviews reveals the centrality of citizenship in EESD, but the existence of differences in EESD approaches to children's participation, educational practices and conceptions of nature.

Keywords: Environmental Education for Sustainable Development; participation; nature; formal education.

RESUMO DO POSTER / POSTER ABSTRACT

A educação doutoral em contexto de mudança: evolução do número de doutoramentos e do mercado de trabalho dos/as doutorados/as portugueses/as / Doctoral education in a changing context: evolution of the number of doctorates and the labour market of Portuguese doctorates

Patrícia Alves ¹, Amélia Lopes ², Ricardo Correia ³, Isabel Menezes ²

(1)Doutoranda. Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP). Centro de Investigação em Tecnologias e em Serviços de Saúde (CINTESIS). E-mail: up199904837@fpce.up.pt

(2)Orientadoras. Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)

(3)Orientador. Centro de Investigação em Tecnologias e em Serviços de Saúde (CINTESIS) na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP)

Resumo:

A conceptualização da educação doutoral (ED) tem sido desafiada, em contexto nacional e internacional, por mudanças na sociedade, no ensino superior e na ciência. Este trabalho tem como objetivo descrever a evolução do número de doutoramentos concluídos em Portugal nas últimas décadas e da situação dos/as doutorados/as perante o emprego, refletindo acerca das implicações desta evolução nas características e objetivos da ED em Portugal. Efetuou-se uma análise descritiva de dados disponíveis na PORDATA, e de dados disponibilizados pela DGEEC, recolhidos através do Inquérito aos Doutorados (CDH). Verificou-se um aumento acentuado (10%/ano 1970-2015) do número de doutoramentos concluídos em Portugal. A taxa de emprego dos/as doutorados/as portugueses/as é elevada (93%), embora se tenha registado, entre 2009 e 2015, uma diminuição da taxa de emprego (-5%), do rendimento anual bruto (-31%), da proporção de doutorados/as com contratos permanentes (-8%) e de doutorados/as cujo setor da atividade profissional principal é o ensino superior (-3%). Verificam-se diferenças entre áreas científicas. Estas alterações no número e no mercado de trabalhos dos/as doutorados/as poderão ter implicações nas características e objetivos da ED. Estudar as características sociais dos/as doutorados/as poderia contribuir para melhor compreender os efeitos destas alterações na equidade no acesso à ED e no sucesso na ED.

Palavras-chave: Educação doutoral; Democratização do ensino; Emprego qualificado; Ensino superior

Abstract:

The conceptualization of doctoral education (DE) has been challenged, in a national and international context, by changes in society, higher education and science. This paper aims to

XI Seminário Internacional / 11th International Seminar
Programa Doutoral em Ciências da Educação / Doctoral Program in Educational Sciences
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação * Universidade do Porto

describe the evolution of the number of PhDs completed in Portugal in recent decades, and the employment situation of the doctorates, reflecting on the implications of this evolution on the characteristics and objectives of DE in Portugal. A descriptive analysis of data available at PORDATA, and provided by DGEEC, collected through the Careers on Doctorate Holders (CDH) survey was performed. The results indicate a sharp increase (10% / year 1970-2015) in the number of doctorates completed in Portugal. The employment rate of Portuguese doctorates is high (93%), although, between 2009 and 2015, there was a decrease in the employment rate (-5%), gross annual income (-31%), proportion of doctorates with permanent contracts (-8%), and proportion of doctorates whose main professional activity sector is higher education (-3%). There are differences between scientific areas. These changes in the number and labour market of doctorates may have implications on the characteristics and objectives of DE. Studying the social characteristics of doctorates could contribute to a better understanding of the effects of these changes on equity in access to, and success in DE.

Keywords: Doctoral education; Democratization of education; Skilled employment; Higher education

RESUMO DO POSTER / POSTER ABSTRACT

**Formação profissional contínua em contexto hospitalar oncológico: O sentido de utilidade /
Continuing professional training in oncology hospital context: the usefulness perception**

Rosa Proença¹, Henrique Vaz², Sofia Pais ²

(1) Doutoranda. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal. E-mail: rosa.proenca@hotmail.com

(2) Orientador/a. Centro de Investigação e Intervenção em Educação, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal.

Resumo:

As transformações ocorridas no mundo social e a atual organização do trabalho levaram à reconfiguração do lugar da formação nas organizações. Estas transformações, tiveram igualmente efeitos na organização do trabalho hospitalar e, também neste contexto, a formação contínua foi reconfigurada para dar resposta aos desafios emergentes no campo da saúde. Uma questão amplamente discutida nos últimos tempos, é o descomprometimento dos modelos atuais da formação contínua com a sua efetiva utilidade. Assim, propusemo-nos perceber até que ponto a formação ministrada num hospital oncológico confere aos formandos modos concretos para agir no seu contexto prático. Recorreu-se a um estudo de caso para compreender a perceção dos trabalhadores do hospital relativamente à utilidade da formação que realizaram no ano 2018. Foram analisados 5723 inquéritos por questionário, respondidos pelos trabalhadores para avaliar as 552 ações de formação realizadas pelo hospital. Os resultados exploratórios revelam que, numa escala¹ de 1 a 5, a média da avaliação “global” às formações se situa nos 4,52 valores, enquanto a dimensão “utilidade” regista 4,58 valores. Estes resultados sugerem que, relativamente à perceção de utilidade, a formação ministrada no hospital mobilizou conhecimentos considerados úteis e passíveis de serem apropriados à ação prática daqueles profissionais.

Palavras-chave: Formação Contínua; hospital oncológico; sentido de utilidade

Abstract:

Transformations in the social world and in the current work organization have led to the reconfiguration of the place of training in organizations. These transformations had similar effects in the organization of work in the hospital sector. Furthermore, in this context, continuous training has been reconfigured in order to respond to the emerging challenges in the health field. A theme that has been largely discussed recently is the disengagement between the current continuous training models and their effective usefulness. Therefore, we propose to understand to what

¹ Escala tipo Likert onde 1 é considerado medíocre e 5 é considerado muito bom.

extent the training offered in an oncological hospital grants trainees specific ways of acting in their field of practice. A case study was used to understand the perception of hospital workers regarding the usefulness of the training they attended in 2018. A total of 5723 questionnaire surveys answered by the workers were analysed in order to evaluate the 552 training actions performed by the hospital. The exploratory results show that, on a scale of 1 to 5, the average value of the “overall” assessment of the trainings is 4.52, while the “usefulness” dimension is 4.58. The results suggest that, regarding the perception of usefulness, the training provided at the hospital mobilized knowledge considered useful and that can be appropriated by the practical action of these professionals.

Keywords: Training; oncological hospital; usefulness perception