

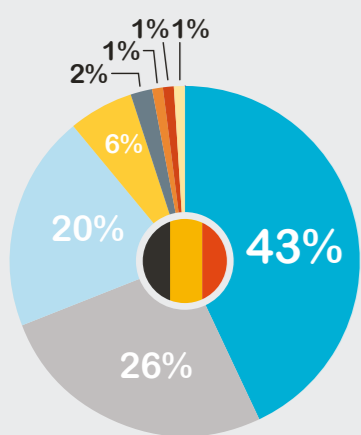
A colorful abstract graphic at the top of the page, consisting of overlapping, wavy bands of color in shades of pink, purple, blue, and green, with some small red and orange dots scattered around.

# NORADICA

## Educational Infographics

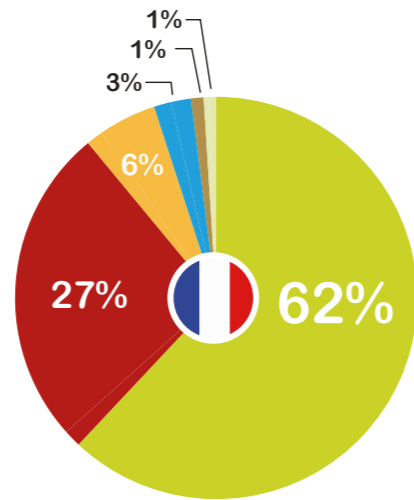
NORADICA

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



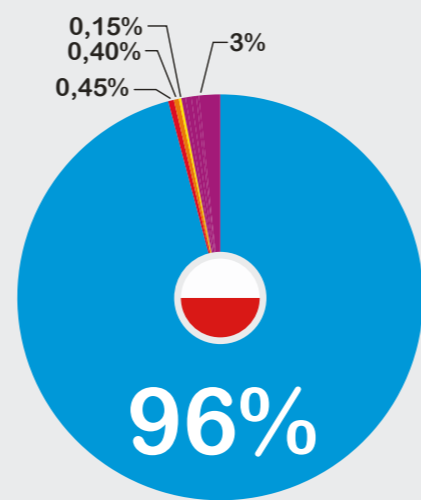
French Belgium (2016)

- Practising Catholic
- Non-practising Catholic
- Practising Muslim
- Non-practising Muslim
- Practising Protestant/Evangelical
- Non-practising Protestant/Evangelical
- Another religion (practising/non-practising)
- Unbeliever, indifferent, atheist, agnostic



Religious division in Poland (2012-2014)

- Catholic Church – Latin Rite
- Polish Orthodox Church
- Jehovah's Witnesses
- Evangelical – Augsburg Church
- Atheists/Agnostics



Religious division in Italy (2017)

- Municipality of Catania
- According to the Archiepiscopal Curia there are:
- 12 Catholic schools of different religious orders
  - All the scholastic degrees and Centers for Vocational Training
  - 2 Theological Faculties
  - Theological Study of St. Paul
  - Faculty interdiocesan
  - Istituto Superiore di Scienze Religiose S. Luca



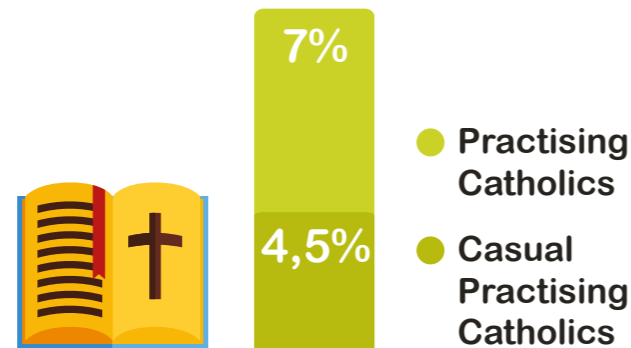
- Arcidiocesi di Catania, 2018
- In Catania, Service for Ecumenism and Interreligious Dialogue has relations with different local communities
- Orthodox Churches
  - Protestant Churches
  - Evangelical Churches
  - Islamic Community
  - Hindu Community
  - Buddhist Community
  - Baha'i Community
  - Congolese Community

Arcidiocesi di Catania, 2018

In Catania, Service for Ecumenism and Interreligious Dialogue has relations with different local communities

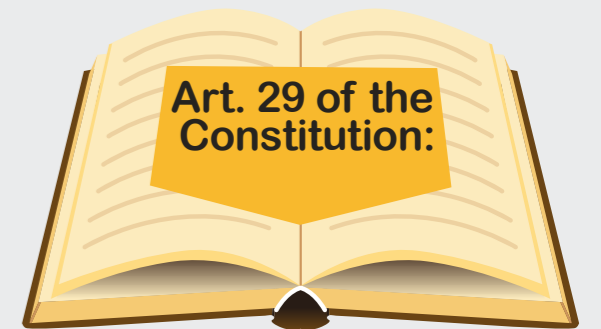
- Orthodox Churches
- Protestant Churches
- Evangelical Churches
- Islamic Community
- Hindu Community
- Buddhist Community
- Baha'i Community
- Congolese Community

- Intercultural dialogue initiatives:
- Educative interreligious initiatives in primary and secondary schools
  - Integration and religious dialogue projects by social cooperatives
  - Identity interreligious dialogue initiatives carried out by Universities
  - Interreligious dialogue projects promoted by Italian Government

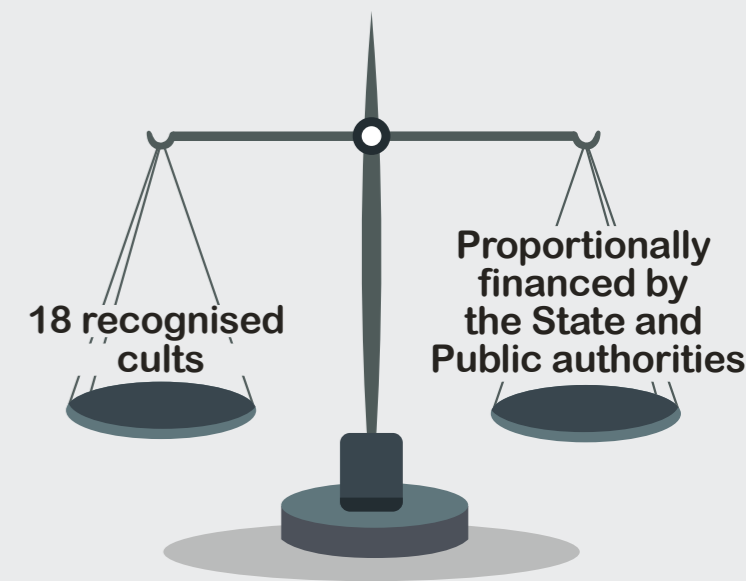


Religious division in Romania (2011)

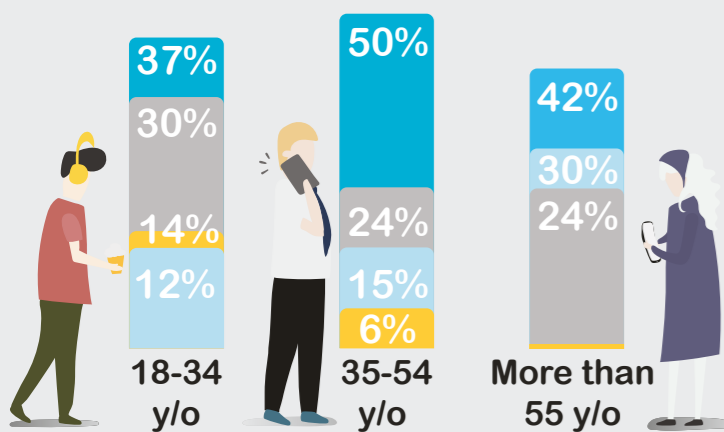
- Freedom of religious beliefs
- Tolerance spirit and reciprocal respect
- Free organization for religious cults



- Religious antipathy is forbidden
- Religious cults are autonomous from the State
- Parents/tutors have the right to guarantee children religious education

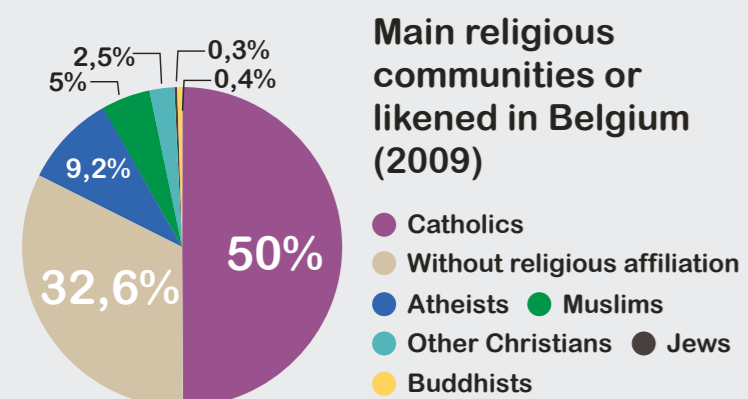
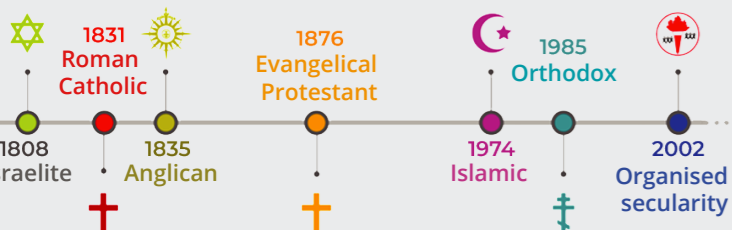


- Intercultural dialogue initiatives:
- No prevention services in schools
  - International NGOs presence to promote Intercultural Dialogue



Belgium recognises the following religions and convictions:

Belgium recognises the following religions and convictions:



Main religious communities or likened in Belgium (2009)

- Catholics
- Without religious affiliation
- Atheists
- Muslims
- Other Christians
- Jews
- Buddhists

- Intercultural dialogue initiatives:
- Prevention services for violent extremisms and radicalisms
  - Philosophy and citizenship courses in primary and secondary schools

- Intercultural dialogue initiatives:
- Defense of secularism by French politics
  - Charter of secularism at School for teachers and School executives
  - Intercultural dialogue initiatives by local authorities and municipalities

- Intercultural dialogue initiatives:
- Raise awareness campaign on social diversity and tolerance
  - Xenophobia and discrimination acts monitoring
  - Publications on intercultural and interreligious dialogue
  - Council of Christians and Jews

- Intercultural dialogue initiatives:
- Educative interreligious initiatives in primary and secondary schools
  - Integration and religious dialogue projects by social cooperatives
  - Identity interreligious dialogue initiatives carried out by Universities
  - Interreligious dialogue projects promoted by Italian Government

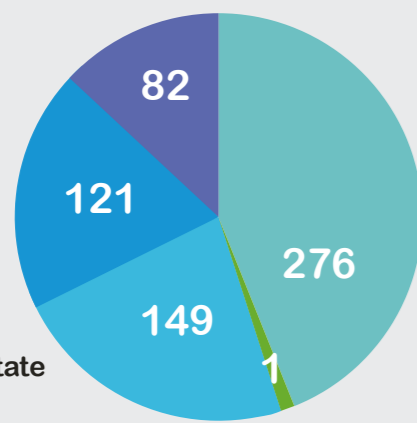


## Belgians' reasons for joining Foreign Fighters (2015)



## Number of jihadists in Belgium (2017)

- Presumed to be in Syria
- Potential candidates for Jihad
- Returners (44 are in jail)
- Members of the Islamic State
- Presumed on the way



## SOCIAL PROFILES OF RADICALISED BELGIANS (2015)

The social profiles of young Belgians who radicalise are variable. Belgians FTF are not only youth from suburbs, born in the Islamic faith, unemployed or delinquent. Recruitment also happens in the educated middle class, even upper class. Boys are not the only ones concerned. From 2014/2015, an increasing presence of young girls is observed, and an alarming proportion of minors.

## Action of Federal Government

### To reduce the will to leave for Syria and Iraq

- For example:
- Repression of networks that organise departures to Syria and Iraq
  - Reinforcing vigil teams and web surveillance patrols
  - Fight against radicalism in prison

### To reduce the ability to leave for Syria and Iraq

- For example:
- Suppressed family allowance
  - Confiscated ID card
  - Penal sanction. The aim is double: to dissuade candidates and sanction Belgians when they return (up to two years in jail)
  - Stiffened law on loss of nationality (mostly for dual nationality holders)

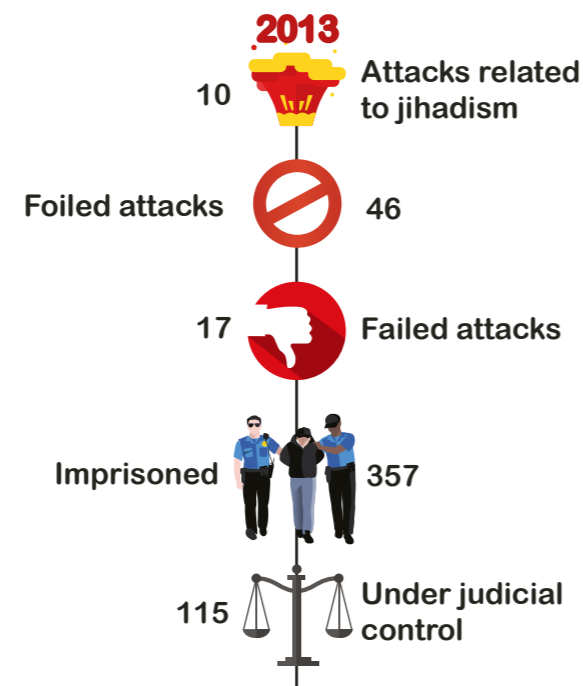
### To manage returns

- Returners are identified and listed. Each case is treated particularly: arrest, legal monitoring, monitoring by an intelligence service or the local police.

## Preventive actions by public authorities

- For example:
- Radicalism prevention plans in federated entities (Walloon Region and French-speaking Community, Brussels region, Flemish Region)
  - Specific prevention services in cities and towns
  - One-time initiatives: European project "Bounce" – City of Liège
  - Philosophy and citizenship courses in primary and secondary schools in the French-speaking Community (construction of an individual and collective sense)

## Terrorism actions (2013-2018)



## Jihadists's destinations

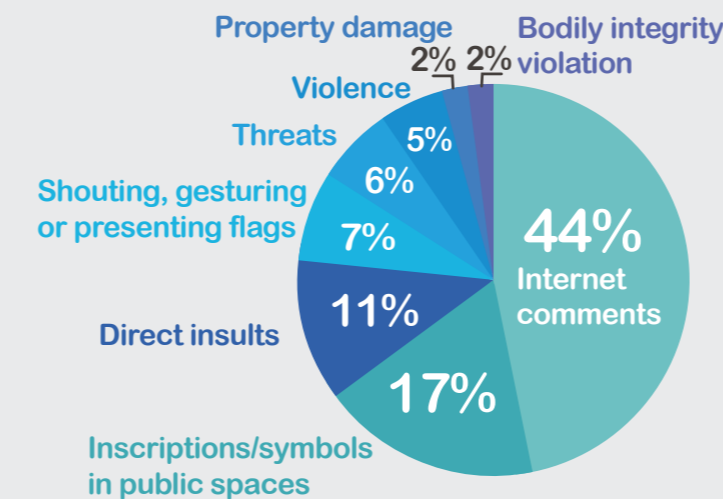
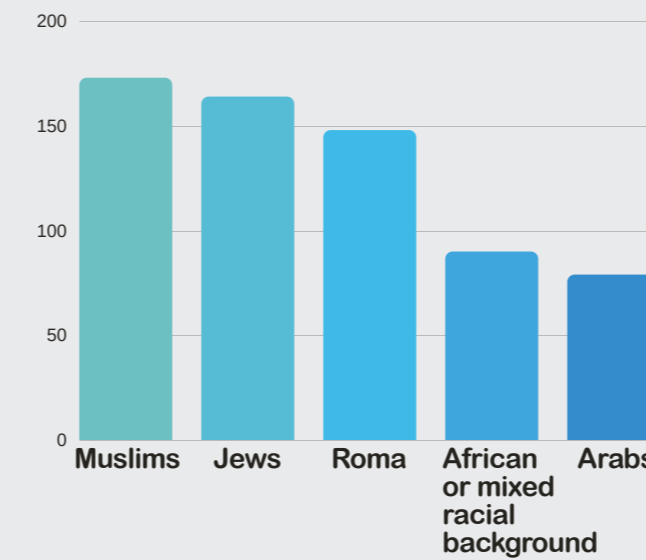
- 69% Syria
- 6% Iraq
- 10% Pakistan
- 6% Afghanistan
- 4% Mali
- 1% Bosnia
- 4% Yemen

## Jihadist Profile

- 96% men
- 26 yo on average
- 40% from suburbs
- 47% no degree
- 50% sentenced by justice
- 69% French nationals
- 59% had father or mother from Maghreb

\* study on 137 Jihadists in French Courts

## Number of crimes against (2015)



## Hate crime perpetrators profile

- 22-30 y/o men living in medium size cities
- 32% already sentenced for some crimes
- 40% have secondary education
- Majority employed in services and sales

## Government national plan for the prevention of radicalisation (2018)

- Protect minds against radicalization
- Complete the detection/prevention network
- Understand and anticipate the evolution of radicalization
- Professionalize local actors and evaluate practices
- Adapt the disengagement

## 3 main focus prevention

- Schools:** Spread of Republic values, Guide to detect risky behaviors
- Communities:** Block proselyte websites, Educative actions for radicalised people, Spread of Republic values through influencers
- Prisons:** Reduce the risk of prisoners' radicalization

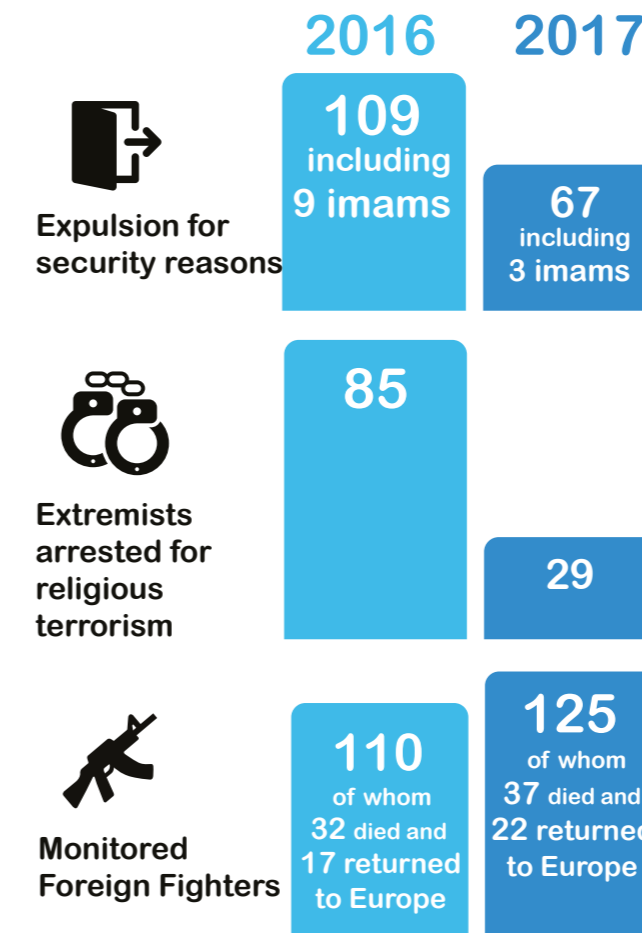
## The community and social policy answer to radicalisation in Poland

- Norms and Laws:** Does not exist an unique and coherent anti-discrimination policy, Ban on discrimination and hate crime introduced in criminal law (artt. 256-257)
- Government:** Ministry of the Interior and Administration: database for Monitoring racism and Xenophobia, Polish Ombudsman and Polish Representative for Equal Treatment: monitoring of the anti-discrimination acts, EU Charter of Fundamental Rights not fully implemented

- Preventive actions in the Police:** Human rights protection representatives at National, regional and local levels to raise awareness between police officers, Trainings for police officers to prevent and recognise hate crimes, Initiatives encouraging victims to report hate crimes

- Education activities:** In schools, In institutions

## Terrorism in Italy



## Measures against terrorism by State Police (2016):

- 164,799 people under control
- 375 people arrested or under precautionary measures
- 686 suspects at liberty
- 355 expelled/rejected at the border
- 1,933 people raided in houses
- 8 prevention measures



- 87 FF departed from Italy
- 57 presumably in conflict zones
- 18 died
- 15 FF had joined IS
- 2 joined JAN
- 7 joined other opposition forces (Free Syrian Army etc.)

## Italian anti-terrorism strategy (no specific Law yet)

- Surveillance operations
- Preventive measures
- Expulsions against foreigners and non-EU suspected

## Bill about prevention of radicalization and violent extremism (2017)

- At National level:
- Prevention of radicalization and violent extremism
  - Promotion of de-radicalization and social, cultural and work integration
  - Establishment of the National Center on Radicalization (CRAD)
  - Establishment of a Parliamentary Committee to monitor mostly women and minors radicalization
  - Training activities to promote intercultural/interreligious dialogue and to prevent radicalization addressed to police, armed forces, prison administration, teachers and managers of schools and universities

## The Islamic community in Romania

Extremist movements expansion in the last years: about 100 files have mentioned hate crimes, violent and terrorist acts. Security services declared that there have been racist and antisemitic manifestations of terrorism and today there aren't any dangerous active extremist organisations.

After 8 centuries of peaceful coexistence with Islam, in the last years the scenario changed...

Fight against the Islam religious extremism: In many occasions the mufti Yusuf Muurat, chief of Muslim community in Romania, warned about radicalization. In 2011, talking about the Islamic movement in Romania and Dobruja, he declared: "I see how our community is breaking apart. There are Muslims that practice religion after their own rules. Some of them don't accept the customs and traditions of their grandparents. Unfortunately Romania also has these kind of radical trends".



The Radicalism of Taiba Foundation: Recently, Taiba Foundation has been mentioned among extremist Islamic entities in Eastern Europe. In 2012, the Directorate for Organized Crime and Terrorism (DIICOT) performed a raid in the Taiba headquarters, in other Islamic centres and in some members' houses of these associations. The suspects, Romanian and foreigners, were involved in radicalization, radical Islamic proselytism and their financing. During the same year, DIICOT has confiscated documents and data storage that can be considered evidences in Bucharest, Constanta, Gorj, Mehedinti and Cluj.

The Declaration Of The Sheik Omar Bakri: In 2014 the sheik Omar Bakri, an extremist Syrian Islamic leader, living in Liban, declared that Romania, Bulgaria, Spain and France are Islamic territories because they are being lived in by Muslims. These States have to be condemned because of their military presence in Iraq, Afghanistan, Syria and for their cooperation with Israel. The minister of external affairs, Titus Corlatean, replied "Romania is a loyal ally of USA and NATO. Romania is a welcoming, pacifistic, Christian country, which is also engaged in projects of fighting terrorism of any kind".

## PREVENTIVE ACTIONS BY PUBLIC AUTHORITIES

1926 Romania was the first Country to consider terrorism as a crime and ask the Society of Nations to fight it at international level

## Law n. 535 for Prevention and Combat of Terrorism (2004)

1st article. Terrorism is all actions and or threats that pose public danger and affect national security and have the following characteristics:

- Are committed intentionally by terrorist entities, motivated by extremist conceptions and attitudes
- Aim at achieving specific, political objectives
- Aim at human factors and / or material factors within the public authorities, institutions and civilian population
- Produce situations with a strong psychological impact on the population

## 6th article

- Actions against terrorism are carried by the National System for Prevention and Counteraction of Terrorism (SNPCT), involving many ministries, public authorities and institutions
- The Ministry of Education and Scientific Research is not involved in preventing terrorism





### 1. Relational context

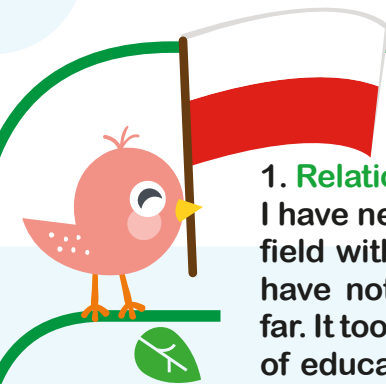
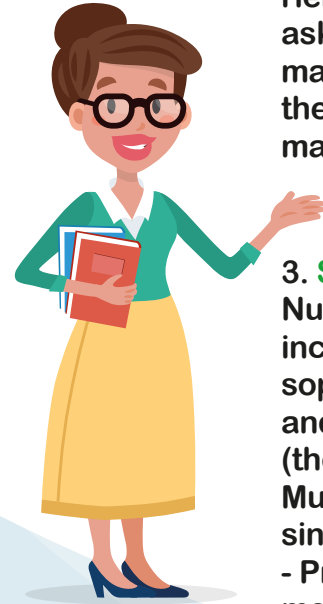
Religious diversity is well accepted in the school. Whatever their belief, every student is welcomed with respect, with dignity, and without judgement. Yet, being enrolled in a Catholic school, students have to attend the Catholic religion course. Attending this class is usually not a problem, given the open-mindedness in this course. The course lets everyone express their beliefs, question the students' reasons to believe or not to, to discuss in a benevolent environment

### 2. Teacher's Role

In my course I often broaden the scope to the different religious traditions and beliefs; they express and share what they are and what they experience. They don't hesitate to ask me the questions that matter to them: I listen, discuss the best I can, searching information when necessary

### 3. Skills and practices

Numerous skills are exercised, including: - Practising philosophical questioning - Reading and analysing the biblical text (the Christians, Jews and Muslims know biblical texts since they have common roots) - Practicing interreligious, ecumenical and interdenominational dialogue - Distinguishing and analysing the social dimension of human life - Distinguishing the classes of life and language



### 1. Relational context

I have never cooperated in this field with my pupils' parents. I have not feel such a need so far. It took place only in the field of education

### 2. Teacher's Role

I emancipate every minority during the class with the admiration I express. My authority strengthens such pupils. They feel recognized in this way as members of a multicultural school community



### 1. Relational context

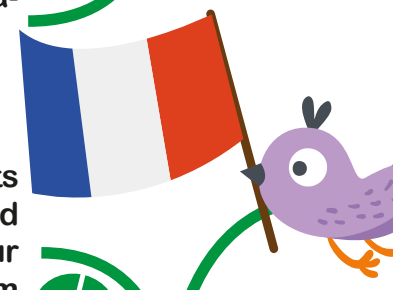
...including the trip to Assisi, for which I meet parents. Often, I hear the message that their children should open to, discover and better know the Catholic religion. I have also, organised a multicultural meal, where parents meet and discuss. Wish to show a positive face

### 2. Teacher's Role

I use news to organise discussions, opinion sharing, debates. Social reality as well

### 3. Skills and practices

We have to make students aware of their own values and their potential. Through our themes, we also teach them self-esteem and perseverance. Feeling confident allows them to be open-minded to God's kindness and not to be afraid to express their faith



### 1. Relational context

It doesn't exist an efficient organization in term of management and, most of the time, it is exclusive responsibility of [Catholic] religion teachers

### 2. Teacher's Role

I am a Catholic religion teacher and I work in primary school, so my intervention is obviously focused on the contents proposed by CEI and the Ministry

### 3. Skills and practices

Some interviewees remarked interesting practices that link religions and culinary traditions, such as during an "event based on religious feasts food, in which everyone offered to each other, explaining origin and tradition of the dishes. Everything went on in harmony: an event with smells, colours and flavors"



### 1. Relational context

There are religion teachers for both orthodox and catholic confessions. Neo-protestant students bring in certifications with the obtained marks in religion classes that take place at the said cult. There are catholic and neo-protestants that happily attend orthodox religion classes, without being noted. There is an excellent collaboration between all the religion teachers

### 2. Teacher's Role

I encourage students through an open attitude, based on a continuous conversation, to say their opinion, their fears and their preoccupations but mostly to manifest their experiences through practical actions (participation at church services, confession and the sacrament, volunteer work, etc.)

### 3. Skills and practices

I always ask my students to put the emphasis on tolerance, honesty, but also on deepening of knowledge and a good check of the information sources, in order to hold an open interconfessional dialogue with use





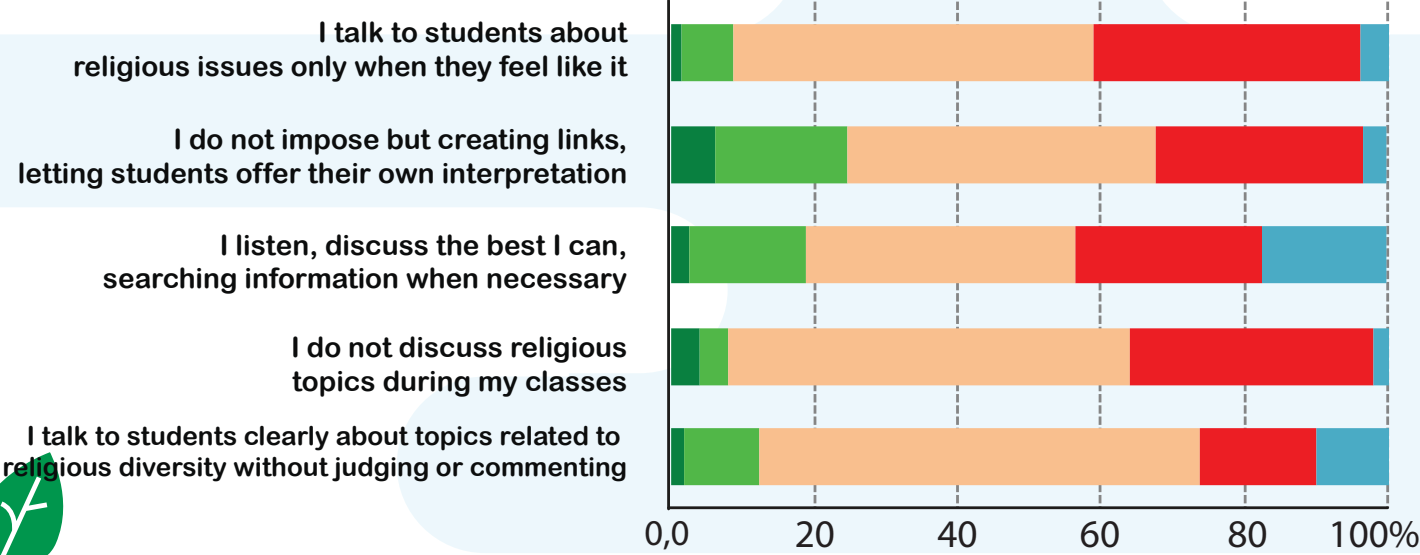


# TEACHERS POINT OF VIEW ABOUT MULTIRELIGIOUS CLASSES

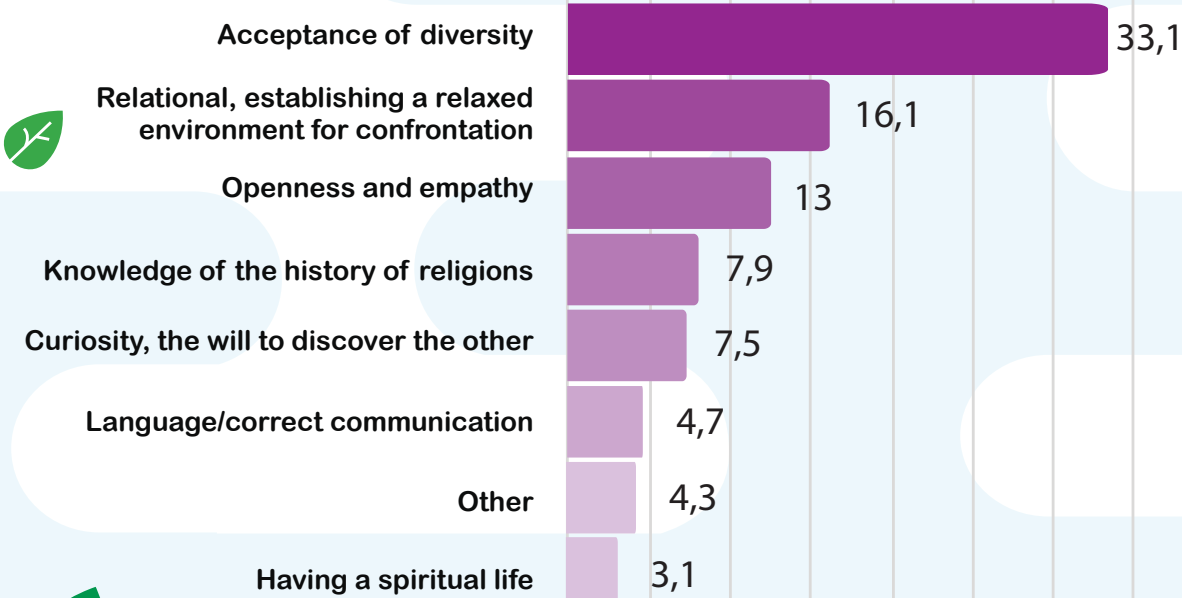


● Fully agree   
 ● Agree   
 ● Disagree   
 ● Fully disagree   
 ● I don't know

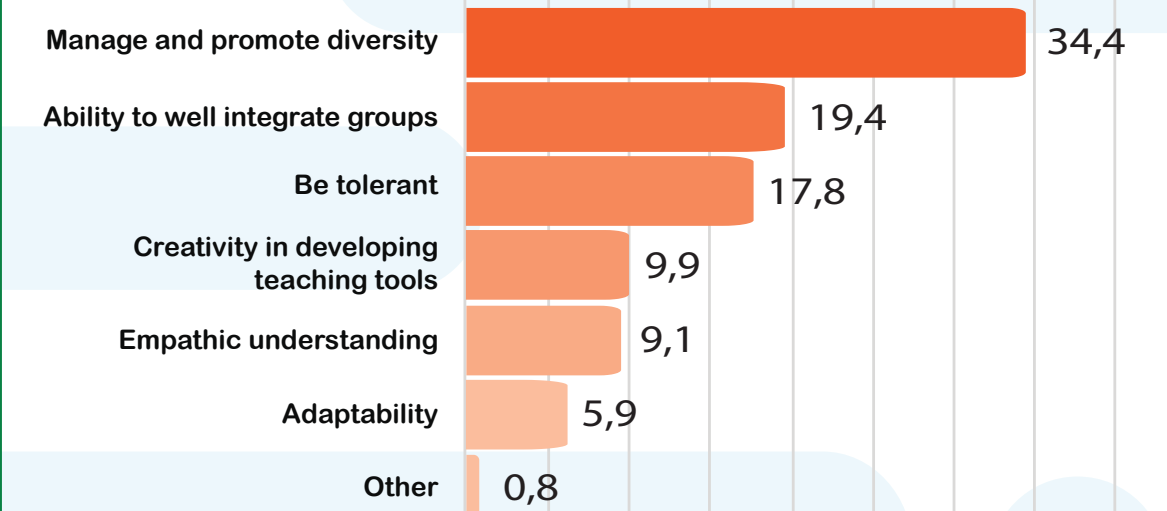
How much do you agree with the following sentences about the role of teachers in multireligious classes?



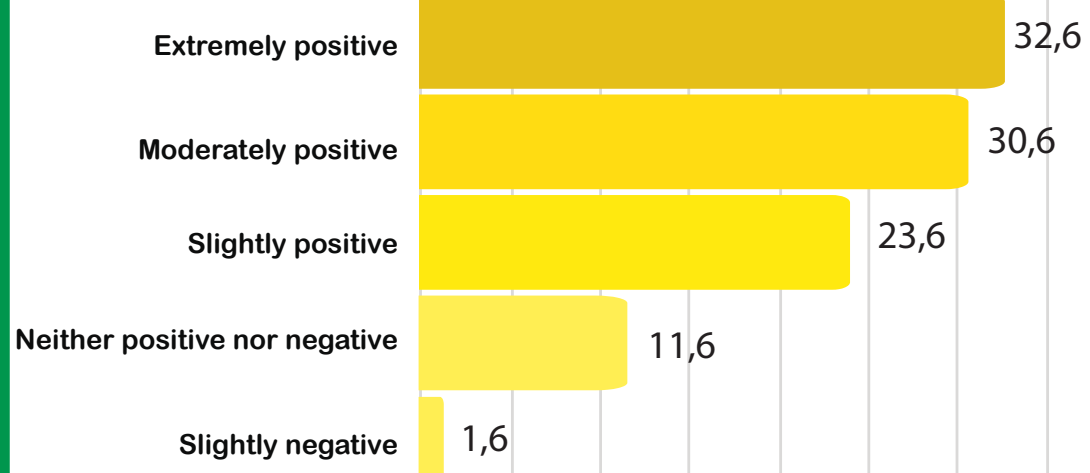
What is the most important competence required for teaching in multireligious classes?



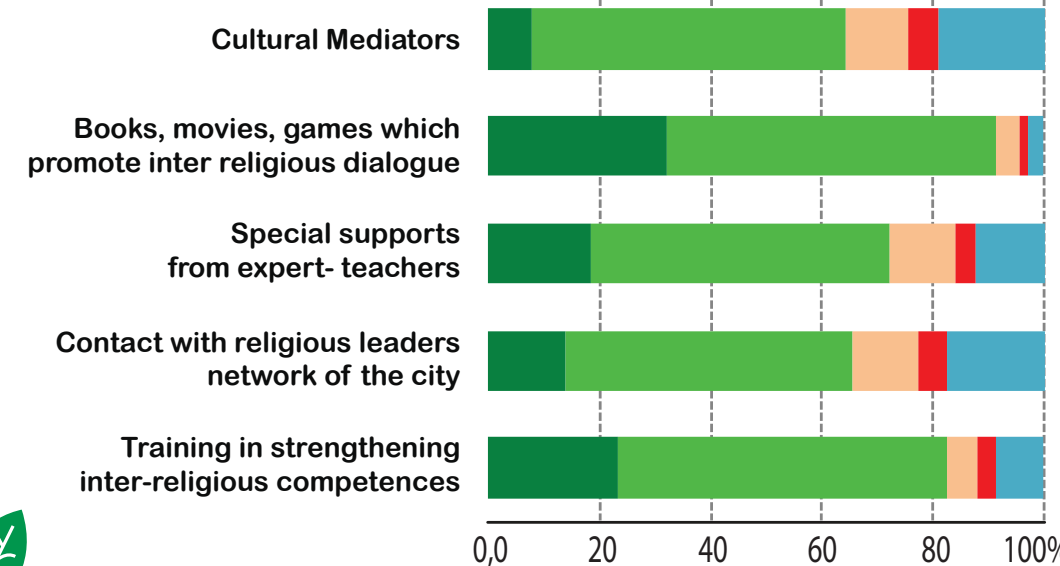
What is the most important personal skill/ ability required to teach in multireligious classes?



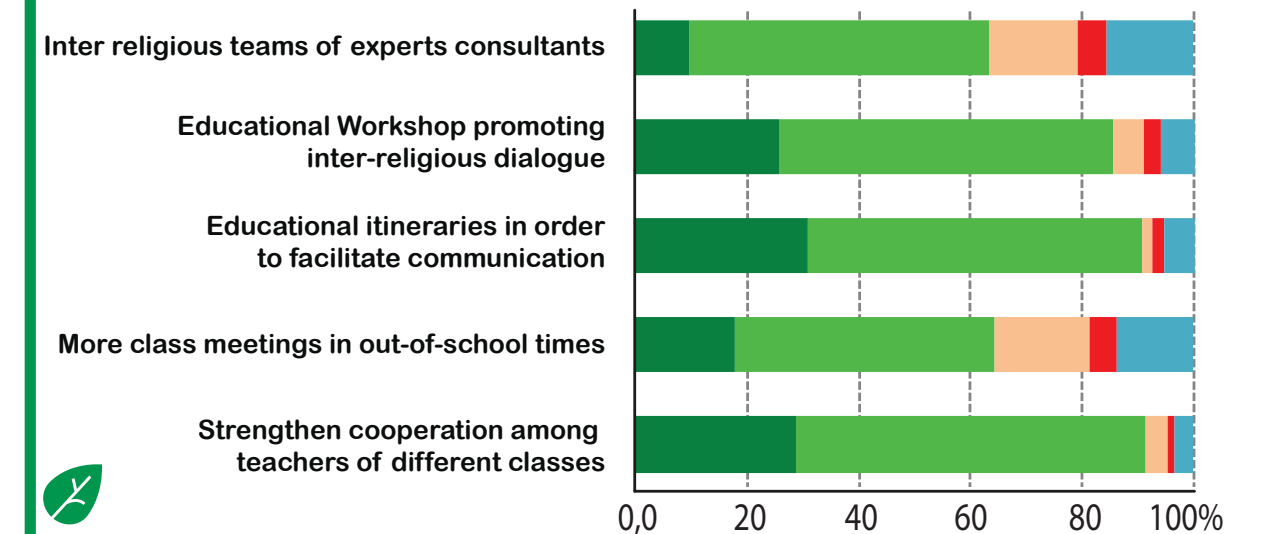
At a glance, how could you describe your experience dealing with the different religious backgrounds in your classes?



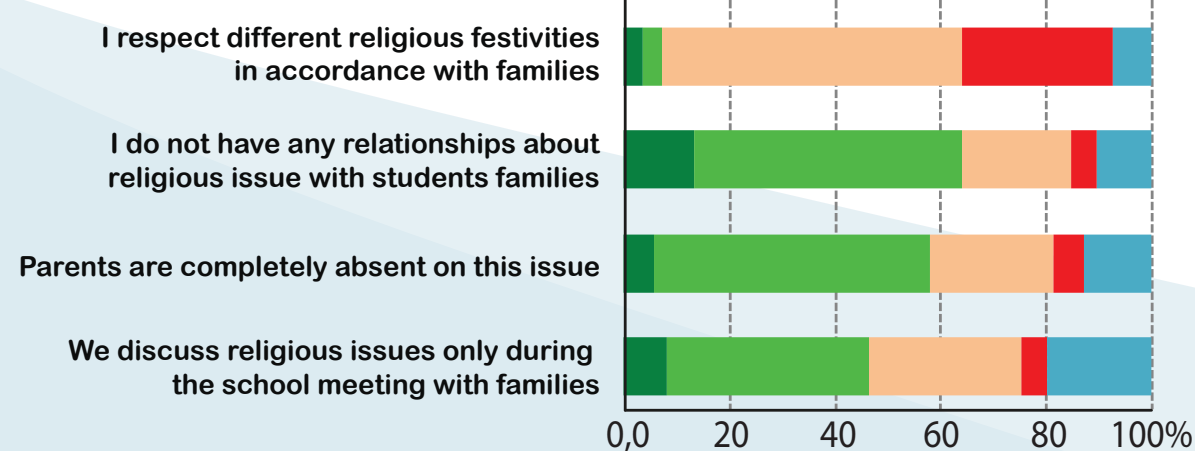
How much do you agree with the following support tools for teaching in multi-religious classes?



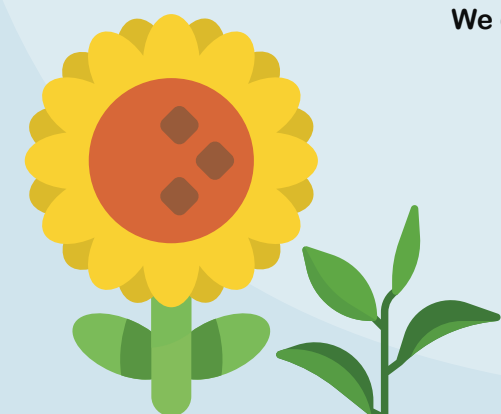
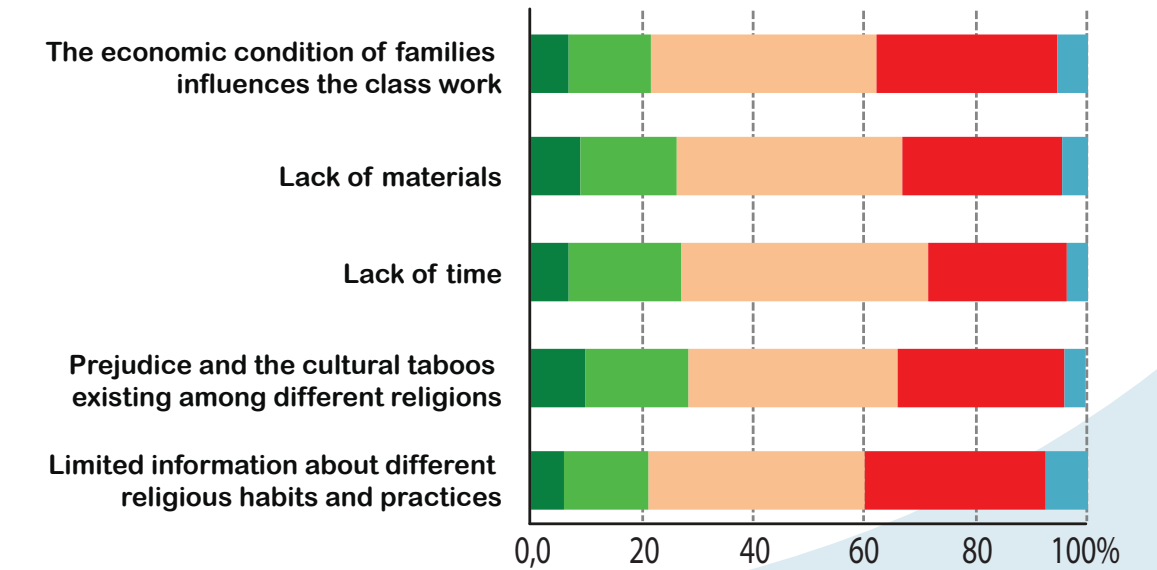
How much do you agree with the following strategies/proposals about teaching in multicultural classes (addressed to the teaching staff)?



How much do you agree with the following sentences about relationships with the students' families about religious issues?



Did you experience the following issues in multireligious classes?



## Bahai



Here is the right time, to intervene with understanding. I always say that we must learn before the highest principles

## Islam Imam



The most important thing for me is to know each other better. Know and recognize. An open, constructive dialogue is able to build the bridge between different men and cultures, to make them meet for the good of the community

## Soka Gakkai



The call to the young people that Daisaku Ikeda gave to the Pope is in my opinion, the starting point upon we will base all our activities. It is call to resilience, it is a call not to fall, it is a call to go beyond our feelings of uselessness, of lack of hope

## Catholic



We try to live together and listen to each other. About Islam, it is multiple and we saw it evolve

## Catholic Priest



To Amin Maalouf, it would be important that in Europe every young person speaks at least three languages, to be able to start a dialogue with other young Europeans. At the same, I think that every young person should be able to speak about at least three religions deeply

## Jewish



There are frequent (in which I frequently participate) forums in which we debate coexistence

## Orthodox



I think the affirmation of each ones identity and not imposing it is the key of collaboration with other religions

## Adventist & Baptist



The fact that we do not have roots in common with Islam or Buddhism believers does not mean that we do not talk with them

## Evangelical Reformed



In my opinion we are not "the only rightful ones (...)" I think it has nothing to do with not accepting the ideas of another religion, this is just xenophobia

## Catholic



So I have contact with others: there is friendliness and openness

## Imam



Now in Verviers the Muslim, catholic and Protestant communities have recurring activities, two or three a year, always aiming to be useful, in the service







## Jewish



Radicalisation it must be addressed from a general point of view and not a specific one, which does not exist. If there were one, it would be the same as the Christians' or Muslims' or others'.

Radicalization, today, defines a commitment in a political project, based on a given ideology that rejects pluralism and diversity in society

## Bahai



So you can struggle with the intellect, with understanding with words, with peace, it is a struggle but without using weapons. Valuing young people means serving humanity

## Islam Imam



Our community is the first victim of this radicalization, of this blind terrorism that has no religion. Terrorism has no religions

## Soka Gakkai



Radicalization derives from ignorance and non-education. In fact, where there is more radicalization there is less education and there is less culture, there are fewer people trying to emerge, there are governments that do not allow emancipation

## Catholic



I think we have to learn to listen, avoid judging too fast, present our faith in a relatable manner and discuss issues in vertical relationships

## Catholic Priest



It is clear, radicalisation is really fought by the Catholic Church and there is a genuine willingness to dialogue with others, and to promote peace

## Orthodox



Radicalization is the temptation to only see yourself and to be egocentric. My message for the young people about radicalisation is: You can see yourself only in relation with others

## Adventist & Baptist



Radicalization is a phenomenon linked to liberalism, because we live in a world where everything is blurred (Ad)

Radicalization is a sort of approach results in some people not willing to have anything to do with other people (Bp)

## Evangelical Reformed



Radicalization really means turning away from God, and getting more towards a human being, deifying oneself. This is an old mechanism, not to mention the divide and conquer rule (Lat. divide et impera)

## Catholic



Radicalization can be found not only in the religious sphere, this is a very complex phenomenon, any simplification in this case is a bad practice

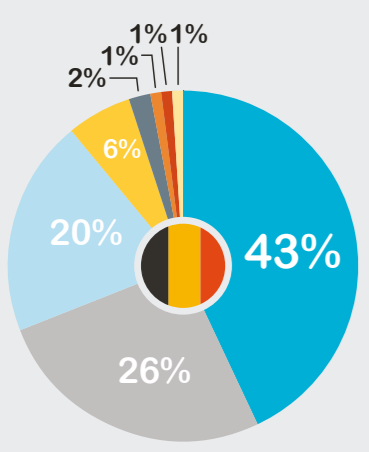
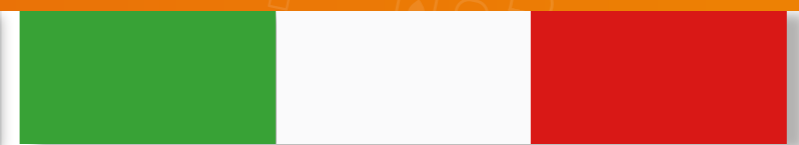
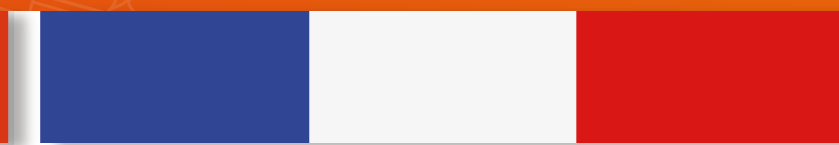
## Islam Representative



About terrorism, I call them "Islamised radicals", and not "radicalised Muslims", so they are people who have reach a breaking point with society, family, or even the community, and who put an Islamic varnish on all this to shout their hatred, their rejection of a society that, in fact, has not accepted them

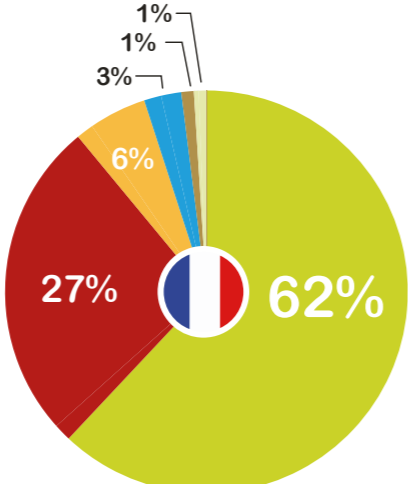




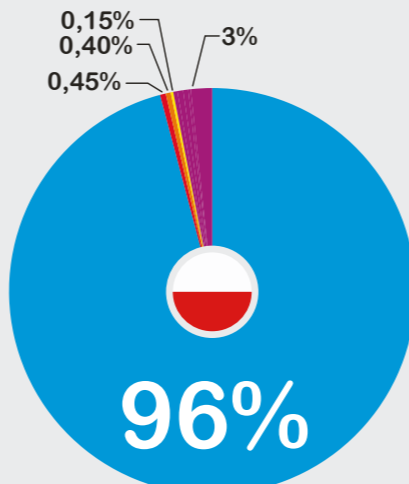


Religioni nel Belgio francese (2016)

- Cattolico praticante
- Cattolico non praticante
- Musulmano Praticante
- Musulmano non praticante
- Protestante / Evangelico praticante
- Protestante / Evangelico non praticante
- Altra religione (praticante / non praticante)
- Non credente, indifferente, ateo, agnostico

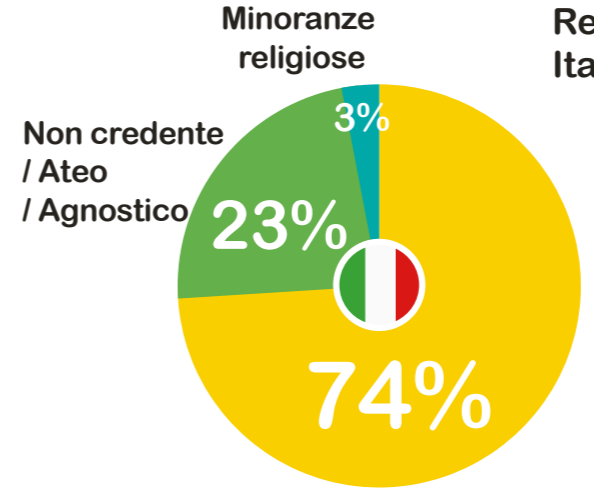


- Cattolicesimo
- Protestantesimo
- Islamismo
- Ebraismo
- Buddismo
- Non credenti



Religioni in Polonia (2012-2014)

- Chiesa cattolica - Rito latino
- Chiesa ortodossa polacca
- Testimoni di Geova
- Chiesa Evangelica - Chiesa di Augusta
- Atei / Agnostici



Religioni in Italia (2017)

Città di Catania

Secondo la curia arcivescovile ci sono:



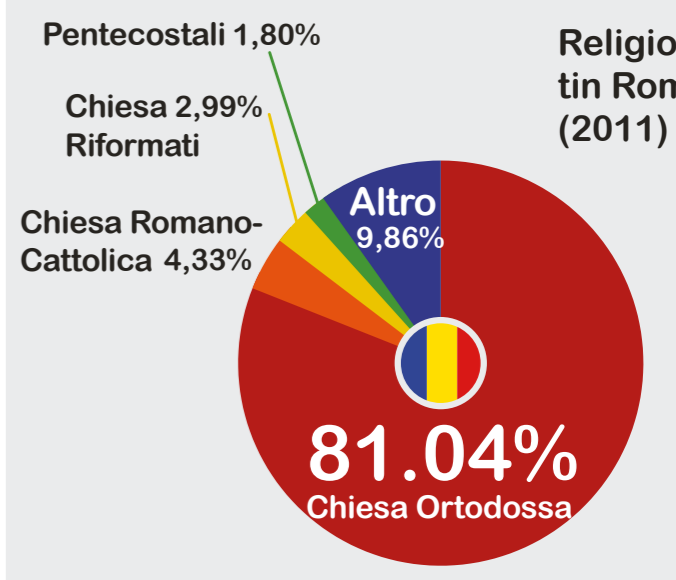
- 12 scuole cattoliche di diversi ordini religiosi
- Tutti i gradi scolastici e Centri per la formazione professionale
- 2 facoltà teologiche
- Studio teologico di San Paolo
- Facoltà interdiocesana
- Istituto Superiore di Scienze Religiose S. Luca

Arcidiocesi di Catania, 2018

A Catania, l'ufficio diocesano per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso ha relazioni con diverse comunità locali:

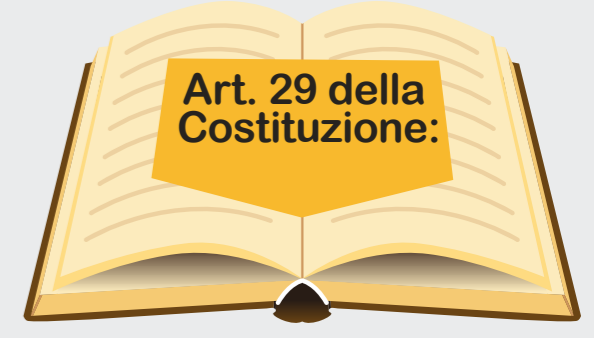
- Chiese ortodosse
- Chiese protestanti
- Chiese evangeliche
- Comunità islamica
- Comunità indu
- Comunità buddista
- Comunità Bahai
- Comunità congolese

- Iniziative di dialogo interculturale:
- Iniziative educative interreligiose nelle scuole primarie e secondarie
  - Progetti di integrazione e dialogo religioso da parte di cooperative sociali
  - Iniziative di dialogo interreligioso svolte dall'Università
  - Progetti di dialogo interreligioso promossi dal Governo italiano



Religioni in Romania (2011)

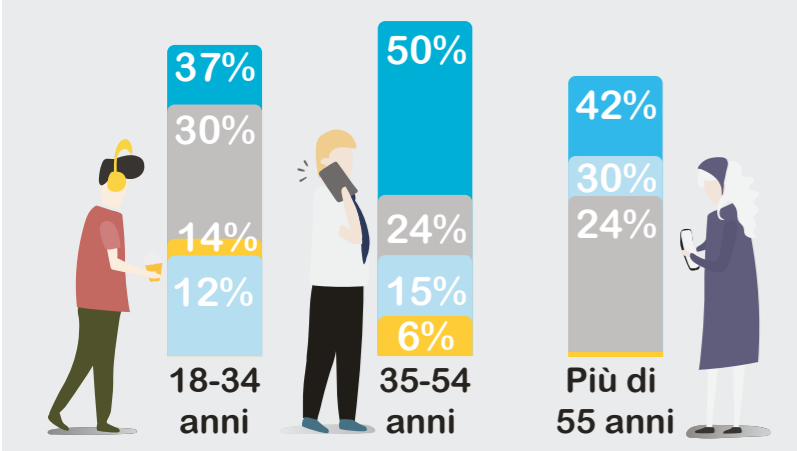
- Libertà di credo religioso
- Spirito di tolleranza e rispetto reciproco
- Organizzazione libera per culti religiosi



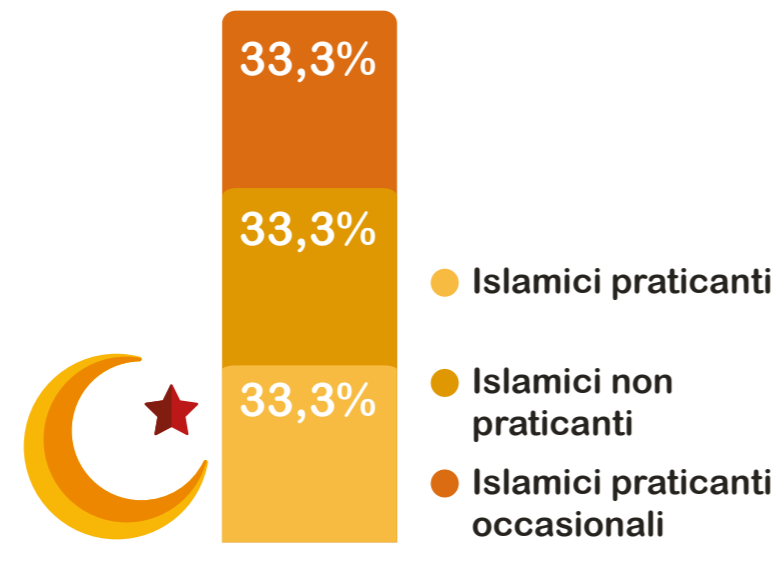
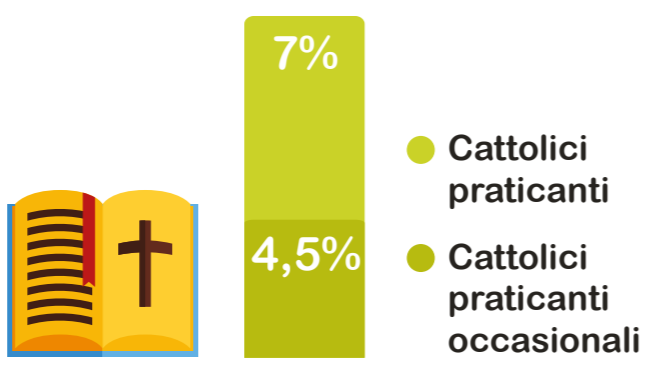
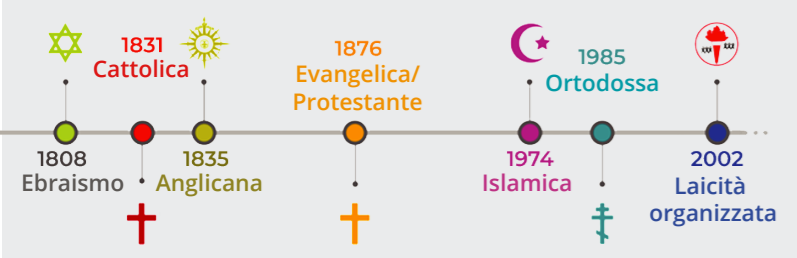
- L'intolleranza religiosa è proibita
- I culti religiosi sono autonomi dallo Stato
- I genitori / tutor hanno il diritto di garantire l'educazione religiosa dei bambini



- Iniziative di dialogo interculturale:
- Non ci sono ostacoli alla professione religiosa nelle scuole
  - Presenza di ONG internazionali per promuovere il dialogo interculturale

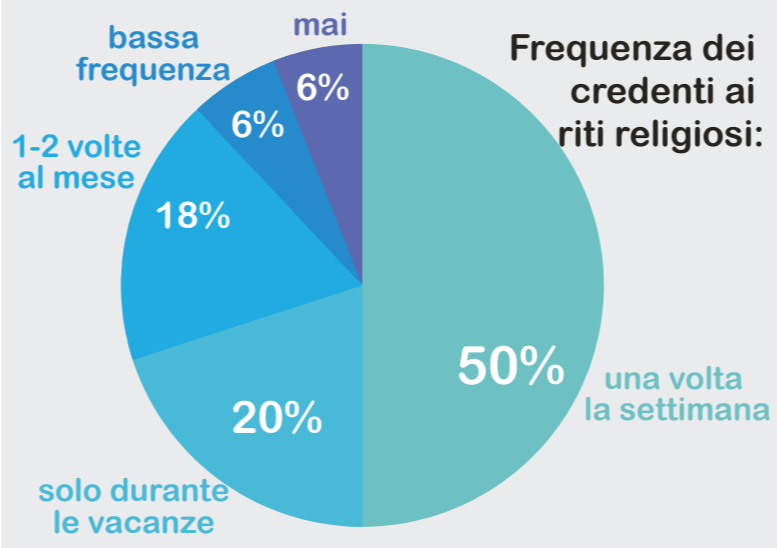


Il Belgio riconosce le seguenti religioni e convinzioni:

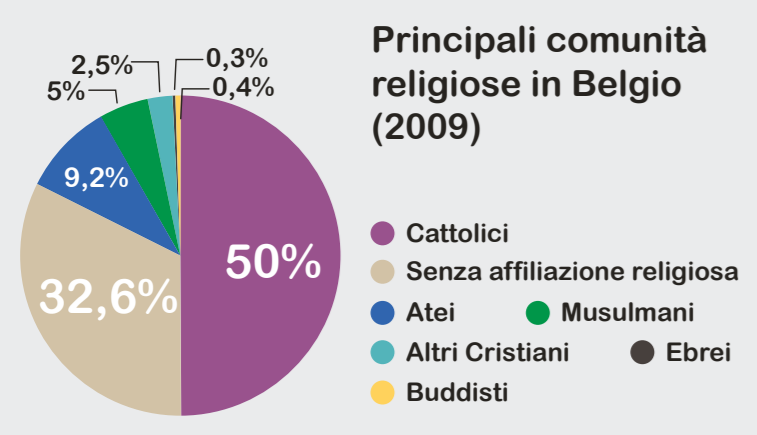


Ovest e Est e Parigi

Zone industriali, Nord e Sud est, Marsiglia



- Iniziative di dialogo interculturale:
- Campagna di sensibilizzazione sulla diversità e tolleranza sociale
  - Monitoraggio della xenofobia e della discriminazione
  - Pubblicazioni sul dialogo interculturale e interreligioso
  - Consiglio dei Cristiani e degli Ebrei



- Iniziative di dialogo interculturale:
- Servizi di prevenzione degli estremismi violenti e dei radicalismi
  - Corsi di filosofia e di cittadinanza nelle scuole primarie e secondarie

- Iniziative di dialogo interculturale:
- Difesa della laicità da parte dei politici francesi
  - Carta della laicità a scuola per insegnanti e dirigenti scolastici
  - Iniziative di dialogo interculturale da parte delle autorità locali e delle municipalità

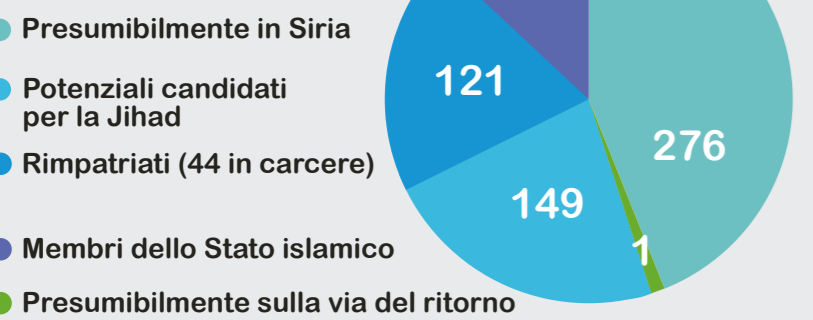
I dati riportati sono stati raccolti dagli studi sfondo realizzati dai partner del progetto NORADICA nei rispettivi paesi. Premi qui per accedere alla versione estesa. Le differenti denominazioni usate per le stesse religioni o simboli religiosi dipendono dalle tradizioni e dalle lingue locali. Ogni riferimento è raccolto da fonti statistiche e informative nazionali.



## Le ragioni dei belgi per l'adesione ai Foreign Fighters (2015)



## Numero di jihadisti in Belgio (2017)



## PROFILI DI CITTADINI BELGI RADICALIZZATI (2015)

I profili sociali dei giovani belgi che si radicalizzano sono variabili. I belgi FTF non sono solo giovani di periferia, nati nella fede islamica, disoccupati o delinquenti. Il reclutamento avviene anche nella classe media istruita, anche nella classe più abbiente. I ragazzi non sono gli unici interessati. Dal 2014/2015 è stata osservata una presenza crescente di giovani ragazze e una percentuale allarmante di minori.

## Azione del Governo Federale

### Per ridurre la volontà di partire per la Siria e l'Iraq

- Per esempio:
- Repressione dei networks che organizzano partenze verso la Siria e l'Iraq
  - Rafforzamento delle squadre di vigilanza e di sorveglianza del web
  - Lotta contro il radicalismo in prigione

### Per ridurre la possibilità di partire per la Siria e l'Iraq

- Per esempio:
- Assegno familiare sospeso
  - Carta d'identità confiscata
  - Sanzione penale. L'obiettivo è doppio: dissuadere i candidati e sanzionare i belgi quando tornano (fino a due anni di prigione)
  - Legge rigida sulla perdita della nazionalità (principalmente per i detentori di doppia nazionalità)

### Per gestire i ritorni

- Quelli che tornano sono identificati e inseriti in una lista. Ogni caso è trattato nello specifico: arresto, monitoraggio legale, monitoraggio da parte di un servizio d'intelligence o della polizia locale.

## Azioni preventive da parte delle autorità pubbliche

- Per esempio:
- Piani di prevenzione del radicalismo in entità federate (Regione vallona e Comunità francofona, Regione di Bruxelles, Regione fiamminga)
  - Servizi di prevenzione specifici in città e sobborghi
  - Iniziativa una tantum: progetto europeo "Bounce" - Città di Liegi
  - Corsi di filosofia e cittadinanza nelle scuole primarie e secondarie della comunità francofona (costruzione di un senso individuale e collettivo)

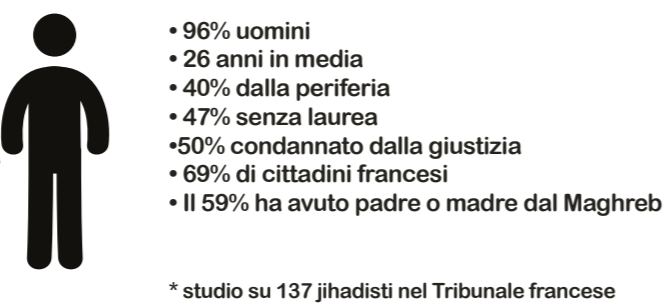
## Azioni terroristiche (2013-2018)



## Le destinazioni dei jihadisti

- 69% Siria
- 6% Iraq
- 10% Pakistan
- 6% Afghanistan
- 4% Mali
- 1% Bosnia
- 4% Yemen

## Profilo del jihadista

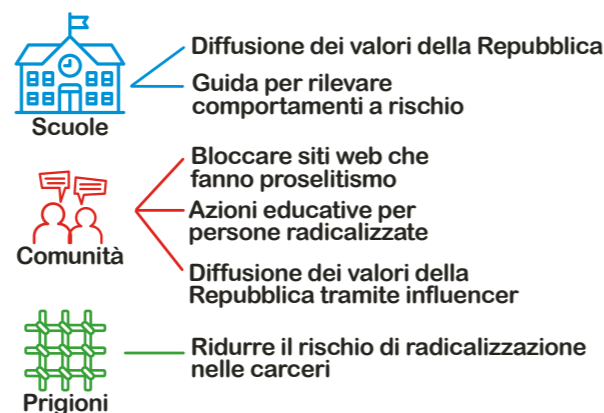


\* studio su 137 jihadisti nel Tribunale francese

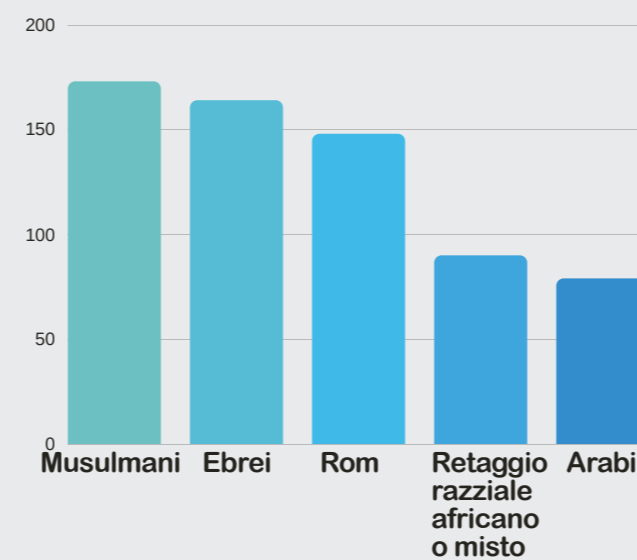
## Piano nazionale del Governo per la prevenzione della radicalizzazione (2018)

- Prevenire la radicalizzazione proteggendo i giovani
- Completare la rete di rilevamento / prevenzione
- Comprendere e anticipare l'evoluzione delle dinamiche di radicalizzazione
- Professionalizzare gli attori locali e valutare le pratiche
- Predisporre azioni di de-radicalizzazione

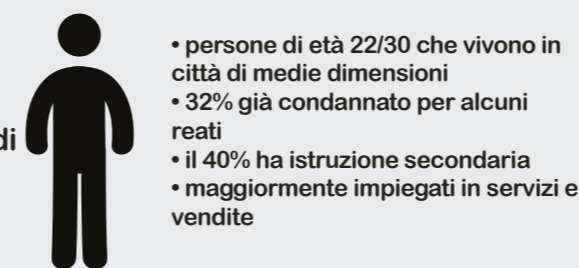
## 3 principali centri di prevenzione



## Numero di crimini contro (2015)



## Profilo degli autori di reati di intolleranza



## Risposte della comunità e della politica sociale alla radicalizzazione in Polonia

- Norme e leggi:** Non esiste una politica anti-discriminazione unica e coerente, Divieto di discriminazione e reati di odio introdotti nel diritto penale (artt. 256-257)
- Governo:** Ministero dell'Interno e dell'Amministrazione: database per il monitoraggio del razzismo e della xenofobia, Difensore civico polacco e rappresentante polacco per la parità di trattamento: monitoraggio degli atti in prospettiva anti-discriminazione, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea non pienamente attuata
- Azioni preventive nella polizia:** Rappresentanti della protezione dei diritti umani a livello nazionale, regionale e locale per sensibilizzare i funzionari di polizia, Corsi di formazione per agenti di polizia per prevenire e riconoscere i crimini di intolleranza, Iniziative che incoraggiano le vittime a denunciare i crimini di intolleranza
- Attività didattiche:** Nelle scuole, Nelle istituzioni

## Terrorismo in Italia



## Misure contro il terrorismo da parte della Polizia di Stato (2016):

- 164,799 persone sotto controllo
- 375 persone arrestate o sottoposte a misure precauzionali
- 686 sospetti in libertà
- 355 espulsi / respinti alla frontiera
- 1.933 irruzioni in abitazioni private
- 8 misure di prevenzione



- 87 FF sono partiti dall'Italia
- 57 presumibilmente in zone di conflitto
- 18 morti
- 15 FF avevano aderito all'IS
- 2 si sono uniti alla JAN
- 7 si sono uniti ad altre forze di opposizione (Esercito Siriano Libero ecc.)

## Strategia antiterrorismo italiana (ancora nessuna legge specifica)

- Operazioni di sorveglianza
- Misure preventive
- Espulsioni contro stranieri e sospettati non-UE

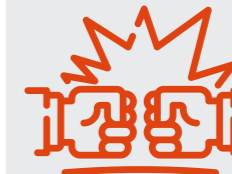
## Proposta di prevenzione della radicalizzazione e dell'estremismo violento (2017)

- A livello nazionale:
- Prevenzione della radicalizzazione e dell'estremismo violento
  - Promozione della de-radicalizzazione e integrazione sociale, culturale e lavorativa
  - Istituzione del Centro nazionale sulla Radicalizzazione (CRAD)

## La comunità islamica in Romania

Espansione dei movimenti estremisti negli ultimi anni: circa 100 file riguardano crimini di intolleranza, atti violenti e terroristici. I servizi di sicurezza hanno dichiarato che ci sono state manifestazioni di terrorismo razzista e antisemita e oggi non esistono organizzazioni estremiste attive pericolose.

Dopo 8 secoli di pacifica convivenza con l'Islam, negli ultimi anni lo scenario è cambiato ...



Lotta contro l'estremismo religioso islamico: in molte occasioni il Mufti Yusuf Muurat, capo della comunità musulmana in Romania, ha messo in guardia contro la radicalizzazione. Nel 2011, parlando del movimento islamico in Romania e in Dobrugia, dichiarò: "Vedo come la nostra comunità sta andando in pezzi. Ci sono musulmani che praticano la religione secondo le loro stesse regole. Alcuni di loro non accettano le usanze e le tradizioni dei loro nonni. Sfortunatamente la Romania ha anche questo tipo di tendenze radicali".



La fondazione Radicalism of Taiba: Recentemente, la Fondazione Taiba è stata menzionata tra le entità islamiche estremiste dell'Europa orientale. Nel 2012, la Direzione per il crimine organizzato e il terrorismo (DIICOT) ha effettuato un raid nella sede di Taiba, in altri centri islamici e in alcune case di membri di queste associazioni. I sospettati, rumeni e stranieri, sono stati coinvolti nella radicalizzazione, nel proselitismo islamico radicale e nel loro finanziamento. Durante lo stesso anno, DIICOT ha confiscato documenti e archivi di dati, che possono essere considerati prove, a Bucarest, Costanza, Gorj, Mehedinti e Cluj.



La dichiarazione dello Sceicco Omar Bakri: nel 2014 lo sceicco Omar Bakri, un capo estremista islamico siriano, che viveva in Libano, ha dichiarato che Romania, Bulgaria, Spagna e Francia sono territori islamici perché sono abitati dai musulmani. Questi Stati devono essere condannati a causa della loro presenza militare in Iraq, Afghanistan, Siria e per la loro cooperazione con Israele. Il ministro degli affari esteri, Titus Corlăţean, ha risposto: "La Romania è un leale alleato degli Stati Uniti e della NATO. La Romania è un paese accogliente, pacifista, cristiano, che è anche impegnato in progetti di lotta al terrorismo di qualsiasi tipo".

## AZIONI PREVENTIVE DA PARTE DELLE PUBBLICHE AUTORITÀ

1926 La Romania è stata la prima nazione a considerare il terrorismo un crimine e chiedere alla Società delle Nazioni di combatterlo a livello internazionale

## Legge n. 535 per Prevenzione e Contrasto del Terrorismo (2004)

Articolo 1. Il terrorismo è tutte le azioni e / o minacce che rappresentano un pericolo pubblico e incidono sulla sicurezza nazionale e hanno le seguenti caratteristiche:

- Sono commessi intenzionalmente da entità terroristiche, motivate da concezioni e atteggiamenti estremisti
- Mirano al raggiungimento di obiettivi politici specifici
- Puntano su bersagli umani e / o bersagli materiali all'interno delle autorità pubbliche, delle istituzioni e della popolazione civile
- Producono situazioni con un forte impatto psicologico sulla popolazione

## 6° articolo

- Le azioni contro il terrorismo sono condotte dal Sistema nazionale per la Prevenzione e la Lotta al Terrorismo (SNPCT), che coinvolge molti ministeri, autorità pubbliche e istituzioni
- Il Ministero dell'Istruzione e della Ricerca Scientifica non è coinvolto nella prevenzione del terrorismo





### 1. Contesto relazionale

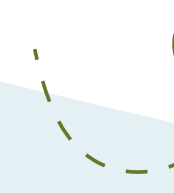
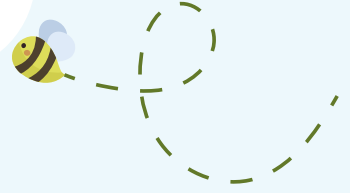
La diversità religiosa è ben accettata nella scuola. Qualunque sia la loro opinione, tutti gli studenti sono benvenuti con rispetto, con dignità e senza giudizio. Tuttavia, essendo iscritti in una scuola cattolica, gli studenti devono frequentare il corso di religione cattolica. Frequentare questo corso di solito non è un problema, vista l'apertura mentale in questo corso. Il corso consente a tutti di esprimere le proprie convinzioni, mettere in discussione le ragioni degli studenti per credere o meno, per discutere in un ambiente benevolo

### 2. Il ruolo dell'insegnante

Nel mio corso, spesso offro un ampio spettro di diverse tradizioni e credenze religiose; gli studenti esprimono e condividono ciò che sono e ciò che sperimentano. Non esitano a farmi le domande che contano per loro: ascolto, discuto il meglio che posso, cercando informazioni quando necessario

### 3. Abilità e pratiche

Numerose abilità sono esercitate, tra cui: - Cimentarsi in problemi filosofici - Leggere e analizzare il testo biblico (i cristiani, ebrei e musulmani conoscono i testi biblici poiché hanno radici comuni) - Praticare il dialogo interreligioso, ecumenico e interconfessionale - Distinguere e analizzare la dimensione sociale della vita umana - Distinguere i generi di vita e di lingua



### 1. Contesto relazionale

Non ho mai collaborato in questo campo con i genitori dei miei alunni. Non ne ho sentito così tanto bisogno. Ha avuto luogo solo nel campo dell'educazione

### 2. Il ruolo dell'insegnante

Emancipo ogni minoranza durante la lezione con l'ammirazione che esprimo. La mia autorità rafforza tali allievi. Si sentono riconosciuti in questo modo come membri di una comunità scolastica multiculturale



### 1. Contesto relazionale

... incluso il viaggio ad Assisi, per il quale incontro i genitori. Spesso sento il messaggio che i loro figli dovrebbero aprirsi, scoprire e conoscere meglio la religione cattolica. Ho anche organizzato una cena multiculturale, in cui i genitori si incontrano e discutono. Desiderare di mostrare un volto positivo

### 2. Il ruolo dell'insegnante

Uso le notizie per organizzare discussioni, condivisione di opinioni, dibattiti. Anche la realtà sociale

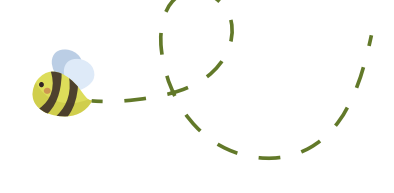
### 3. Abilità e pratiche

Dobbiamo rendere gli studenti consapevoli dei propri valori e del loro potenziale. Attraverso i nostri temi, insegniamo loro anche l'autostima e la perseveranza. Sentirsi fiduciosi permette loro di essere aperti alla gentilezza di Dio e di non aver paura di esprimere la loro fede



### 3. Abilità e pratiche

Le abilità chiave sono l'apertura e l'empatia. Queste non sono competenze implementate sistematicamente o con l'aiuto di strumenti. Devono essere allenate e sviluppate ogni giorno lavorando con gli studenti



### 1. Contesto relazionale

Non esiste un'organizzazione efficiente in termini di gestione e, nella maggior parte dei casi, è una responsabilità esclusiva degli insegnanti di religione [cattolica]

### 2. Il ruolo dell'insegnante

Sono un insegnante di religione cattolica e lavoro nella scuola primaria, quindi il mio intervento è ovviamente focalizzato sui contenuti proposti dalla CEI e dal Ministero

### 3. Abilità e pratiche

Alcuni intervistati hanno osservato pratiche interessanti che collegano le religioni e le tradizioni culinarie, come durante un "evento basato sul cibo delle feste religiose, in cui tutti offrivano gli uni agli altri, spiegando l'origine e la tradizione dei piatti. Tutto è andato in armonia: un evento con odori, colori e sapori"



### 1. Contesto relazionale

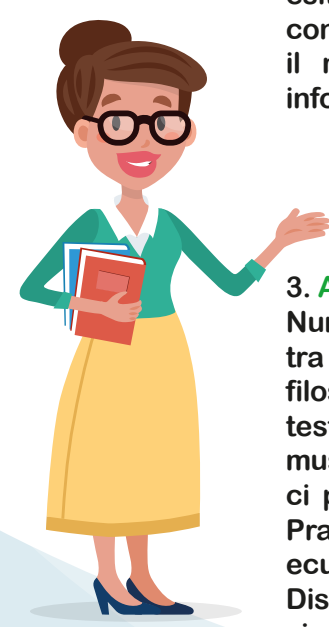
Ci sono insegnanti di religione per le confessioni sia ortodosse che cattoliche. Gli studenti neo-protestanti portano certificazioni con i voti ottenuti nelle lezioni di religione che si svolgono presso il proprio culto. Ci sono cattolici e neo-protestanti che frequentano serenamente le lezioni di religione ortodossa, senza essere notati. C'è un'eccellente collaborazione tra tutti gli insegnanti di religione

### 2. Il ruolo dell'insegnante

Incoraggio gli studenti attraverso un atteggiamento aperto, basato su una conversazione continua, per esprimere la loro opinione, le loro paure e le loro preoccupazioni, ma soprattutto per manifestare le loro esperienze attraverso azioni pratiche (partecipazione ai servizi ecclesiastici, confessione e sacramento, volontariato, ecc.)

### 3. Abilità e pratiche

Chiedo sempre ai miei studenti di porre l'accento sulla tolleranza, l'onestà, ma anche sull'approfondimento delle conoscenze e un buon controllo delle fonti di informazione, al fine di tenere aperto un dialogo interconfessionale con la pratica (religiosa)

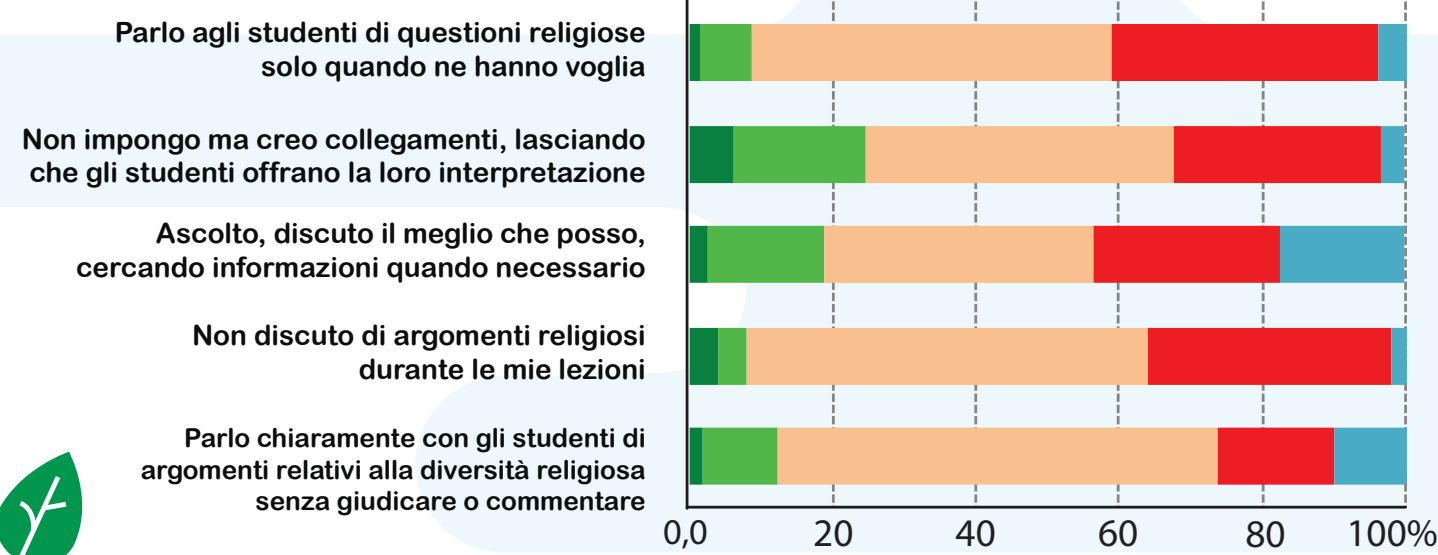




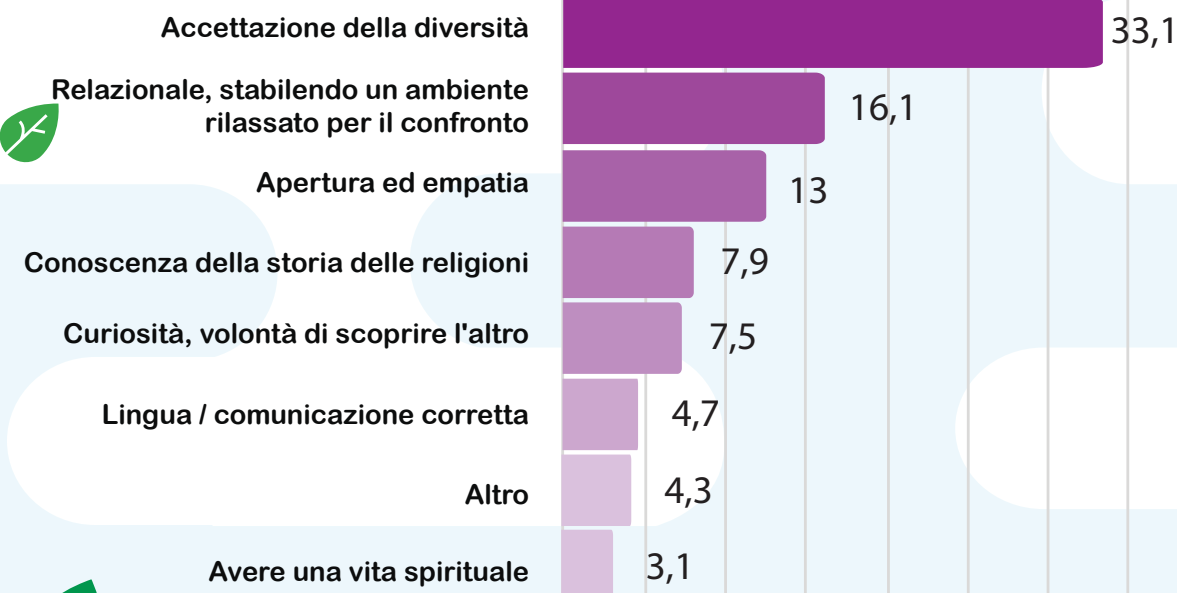


● Pienamente d'accordo   
 ● D'accordo   
 ● Disaccordo   
 ● Completamente in disaccordo   
 ● Non lo so

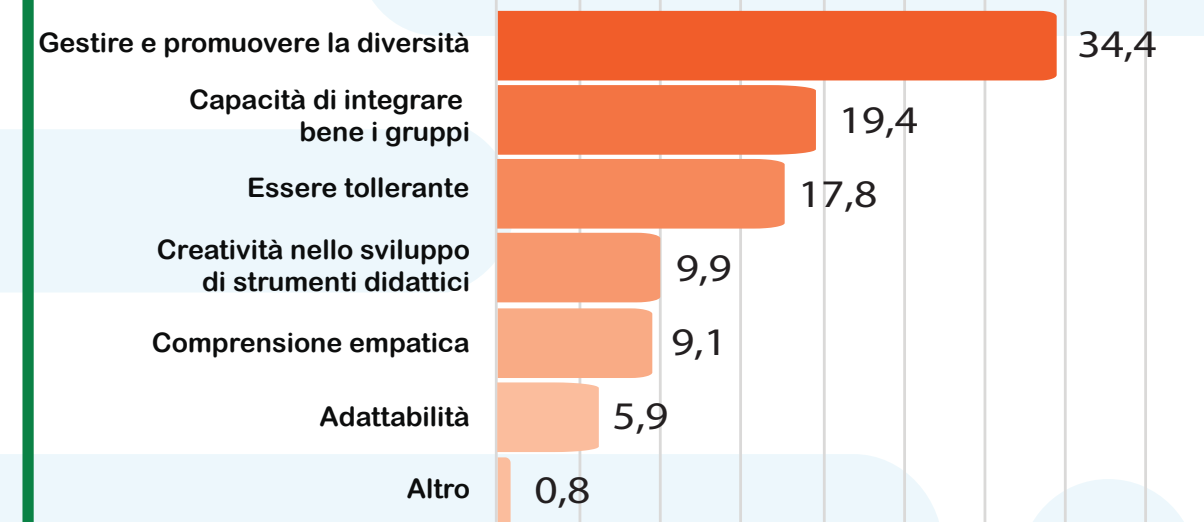
Quanto siete d'accordo con le seguenti frasi sul ruolo degli insegnanti nelle classi multireligiose?



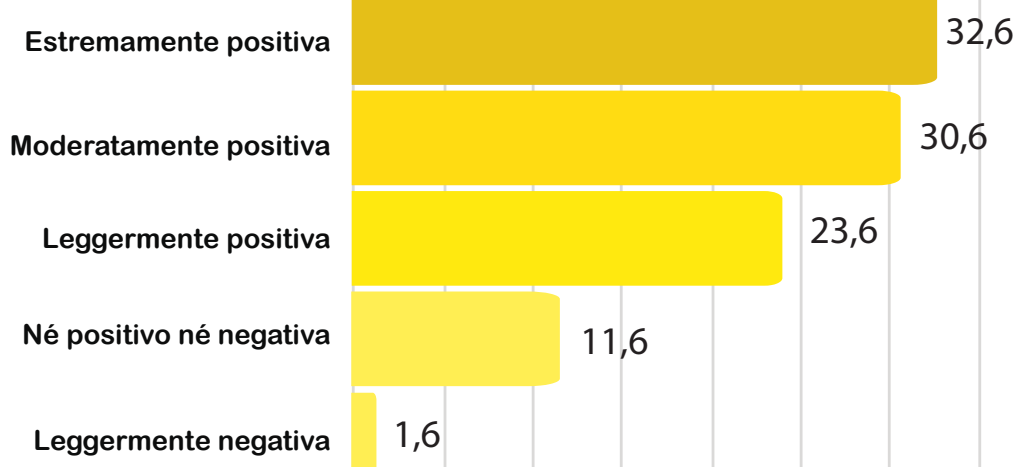
Qual è la competenza più importante richiesta per l'insegnamento in classi multireligiose?



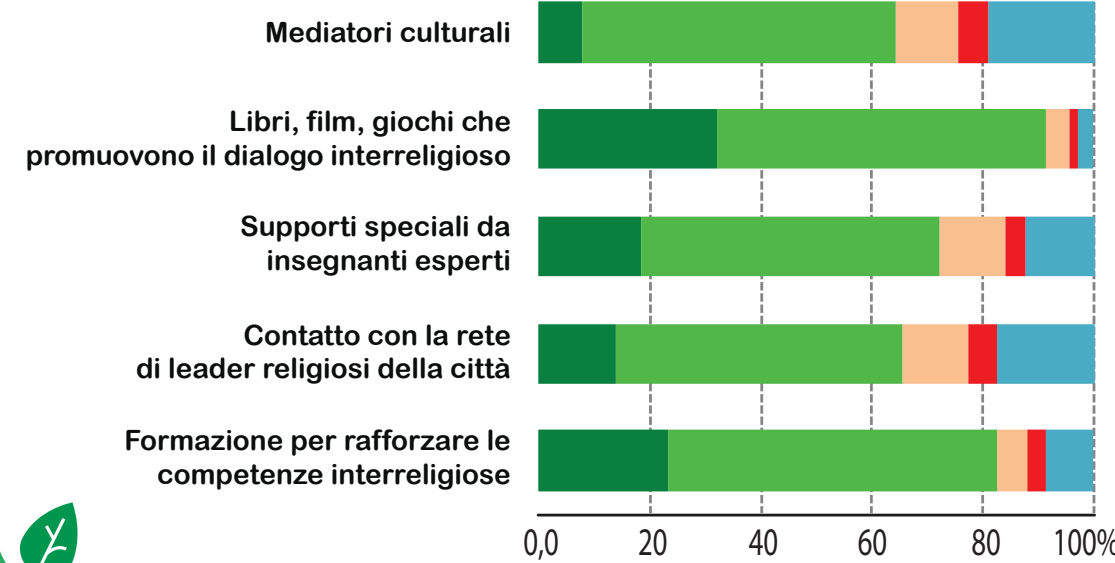
Qual è l'abilità / capacità personale più importante richiesta per insegnare in classi multireligiose?



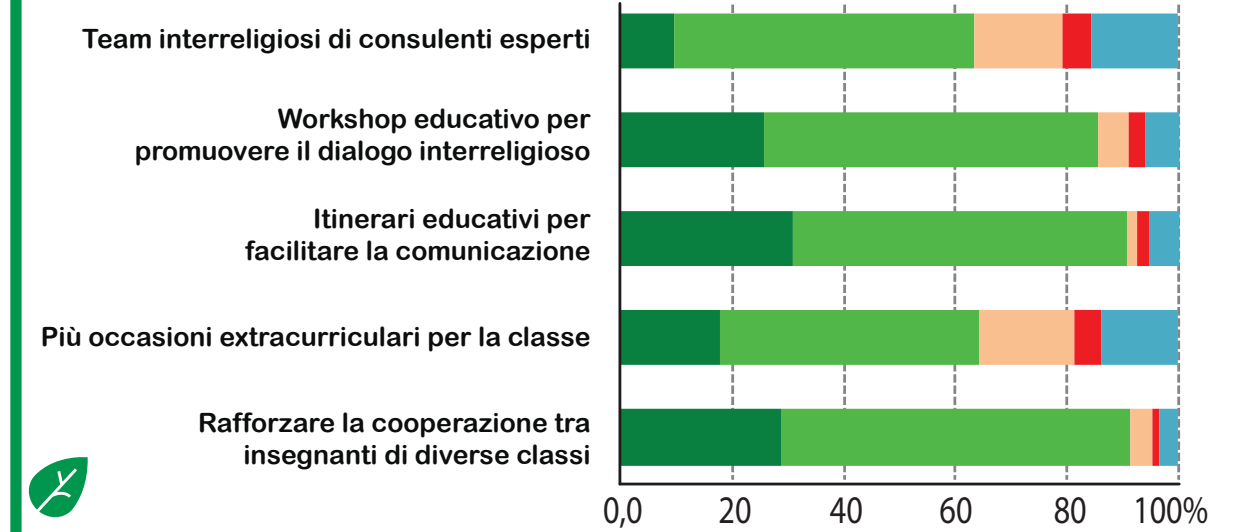
A prima vista, come potresti descrivere la tua esperienza affrontando i diversi background religiosi nelle tue classi?



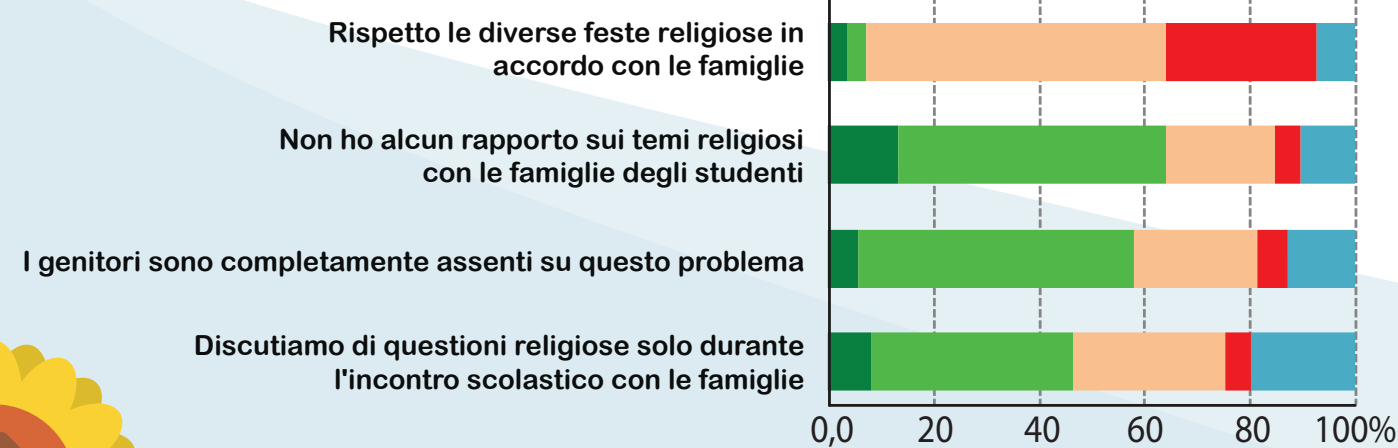
Quanto siete d'accordo con i seguenti strumenti di supporto per l'insegnamento in classi multireligiose?



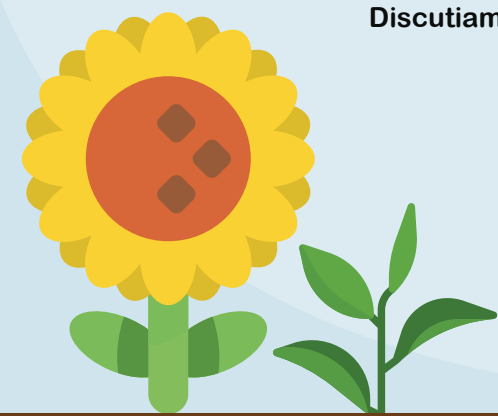
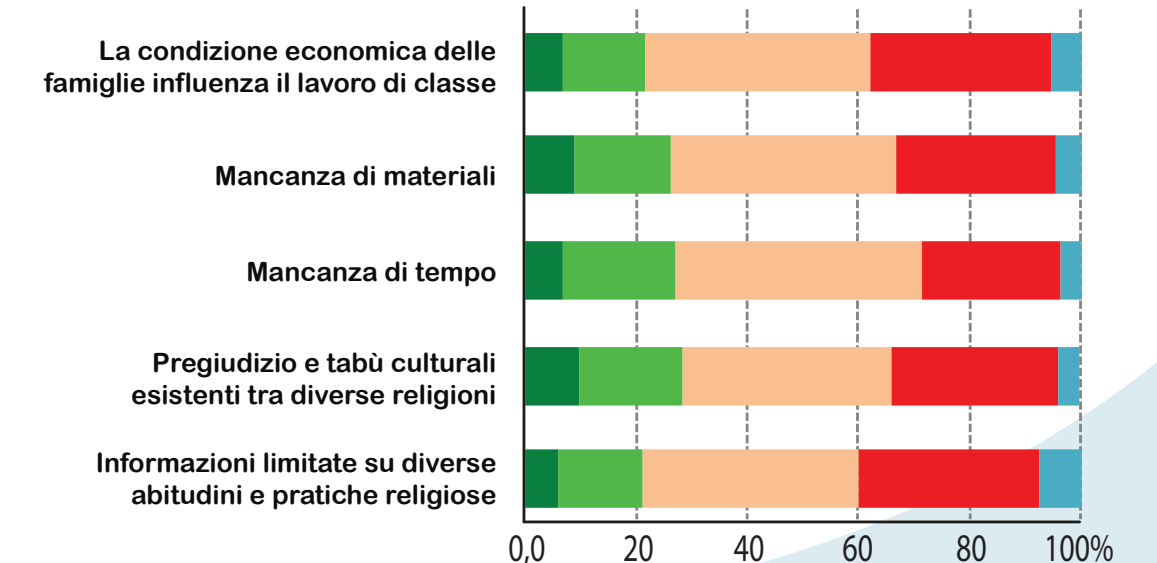
Quanto siete d'accordo con le seguenti strategie / proposte sull'insegnamento in classi multiculturali (rivolte al personale docente)?



Quanto siete d'accordo con le seguenti frasi sui rapporti con le famiglie degli studenti su questioni religiose?



Hai sperimentato i seguenti problemi nelle classi multireligiose?



## Bahai



Questo é il momento giusto per intervenire con comprensione. Dico sempre che dobbiamo imparare prima i valori più alti

## Islam Imam



La cosa più importante per me è conoscerci meglio. Conoscerci e riconoscerci. Un dialogo aperto e costruttivo è in grado di costruire un ponte tra diversi uomini e culture, per farli incontrare per il bene della comunità

## Soka Gakkai



La chiamata dei giovani che Daisaku Ikeda ha consegnato al Papa è a mio parere, il punto di partenza su cui baseremo tutte le nostre attività. È un invito alla resilienza, è una chiamata a non cadere, è una chiamata ad andare oltre i nostri sentimenti di inutilità, di mancanza di speranza

## Cattolico



Cerchiamo di vivere insieme e ascoltarci a vicenda. Riguardo all'Islam, ha molti aspetti e lo abbiamo visto evolvere nel tempo

## Sacerdote Cattolico



Per me, sarebbe importante che in Europa ogni giovane parlasse almeno tre lingue per poter avviare un dialogo con altri giovani europei. Allo stesso modo, ogni giovane dovrebbe essere in grado di parlare profondamente di almeno tre religioni

## Ebreo



Ci sono frequenti forum (che frequento spesso) in cui discutiamo della coesistenza delle religioni

## Ortodosso



Penso che l'affermazione senza imposizione di ciascuna identità sia la chiave della collaborazione con le altre religioni

## Pastore Avventista e Pastore Battista



Il fatto che non abbiamo radici in comune con credenti islamici o buddisti non significa che non parliamo con loro

## Evangelico Riformato



Secondo me non siamo "gli unici legittimi (...)" Penso che non abbia nulla a che fare con il non accettare le idee di un'altra religione, questa è solo xenofobia

## Cattolico



Ho un contatto con gli altri: c'è cordialità e apertura

## Rappresentante dell'Islam



Ora le comunità musulmane, cattolica e protestante hanno incontri ricorrenti, due o tre all'anno, sempre con l'obiettivo di essere utili nel servizio





## Ebreo



La radicalizzazione deve essere affrontata da un punto di vista generale e non da uno specifico, che non esiste. Se ce ne fosse una, sarebbe la stessa di quella dei cristiani o dei musulmani o di altri. La radicalizzazione, oggi, definisce un impegno in un progetto politico, basato su una data ideologia che rifiuta il pluralismo e la diversità nella società

## Bahai



Si può lottare con l'intelletto, con la comprensione, con le parole, con la pace: è una lotta ma senza usare le armi. Valorizzare i giovani significa servire l'umanità

## Islam Imam



La nostra comunità è la prima vittima di questa radicalizzazione, di questo cieco terrorismo che non ha religione. Il terrorismo non ha religioni

## Soka Gakkai



La radicalizzazione deriva dall'ignoranza e dalla non educazione. Infatti, dove c'è più radicalizzazione c'è meno educazione e c'è meno cultura, c'è meno gente che cerca di emergere, ci sono governi che non permettono l'emancipazione

## Cattolico



Penso che dobbiamo imparare ad ascoltare, evitare di giudicare troppo velocemente, presentare la nostra fede in modo relazionale e discutere di problemi in modo conseguente

## Cattolico sacerdote



È chiaro, la radicalizzazione è davvero combattuta dalla Chiesa cattolica e c'è una genuina disponibilità a dialogare con gli altri e a promuovere la pace



## Ortodosso



La radicalizzazione è la tentazione di vedere solo te stesso e di essere egocentrico. Il mio messaggio per i giovani sulla radicalizzazione è: puoi vedere te stesso solo in relazione con gli altri

## Avventista e Battista



La radicalizzazione è un fenomeno legato al liberalismo, perché viviamo in un mondo in cui tutto è sfocato (Ad)

La radicalizzazione è il risultato di un approccio in cui alcune persone non vogliono avere niente a che fare con altre persone (Bp)

## Evangelico Riformato



La radicalizzazione significa davvero allontanarsi da Dio e ottenere di più verso un essere umano, deificando se stessi. Questo è un vecchio meccanismo, per non parlare della regola divide et impera (Lat divide et impera).

## Cattolico



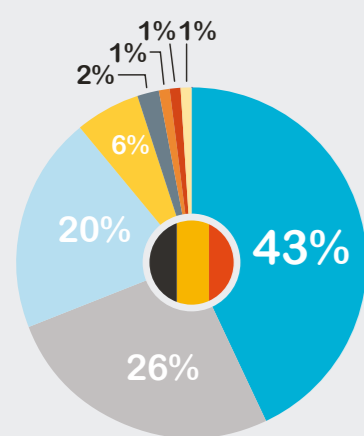
La radicalizzazione può essere trovata non solo nella sfera religiosa, questo è un fenomeno molto complesso, qualsiasi semplificazione in questo caso è una cattiva pratica

## Rappresentante dell'Islam



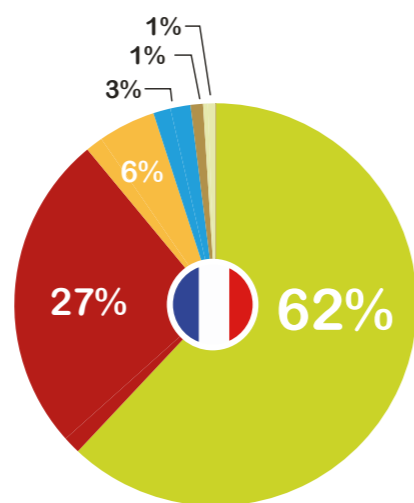
Riguardo al terrorismo, li chiamo "radicali islamizzati" e non "musulmani radicalizzati", quindi sono persone che hanno raggiunto un punto di rottura con la società, la famiglia o anche la comunità e che hanno messo una vernice islamica su tutto questo per gridare il loro odio, il loro rifiuto di una società che, di fatto, non li ha accettati



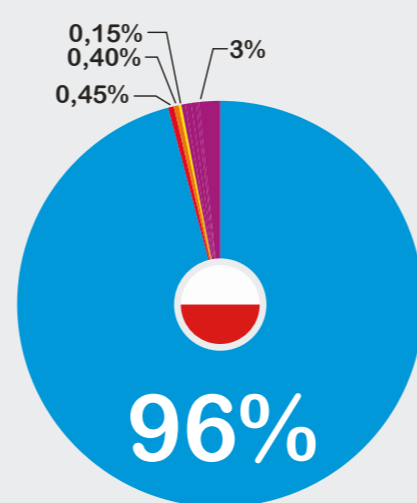


Religions en Belgique francophone (2016)

- Catholique pratiquant
- Catholique non-pratiquant
- Musulman pratiquant
- Musulman non-pratiquant
- Protestant/Évangélique pratiquant
- Protestant/Évangélique non-pratiquant
- Autre religion (pratiquant/non-pratiquant)
- Non-croyant, indifférent, athée, agnostique

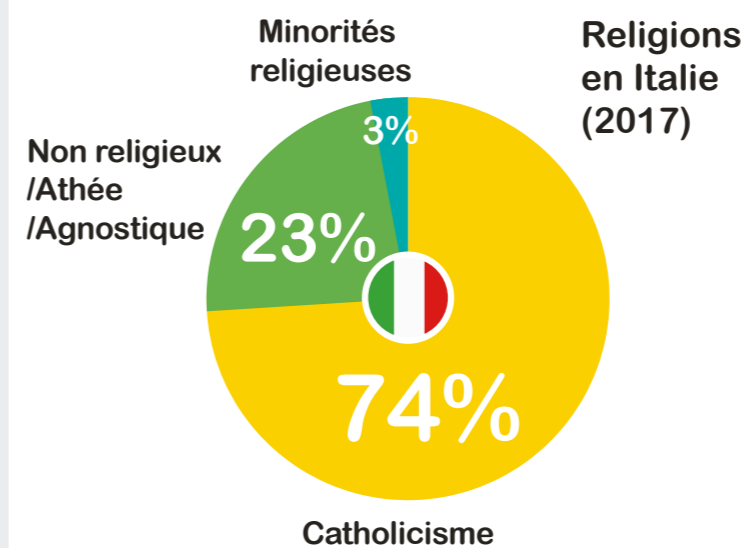


- Catholicisme
- Protestantisme
- Islamisme
- Judaïsme
- Bouddhisme
- Non-croyants



Religions en Pologne (2012-2014)

- Église catholique de rite latin
- Église orthodoxe polonaise
- Témoins de Jéhovah
- Évangélique - Église de la Confession d'Augsbourg
- Athées/Agnostiques



Religions en Italie (2017)

### Commune de Catane

Selon l'Archevêché, il y a:



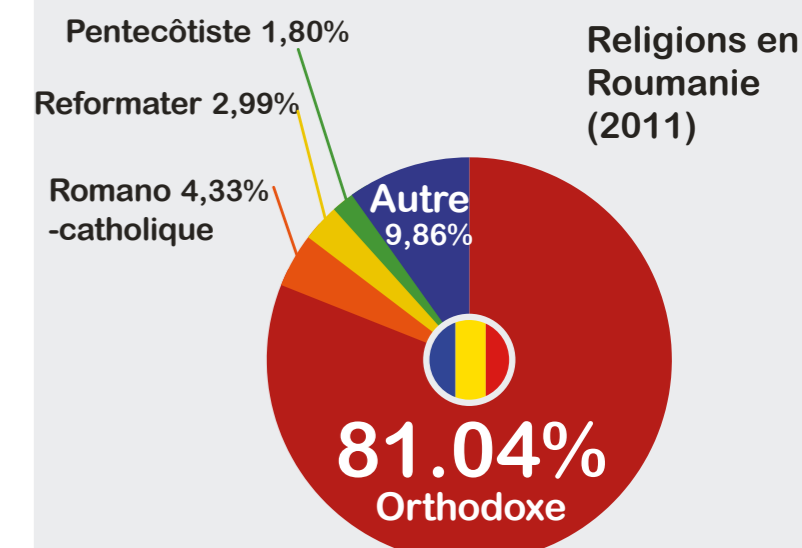
- 12 écoles catholiques de différents ordres religieux
- Tous les degrés scolaires et centres de formation professionnelle
- 2 facultés de théologie
- Étude théologique de St. Paul
- Faculté interdiocésaine
- Institut Supérieur de Sciences Religieuses S. Luca

### Archidiocèse de Catane (2018)

À Catane, Le Service pour l'Œcuménisme et le Dialogue Interreligieux a des relations avec diverses communautés

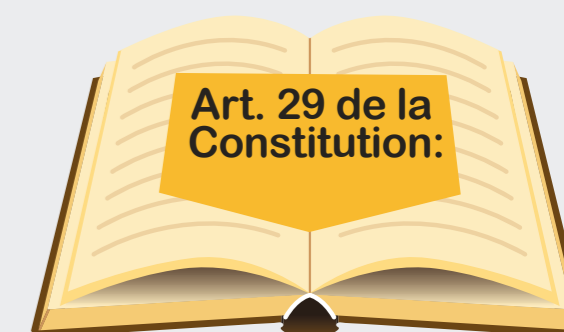
- Églises orthodoxes
- Églises protestantes
- Églises évangéliques
- Communauté islamique
- Communauté hindoue
- Communauté bouddhiste
- Communauté baha'i
- Communauté congolaise

- Initiatives de dialogue interculturel:
- Initiatives éducatives interreligieuses dans les écoles primaires et secondaires
  - Projets d'intégration et de dialogue religieux par des coopératives sociales
  - Initiatives de dialogue interreligieux et d'identité menées par des universités
  - Projet de dialogue interreligieux promu par le gouvernement italien



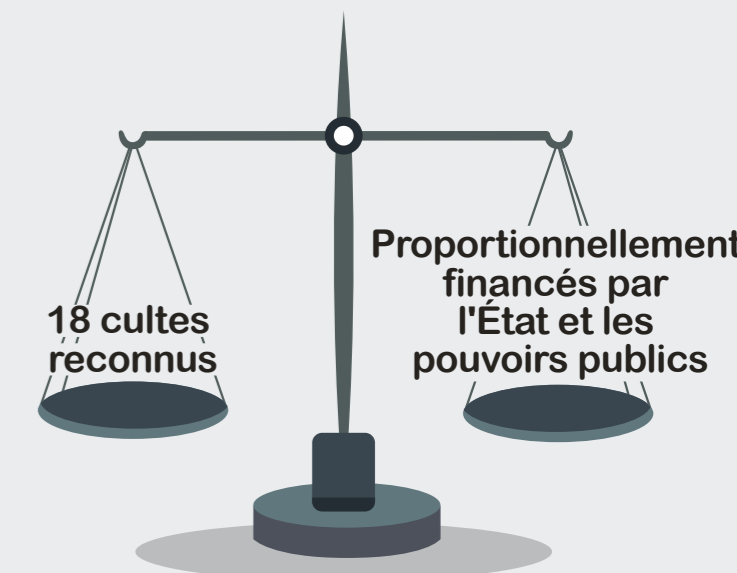
Religions en Roumanie (2011)

- Liberté de croyance religieuse
- Esprit de tolérance et respect mutuel
- Organisation libre des cultes religieux

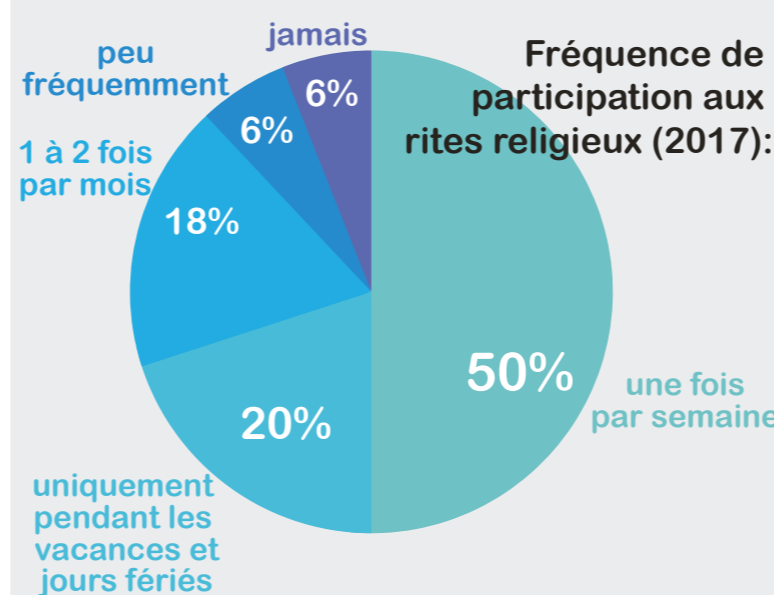
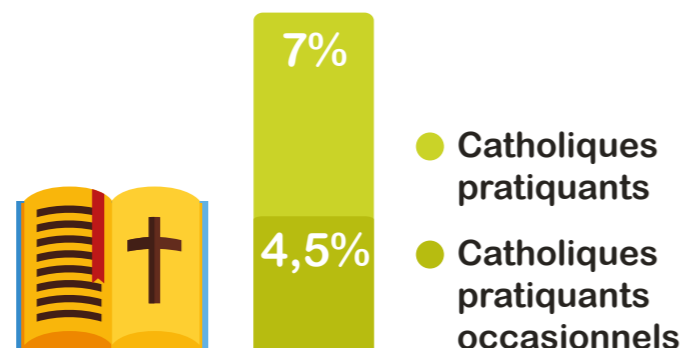
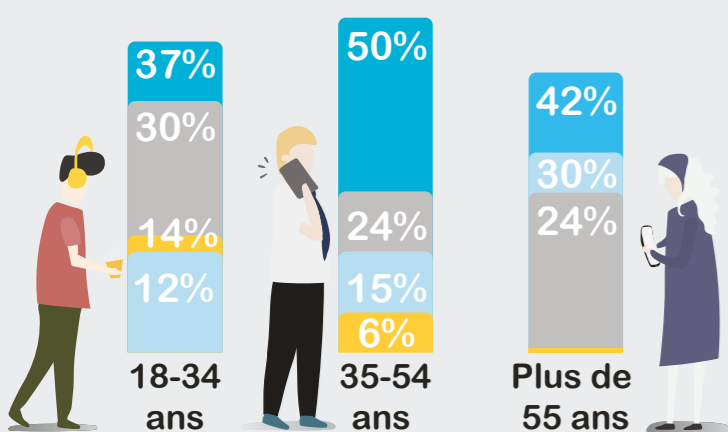


Art. 29 de la Constitution:

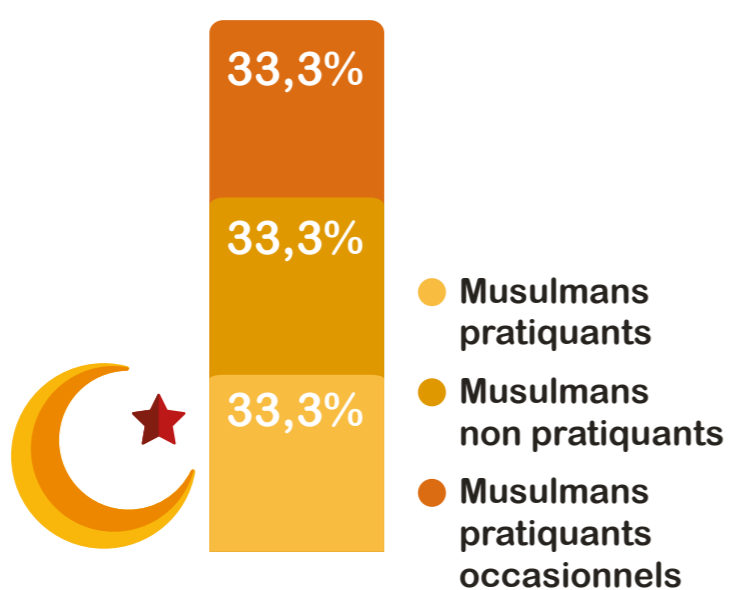
- Interdiction des discriminations religieuses
- Les cultes religieux sont autonomes par rapport à l'État
- Les parents et tuteurs ont le droit de garantir l'éducation religieuse de leurs enfants.



- Initiatives de dialogue interculturel:
- Pas de services de prévention dans les écoles
  - Présence d'ONG internationales pour promouvoir le dialogue interculturel



- Initiatives de dialogue interculturel:
- Campagne de sensibilisation sur la diversité sociale et la tolérance
  - Suivi des actes xénophobes et discriminatoires
  - Publications sur le dialogue interculturel et interreligieux
  - Conseil judéo-chrétien



Principales communautés religieuses et apparentées en Belgique (2009)

- Catholiques
- Sans appartenance religieuse
- Athées
- Musulmans
- Autres Chrétiens
- Juifs
- Bouddhistes



- Initiatives de dialogue interculturel:
- Défense de la laïcité par les institutions politiques
  - Charte « laïcité à l'école » pour les enseignants et personnels scolaires
  - Initiatives de dialogue interculturel par les autorités locales et les municipalités

- Initiatives de dialogue interculturel:
- Services de prévention – extrémismes et radicalismes violents
  - Cours de philosophie et citoyenneté dans les écoles primaires et secondaires





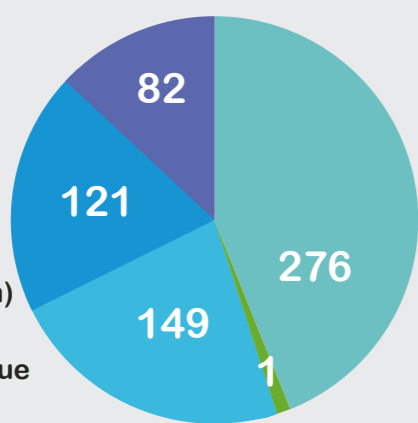
# RADICALISATION ET RÉACTION DE LA SOCIÉTÉ

## Motivations des Belges qui rejoignent les combattants terroristes étrangers - FTF (2015)



## Nombre de djihadistes en Belgique (2017)

- Présumés en Syrie
- Candidats potentiels au djihad
- Retours (44 sont en prison)
- Membres de l'État Islamique
- Présumés en route



## PROFILS SOCIAUX DES BELGES RADICALISÉS (2015)

Les profils sociaux des jeunes belges qui se radicalisent sont variables. Les FTF belges ne sont pas uniquement des jeunes de banlieue, nés dans la foi musulmane, sans emploi ou délinquants. Le recrutement s'opère aussi dans la classe moyenne éduquée, voire dans la classe supérieure. Les garçons ne sont pas les seuls concernés. A partir de 2014/2015, on constate une présence croissante de jeunes filles, ainsi qu'une proportion alarmante de mineurs.

## Action du Gouvernement fédéral

### Diminuer l'envie de partir en Syrie et en Iraq

- Par exemple:
- Répression des filières qui organisent le départ en Syrie et en Iraq
  - Renforcement des équipes de veille et des patrouilles de surveillance du web
  - Lutte contre le radicalisme en prison

### Diminuer la capacité de partir en Syrie et en Iraq

- Par exemple:
- Suppression des allocations familiales
  - Confiscation de la carte d'identité
  - Sanction pénale. L'objectif est double: dissuader les candidats au départ et sanctionner les belges à leur retour (jusqu'à deux ans de prison)
  - Durcissement de la législation sur la déchéance de nationalité (essentiellement pour les détenteurs de double nationalité)

### Gestion des retours

- Les personnes qui reviennent sont identifiées et fichées. Chaque cas est traité individuellement: arrestation, suivi judiciaire, suivi par un service de renseignements ou la police locale.

## Actions préventives des autorités publiques

- Par exemple:
- Plans de prévention du radicalisme dans les entités fédérées (Région wallonne et FWB, Région bruxelloise, Région flamande)
  - Services spécifiques de prévention dans les villes et communes
  - Initiatives ponctuelles: projet européen "Bounce" - Ville de Liège
  - Cours de philosophie et de citoyenneté dans les écoles primaires et secondaires de la FWB (construction d'un sens individuel et collectif)

## Actions terroristes (2013-2018)



## Destinations des djihadistes

- 69% Syrie
- 6% Iraq
- 10% Pakistan
- 6% Afghanistan
- 4% Mali
- 1% Bosnie
- 4% Yémen

## profil djihadiste

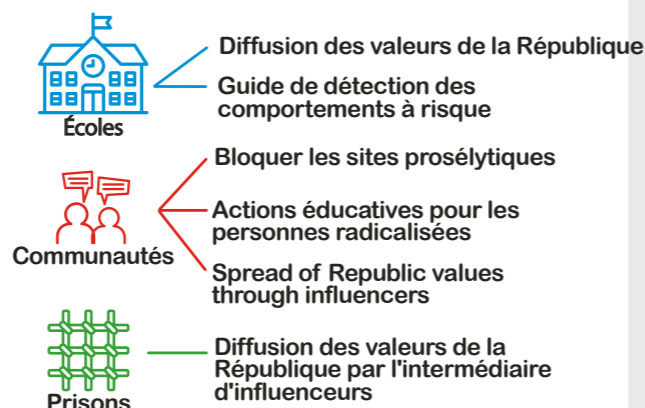
- 96% d'hommes
- 26 ans en moyenne
- 40% en banlieue
- 47% sans diplôme
- 50% condamnés par la justice
- 69% ressortissants français
- 59% avaient un père ou une mère maghrébin(e)

\* étude sur 137 djihadistes dans les tribunaux français

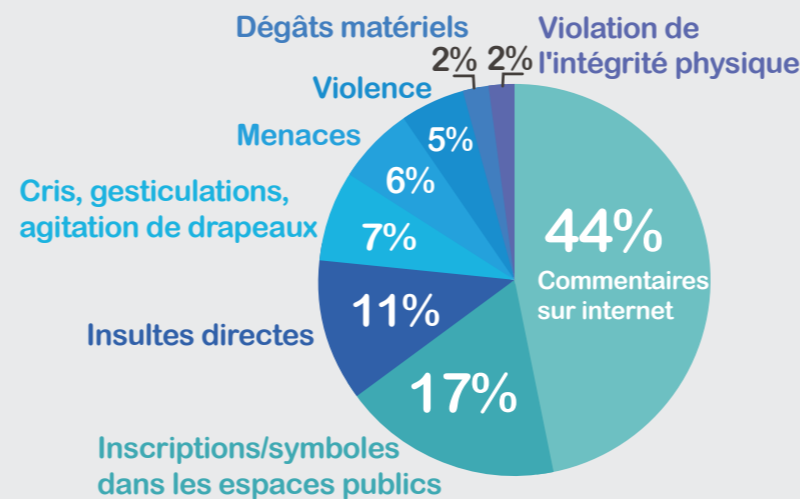
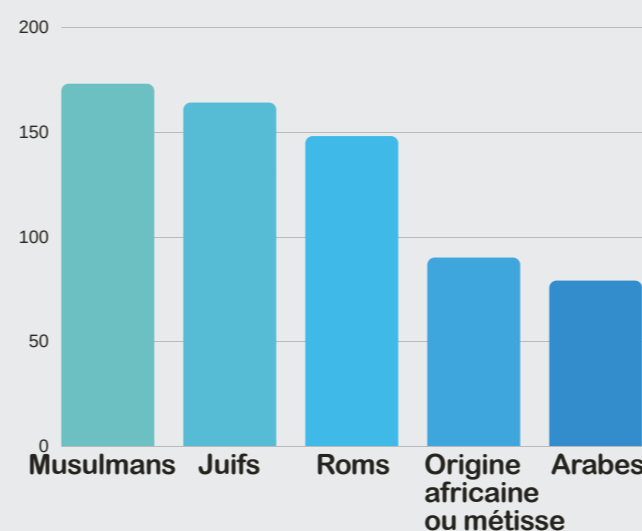
## Plan national gouvernemental de prévention de la radicalisation (2018)

- Protéger les esprits contre la radicalisation
- Compléter le réseau de détection/prévention
- Comprendre et anticiper l'évolution de la radicalisation
- Professionnaliser les acteurs locaux et évaluer les pratiques
- Adapter le désengagement

## 3 principaux axes de prévention



## Nombre d'infractions contre (2015)



## Profil des auteurs de crimes haineux

- Hommes de 22-30 ans vivant dans des villes de taille moyenne
- 32% ont déjà été condamnés juridiquement
- 40% ont fait des études secondaires
- Employés majoritairement dans les services et la vente

## La réponse communautaire et les politiques sociales face à la radicalisation en Pologne

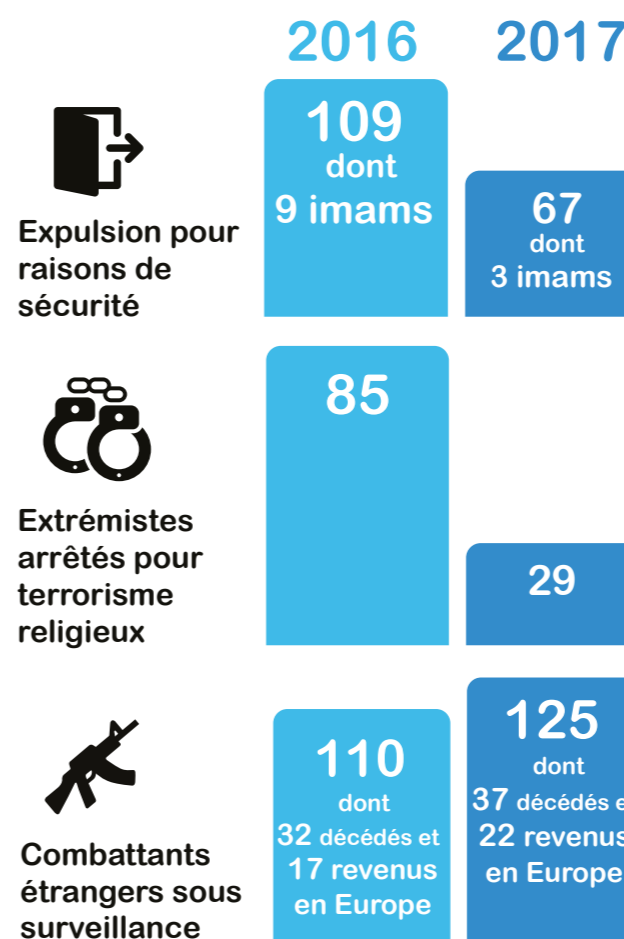
- Normes et lois**
- Il n'existe pas de politique antidiscriminatoire unique et cohérente.
  - L'interdiction de la discrimination et des crimes de haine est introduite dans le droit pénal (art. 256-257)

- Gouvernement**
- Ministère de l'intérieur et de l'administration: base de données pour la surveillance du racisme et de la xénophobie
  - Médiateur polonais et représentant polonais pour l'égalité de traitement: suivi de la législation anti-discrimination
  - La Charte des Droits Fondamentaux de l'UE n'est pas pleinement mise en œuvre

- Les actions préventives dans la police:**
- Représentants chargés de la protection des droits de l'homme au niveau national, régional et local pour sensibiliser les fonctionnaires de police
  - Formation des policiers à la prévention et à la reconnaissance des crimes de haine
  - Initiatives encourageant les victimes à signaler les crimes de haine

- Activités éducatives:**
- Dans les écoles
  - Dans les institutions

## Terrorisme en Italie



## Mesures contre le terrorisme par la Police d'État (2016):

- 164,799 personnes sous contrôle
- 375 personnes arrêtées ou sous mesure préventive
- 686 suspects en liberté
- 355 expulsés/repoussés à la frontière
- 1,933 personnes perquisitionnées
- 8 mesures préventives



- 87 FTF partis d'Italie
- 57 présumés en zones de conflit
- 18 décédés
- 15 FTF ont rejoint l'EI
- 2 ont rejoint al-Nosra
- 7 ont rejoint les forces d'opposition (Armée Syrienne Libre etc.)

## Stratégie anti-terroriste italienne (pas encore de loi)

- Opérations de surveillance
- Mesures de prévention
- Expulsions de ressortissants étrangers et hors-UE suspects

## Projet de loi sur la prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent (2017)

- Au niveau national:**
- Prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent
  - Promotion de la dérationalisation et de l'intégration sociale, culturelle et professionnelle
  - Création du Centre National sur la Radicalisation (CRAD)
  - Création d'un comité parlementaire pour surveiller en particulier la radicalisation des femmes et des mineurs
  - Formations pour favoriser le dialogue interculturel/interreligieux et prévenir la radicalisation à destination de la police, des forces armées, des directions de prisons, des enseignants et des directions d'écoles et d'universités

## La communauté islamique en Roumanie

L'expansion des mouvements extrémistes au cours des dernières années: une centaine de dossiers ont fait état de crimes haineux, d'actes violents et de terrorisme. Les services de sécurité ont déclaré qu'il y a eu des manifestations racistes et antisémites de terrorisme et qu'il n'existe aujourd'hui aucune organisation extrémiste active dangereuse.

Après 8 siècles de coexistence pacifique avec l'Islam, le scénario a changé ces dernières années...

**Lutte contre l'extrémisme religieux islamique:** Le mufti Yusuf Muurat, chef de la communauté musulmane en Roumanie, a souvent mis en garde contre la radicalisation. En 2011, parlant du mouvement islamique en Roumanie et à Dobruja, il a déclaré: "Je vois comment notre communauté se désagrège. Il y a des musulmans qui pratiquent la religion selon leurs propres règles. Certains d'entre eux n'acceptent pas les coutumes et traditions de leurs grands-parents. Malheureusement, la Roumanie a aussi ce genre de tendances radicales".



**Le radicalisme de la Fondation de Taiba:** Récemment, la Fondation Taiba a été mentionnée parmi les entités islamiques extrémistes d'Europe de l'Est. En 2012, la Direction du crime organisé et du terrorisme (DIICOT) a effectué un raid au siège de Taiba, dans d'autres centres islamiques et dans certaines maisons de membres de ces associations. Les suspects, roumains et étrangers, étaient impliqués dans la radicalisation, le prosélytisme islamique radical et leur financement. Au cours de la même année, la DIICOT a confisqué des documents et des données qui peuvent être considérés comme des preuves à Bucarest, Constanta, Gorj, Mehedinti et Cluj and Cluj.

**La Déclaration du Cheikh Omar Bakri:** En 2014, le cheikh Omar Bakri, un dirigeant islamique syrien extrémiste, vivant au Liban, a déclaré que la Roumanie, la Bulgarie, l'Espagne et la France sont des territoires islamiques car ils sont habités par des musulmans. Ces États doivent être condamnés en raison de leur présence militaire en Irak, en Afghanistan, en Syrie et pour leur coopération avec Israël. Le ministre des Affaires étrangères, Titus Corlăţean, a répondu: « La Roumanie est un allié loyal des États-Unis et de l'OTAN. La Roumanie est un pays chrétien accueillant, et pacifiste, qui est également engagé dans des projets de lutte contre le terrorisme sous toutes ses formes ».

## ACTIONS PREVENTIVES DES AUTORITES PUBLIQUES

**1926** La Roumanie a été le premier pays à considérer le terrorisme comme un crime et à demander à la Société des Nations de le combattre au niveau international.

## Loi n°535 sur la prévention et la lutte contre le terrorisme (2004)

**1er article. Le terrorisme** est l'ensemble des actions et menaces qui posent un danger public et affectent la sécurité nationale et qui présentent les caractéristiques suivantes:

- Sont commis intentionnellement par des entités terroristes, motivées par des conceptions et des attitudes extrémistes
  - Visent à atteindre des objectifs politiques spécifiques
  - Visent les facteurs humains et/ou matériels au sein des pouvoirs publics, des institutions et de la population civile
  - Produisent des situations ayant un fort impact psychologique sur la population
- article 6**
- Les actions contre le terrorisme sont menées par le Système national de prévention et de lutte contre le terrorisme (SNPCT), auquel participent de nombreux ministères, autorités et institutions publiques.
  - Le ministère de l'Éducation et de la Recherche scientifique n'est pas impliqué dans la prévention du terrorisme.





### 1. Contexte relationnel

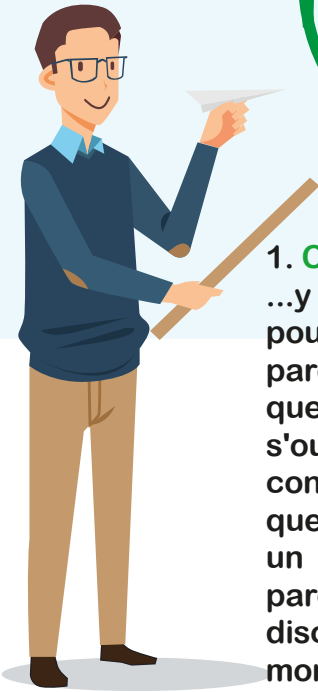
La diversité religieuse est bien acceptée au sein de l'école. Quelles que soient ses croyances, chaque élève est accueilli avec respect, avec dignité et sans jugement. Etant cependant inscrit dans une école du réseau catholique, l'élève se doit néanmoins de suivre le cours de religion catholique. Suivre ce cours ne lui pose généralement aucun souci, vu la grande ouverture d'esprit qui se vit au sein de ce cours. Ce cours permet à chacun de s'exprimer sur ses croyances, d'interroger les raisons de croire ou de ne pas croire des élèves, d'échanger dans un climat de bienveillance.

### 2. Rôle de l'enseignant

Comme dans mon cours j'élargis souvent aux différentes traditions religieuses et croyances, les élèves expriment et partagent ce qu'ils sont et ce qu'ils vivent. Ils n'hésitent pas à me poser les questions qui les habitent : je les écoute et en discute du mieux que je le peux en allant me documenter si nécessaire.

### 3. Compétences et pratiques

Les compétences exercées sont nombreuses. Parmi celles-ci, on peut citer : - Pratiquer le questionnement philosophique - Lire et analyser le texte biblique (les chrétiens, les juifs, les musulmans connaissent les mêmes textes bibliques vu qu'ils ont des racines communes) - Pratiquer le dialogue interreligieux, œcuménique et interconvictionnel - Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine - Discerner les registres de réalité et de langage



### 1. Contexte relationnel

...y compris le voyage à Assise, pour lequel je rencontre des parents. Souvent, ils me disent que leurs enfants devraient s'ouvrir, découvrir et mieux connaître la religion catholique. J'ai également organisé un repas multiculturel, où les parents se rencontrent et discutent. Nous souhaitons montrer un visage positif

### 2. Rôle de l'enseignant

J'utilise les actualités pour organiser des discussions, des échanges d'opinions, des débats. La réalité sociale aussi

### 3. Compétences et pratiques

Nous devons sensibiliser les élèves à leurs propres valeurs et à leur potentiel. À travers nos thèmes, nous leur enseignons aussi l'estime de soi et la persévérance. Se sentir en confiance leur permet d'être ouverts d'esprit à la bonté de Dieu et de ne pas avoir peur d'exprimer leur foi



### 1. Contexte relationnel

Je n'ai jamais coopéré dans ce domaine avec les parents de mes élèves. Je n'ai pas ressenti un tel besoin jusqu'à présent. Cela n'a eu lieu que dans le domaine de l'éducation

### 2. Rôle de l'enseignant

J'émancipe chaque minorité pendant le cours avec l'admiration que j'exprime. Mon autorité renforce ces élèves. Ils se sentent ainsi reconnus comme membres d'une communauté scolaire multiculturelle.

### 3. Compétences et pratiques

Les compétences clés sont l'ouverture d'esprit et l'empathie. Il ne s'agit pas de compétences mises en œuvre de manière systématique ou à l'aide de certains outils. Ils doivent être formés et développés dans leur travail quotidien avec les élèves.



### 1. Contexte relationnel

Il y a des professeurs de religion pour les confessions orthodoxes et catholiques. Les étudiants néo-protestants bénéficient de certifications avec les notes obtenues dans les cours de religion assurés par ce culte. Il y a des catholiques et des néo-protestants qui assistent volontiers à des cours de religion orthodoxe, sans être remarqués. Il y a une excellente collaboration entre tous les professeurs de religion

### 2. Rôle de l'enseignant

J'encourage les étudiants par une attitude ouverte, basée sur une conversation continue, à exprimer leur opinion, leurs craintes et leurs préoccupations mais surtout à manifester leurs expériences par des actions concrètes (participation à des services religieux, confession et sacrement, bénévolat, etc.)

### 3. Compétences et pratiques

Je demande toujours à mes étudiants de mettre l'accent sur la tolérance, l'honnêteté, mais aussi sur l'approfondissement des connaissances et un bon contrôle des sources d'information, afin d'avoir un dialogue interconfessionnel ouvert et utile.



### 1. Contexte relationnel

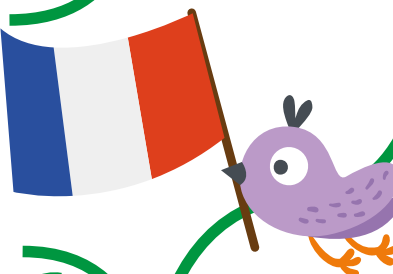
Il n'existe pas d'organisation efficace en termes de gestion et, la plupart du temps, elle relève de la responsabilité exclusive des professeurs de religion [catholique]

### 2. Rôle de l'enseignant

Je suis professeur de religion catholique et je travaille dans une école primaire, donc mon intervention est évidemment focalisée sur les contenus proposés par la Conférence épiscopale italienne et le ministère

### 3. Compétences et pratiques

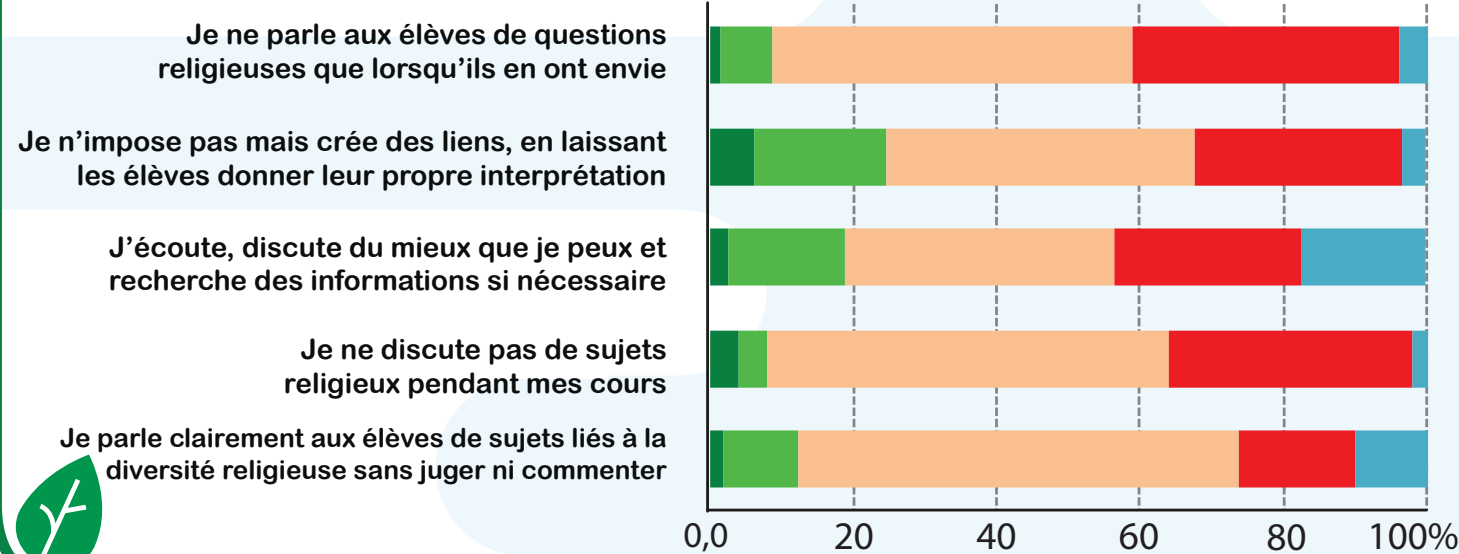
Certaines personnes interrogées ont relevé des pratiques intéressantes qui lient religions et traditions culinaires, notamment lors d'un « événement basé sur la nourriture des fêtes religieuses, où chacun offre aux autres, explique l'origine et la tradition des plats. Tout s'est déroulé en harmonie : un événement avec des goûts, des couleurs et des saveurs »



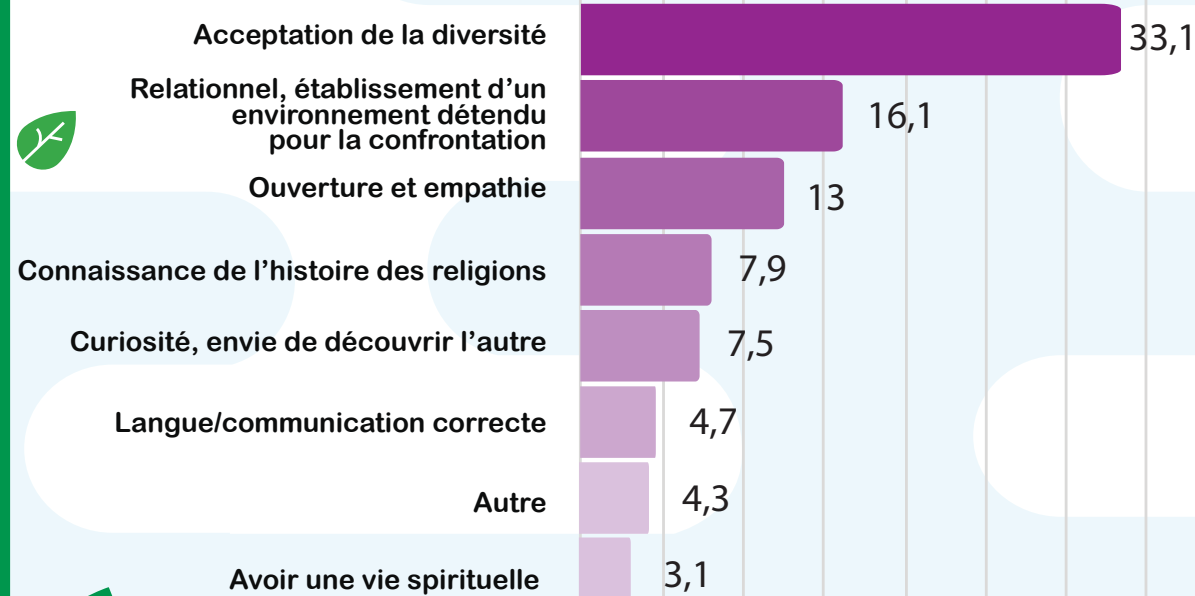


● Tout-à-fait d'accord
 ● D'accord
 ● Pas d'accord
 ● Pas du tout d'accord
 ● Je ne sais pas

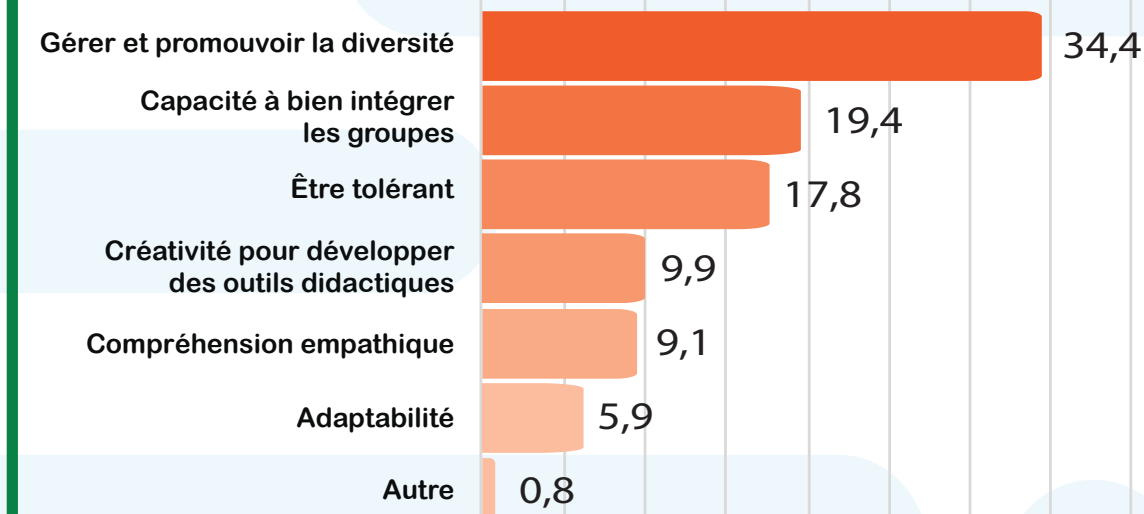
Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur le rôle des enseignants dans des classes multi-religieuses ?



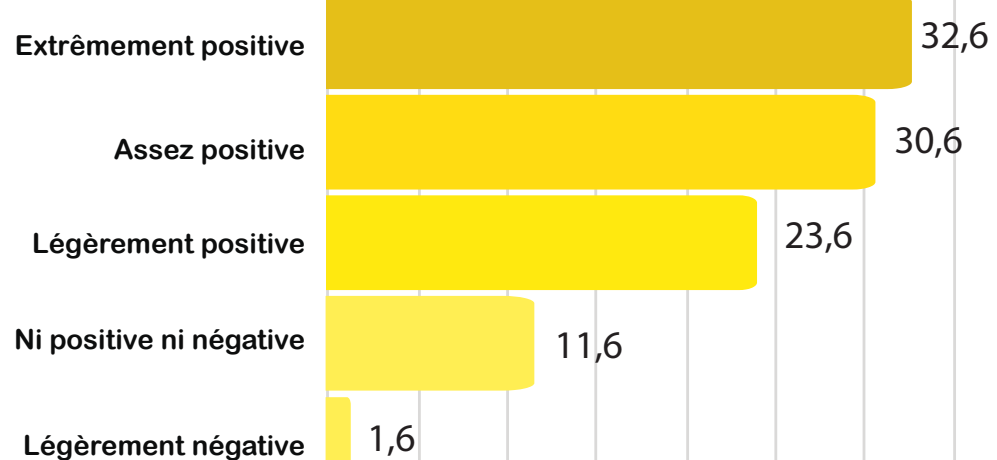
Quelle est la compétence la plus importante pour enseigner dans des classes multi-religieuses ?



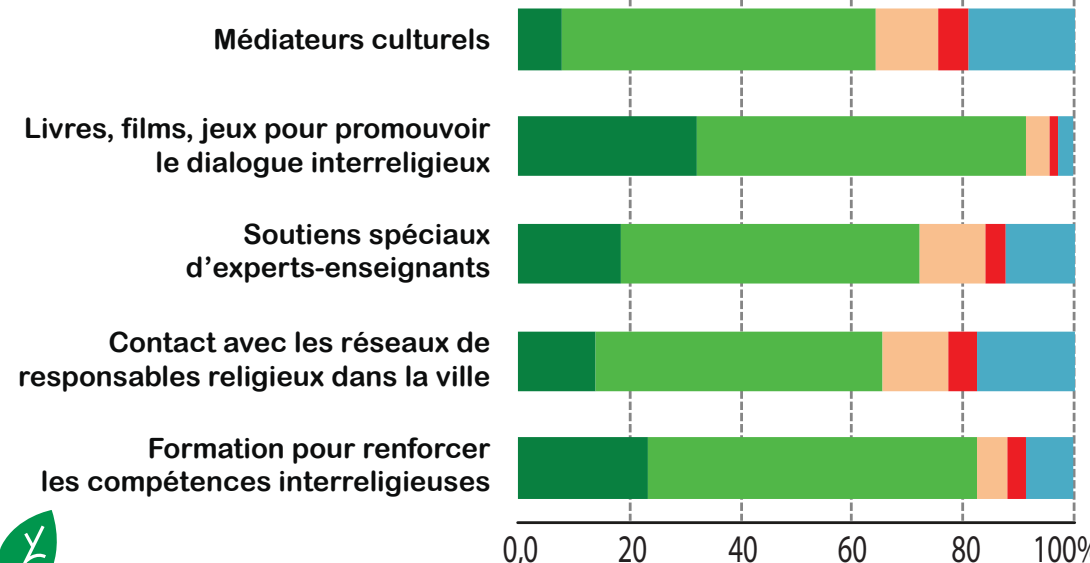
Quelle est l'aptitude/capacité personnelle la plus importante pour enseigner dans une classe multi-religieuse ?



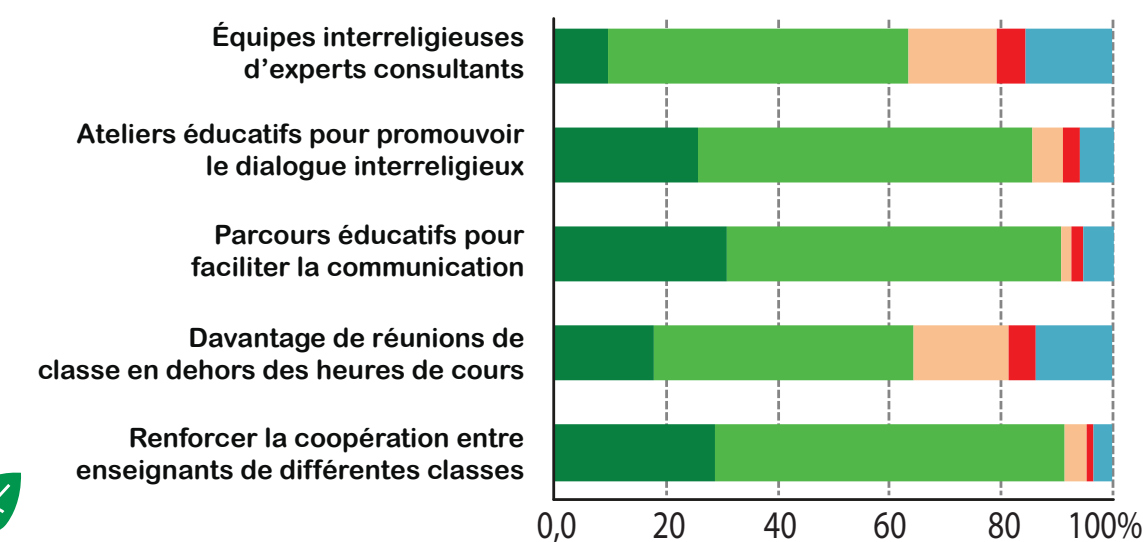
En quelques mots, comment décririez-vous votre expérience avec les différents contextes religieux présents dans vos classes ?



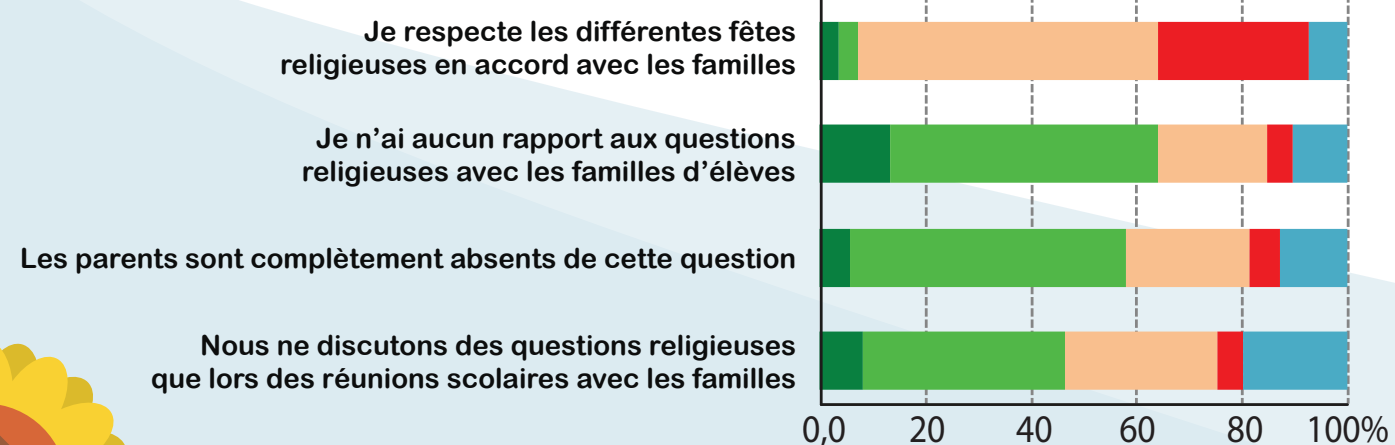
Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les outils suivants pour enseigner dans des classes multi-religieuses ?



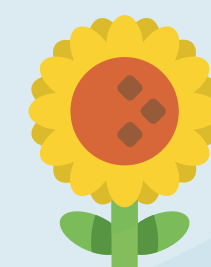
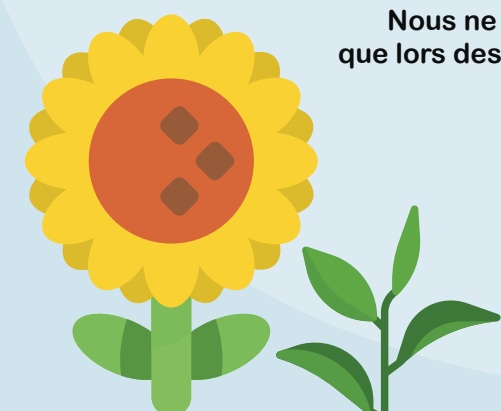
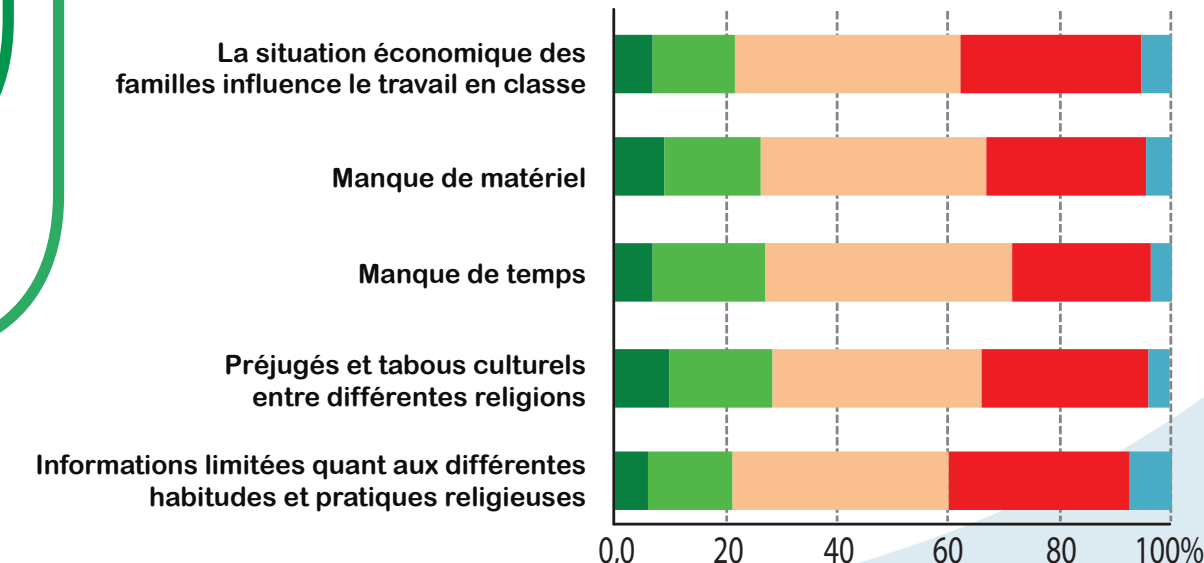
Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les stratégies/propositions suivantes pour enseigner dans des classes multi-religieuses (à destination du personnel enseignant) ?



Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant les relations avec les familles d'élèves en matière de questions religieuses ?



Avez-vous éprouvé les difficultés suivantes dans des classes multi-religieuses ?







## Bahai



C'est le bon moment d'intervenir avec compréhension. Je dis toujours que nous devons d'abord apprendre les principes supérieurs

## Imam



Le plus important pour moi est de mieux se connaître l'un l'autre. Connaître et reconnaître. Un dialogue ouvert, constructif permet de construire des ponts entre les hommes et les cultures, de les faire se rencontrer pour le bien de l'humanité

## Sōka Gakkai



L'appel aux jeunes que Daisaku Ikeda a transmis au Pape est à mon avis la base de toutes nos activités. C'est un appel à la résilience, à ne pas tomber, à dépasser nos sentiments d'inutilité, de manque d'espoir

## Catholique



Nous essayons de vivre ensemble et de nous écouter l'un l'autre. Concernant l'Islam, il est multiple et nous l'avons vu évoluer

## Prêtre catholique



Pour Amin Maalouf, il serait important qu'en Europe chaque jeune puisse parler trois langues, pour pouvoir entrer en dialogue avec d'autres jeunes européens. De même, moi je me dis que chaque jeune devrait au minimum être capable de parler de trois religions en profondeur

## Représentant juif



Il y a souvent des forums (auxquels je participe fréquemment) dans lesquels nous débattons du vivre ensemble

## Orthodoxe



Je crois qu'affirmer l'identité de chacun plutôt qu'imposer est la clé d'une collaboration avec les autres religions

## Adventiste & Baptiste



Le fait que nous n'ayons pas de racines en commun avec les croyants musulmans ou bouddhistes ne veut pas dire que nous ne parlons pas avec eux

## Évangélique réformé



Pour moi, nous ne sommes pas « les seuls dans le juste » (...) Je crois que ça n'a rien à voir avec le fait d'accepter les idées d'une autre religion, ce n'est que de la xénophobie

## Catholique



Donc j'ai des contacts avec les autres: il y a de l'amitié et de l'ouverture

## Imam



À Verviers, les communautés musulmanes, les protestants et les catholiques ont des activités récurrentes, deux à trois fois sur l'année, avec toujours l'objectif d'être dans l'utilité, le service







## Judaïsme



Il faut aborder le sujet de la radicalisation d'un point de vue général et pas d'un point de vue spécifique, qui en soi n'existe pas. S'il y en avait un, ce serait le même que celui des chrétiens, musulmans, ou autres. De nos jours, la radicalisation définit un engagement dans un projet politique fondée sur une idéologie X, qui rejette dans les sociétés le pluralisme et la diversité

## Baha'i



Vous pouvez donc lutter par l'intellect, par le verbe, dans la paix, c'est une lutte mais sans utiliser d'armes. Valoriser les jeunes, c'est servir l'humanité

## Imam



Notre communauté est la première victime de cette radicalisation, de ce terrorisme aveugle et sans religion. Le terrorisme n'a pas de religion

## Sōka Gakkai



La radicalisation découle de l'ignorance et de l'absence d'éducation. En fait, là où il y a plus de radicalisation, il y a moins d'éducation et moins de culture, il y a moins de gens qui essaient d'émerger, il y a des gouvernements qui ne permettent pas l'émancipation

## Catholicisme



Je pense qu'il faut apprendre à écouter, ne pas juger trop vite, rendre compte de sa foi et partager dans une relation d'égalité

## Prêtre catholique



Il est clair que la radicalisation est vraiment combattue par l'église catholique, et il y a une volonté réelle d'entrer en dialogue avec les autres, mais aussi de promouvoir la paix

## Orthodoxe



La radicalisation est la tentation de ne voir que soi-même et d'être égocentrique. Mon message pour les jeunes au sujet de la radicalisation est le suivant : vous ne pouvez vous voir qu'en relation avec les autres

## Adventiste & Baptiste



La radicalisation est un phénomène lié au libéralisme, car nous vivons dans un monde où tout est flou (Ad)  
La radicalisation est une sorte d'approche qui fait que certaines personnes ne sont pas disposées à avoir quoi que ce soit à faire avec d'autres personnes (Bp)

## Évangélique réformé



La radicalisation, c'est vraiment se détourner de Dieu, c'est se rapprocher de l'être humain, se défier soi-même.  
Il s'agit d'un vieux mécanisme, sans parler du proverbe diviser pour mieux régner (Lat. divide et impera)

## Catholique



La radicalisation ne se trouve pas seulement dans le domaine religieux, c'est un phénomène très complexe, toute simplification dans ce cas est une mauvaise pratique

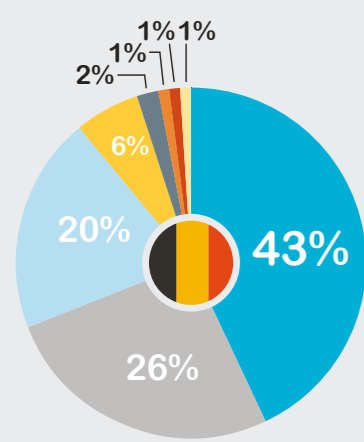
## Imam



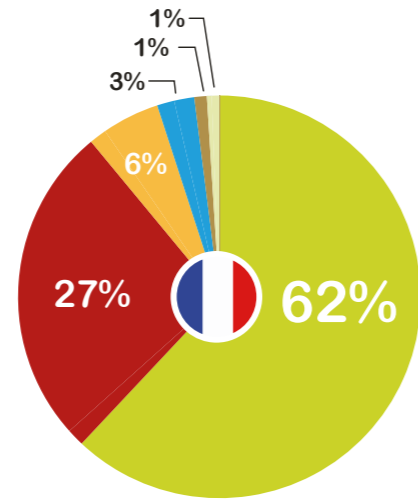
À propos du terrorisme, je les appelle "radicaux islamisés" et pas "islamistes radicaux". Donc ce sont des gens qui sont déjà en rupture sociale, familiale, voire communautaire d'ailleurs et puis qui, à un moment, mettent un vernis d'Islam autour de tout ça pour crier finalement leur haine, leur rejet d'une société qui en fait ne les a pas acceptés



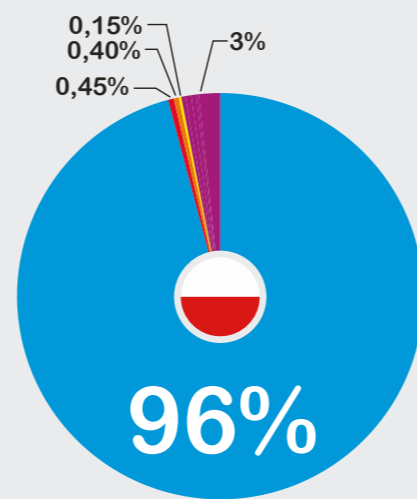




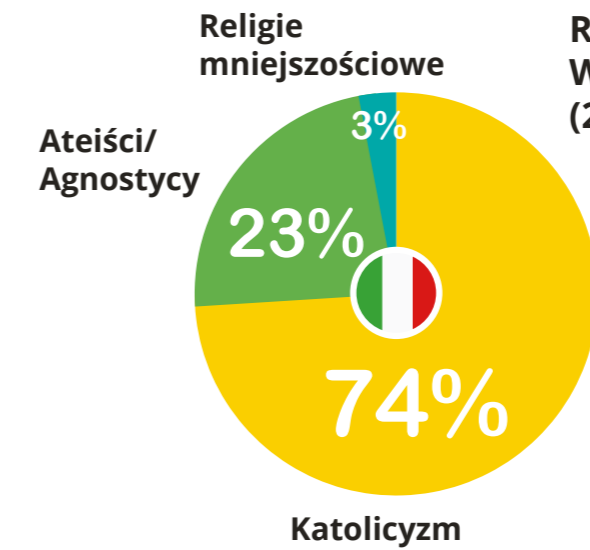
Religie w Francuskojęzycznej części Belgii (2016)



Religie w Polsce (2012-2014)



Religie w Polsce (2012-2014)



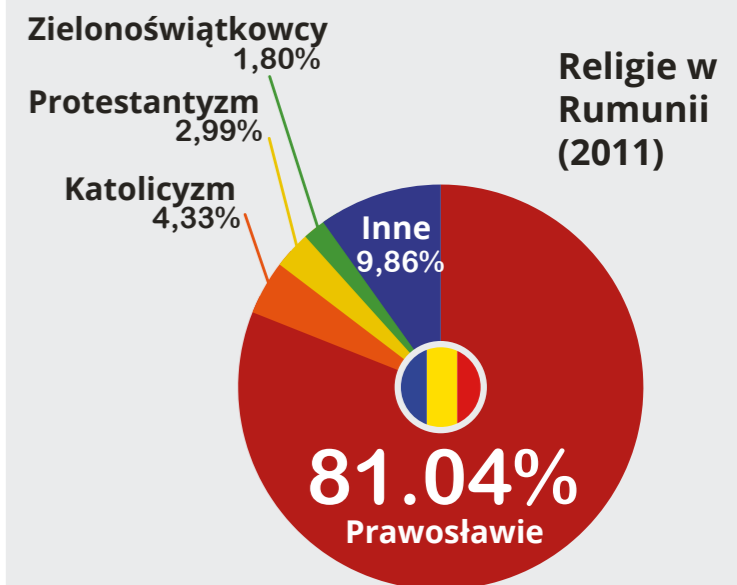
Religie we Włoszech (2017)

Miasto Catania

Według Kurii Biskupiej w mieście znajduje się:



- 12 szkół katolickich prowadzone przez różne zgromadzenia zakonne
- Szkoły publiczne na wszystkich poziomach edukacji i Centra Szkoleń Zawodowych
- 2 Wydziały Teologiczne
- Szkoła teologiczna Św. Pawła
- Wydział Międzydiecezjalny
- Istituto Superiore di Scienze Religiose S. Luca



Religie w Rumunii (2011)

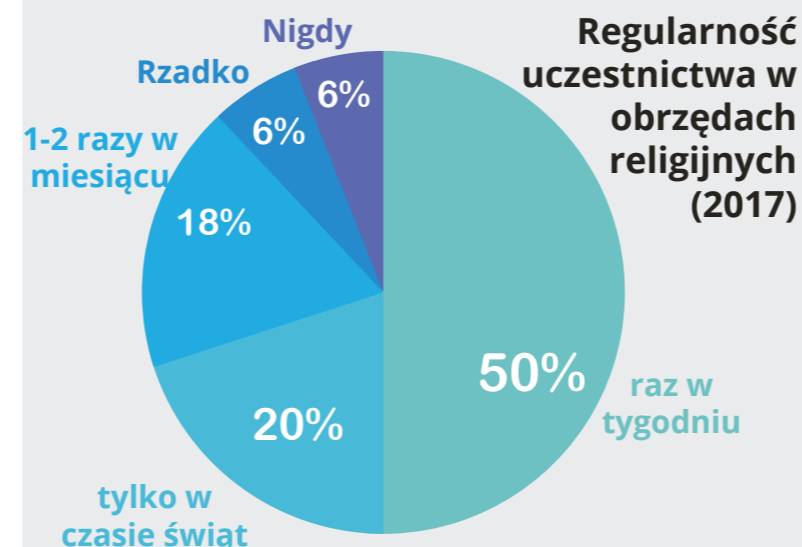
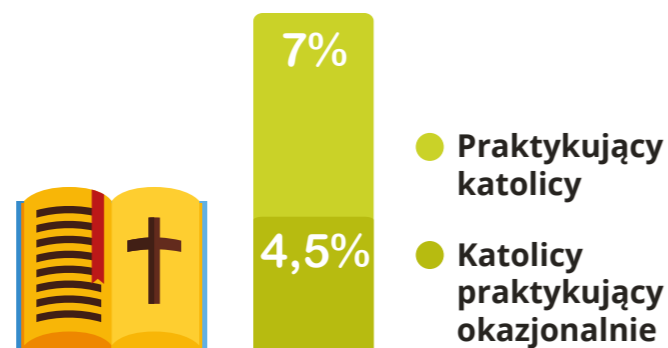
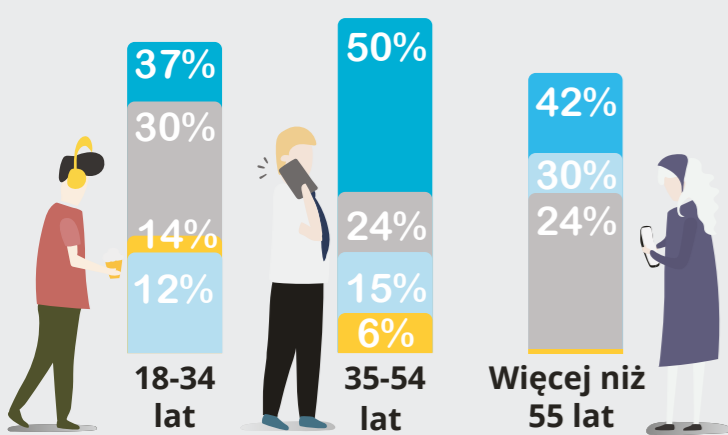
- Wolność wyznania
- Duch tolerancji i wzajemnego szacunku
- Wolność organizacji kultów religijnych



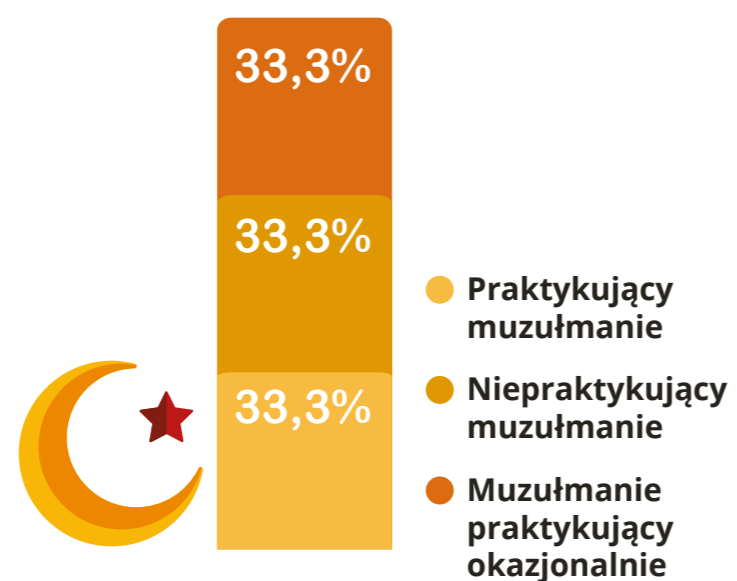
- Zakaz dyskryminacji religijnej
- Rozdział religii od państwa
- Rodzice i opiekunowie mają zagwarantowane prawo religijnej edukacji swoich dzieci



- Inicjatywy dotyczące dialogu międzykulturowego:
- Nie ma jednej strategii jak przedstawiać to zagadnienie w szkołach
  - Międzynarodowe organizacje pozarządowe realizują projekty promujące dialog międzykulturowy



Regularność uczestnictwa w obrzędach religijnych (2017)



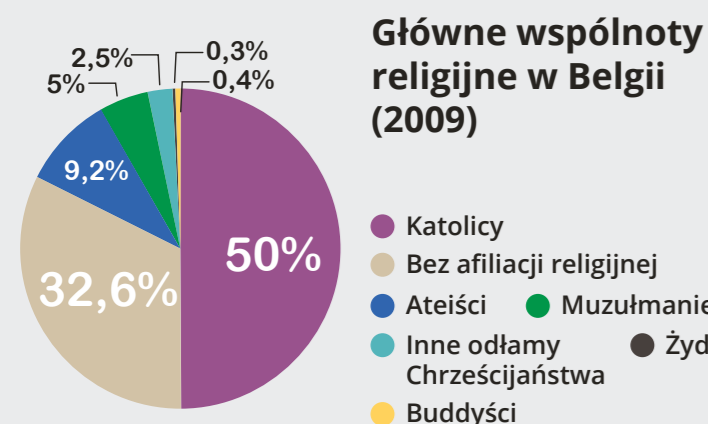
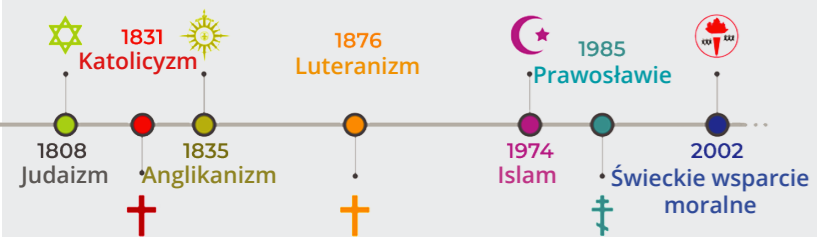
Achidiecezja Katanii (2018)

W Katanii Służba Ekumeniczna i Dialog Międzyreligijny współpracuje z następującymi lokalnymi wspólnotami

- Cerkwiami prawosławnymi
- Kościołami protestanckimi
- Kościołami ewangelickimi
- Spółecznością islamską
- Spółecznością hinduską
- Spółecznością buddyjską
- Spółecznością Baha'i
- Spółecznością kongijską

- Inicjatywy dotyczące dialogu międzykulturowego:
- Międzyreligijne inicjatywy edukacyjne w szkołach podstawowych i średnich
  - Projekty integracyjne i dotyczące dialogu między religiami prowadzone przez spółdzielnie socjalne
  - Inicjatywy dialogu międzyreligijnego podejmowane przez uniwersytety
  - Projekty rządu włoskiego promujące dialog między religiami

Belgia uznaje następujące religie i wyznania:



Główne wspólnoty religijne w Belgii (2009)

Inicjatywy dotyczące dialogu międzykulturowego:

- Prevention services for violent extremisms and radicalisms
- Philosophy and citizenship courses in primary and secondary schools

Inicjatywy dotyczące dialogu międzykulturowego:

- Świecka polityka państwa
- Laicka karta obowiązująca nauczycieli i dyrektorów szkół
- Inicjatywy dialogu międzykulturowego ze strony władz lokalnych i samorządowych

Inicjatywy dotyczące dialogu międzykulturowego:

- Kampanie społeczne na temat społecznej różnorodności i tolerancji
- Działania monitorujące działania ksenofobiczne i dyskryminacyjne
- Publikacje na temat dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego
- Polska Rada Chrześcijan i Żydów

Inicjatywy dotyczące dialogu międzykulturowego:

- Międzyreligijne inicjatywy edukacyjne w szkołach podstawowych i średnich
- Projekty integracyjne i dotyczące dialogu między religiami prowadzone przez spółdzielnie socjalne
- Inicjatywy dialogu międzyreligijnego podejmowane przez uniwersytety
- Projekty rządu włoskiego promujące dialog między religiami

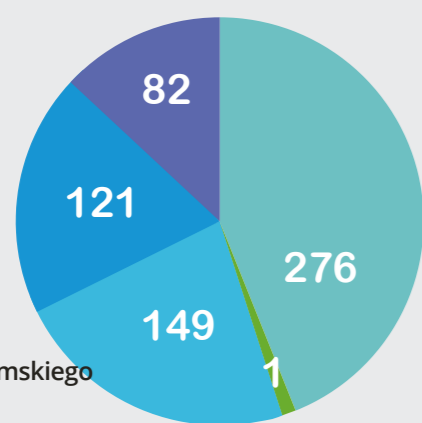


## Powody, które skłoniły niektórych Belgów do wstąpienia do szeregów Zagranicznych Bojowników (2015)

- Przekonania religijne
- Humanitaryzm
- Potrzeba przynależności i akceptacji
- Chęć ucieczki od kryminalnej przeszłości
- Chęć przeżycia przygody

## Liczba dżihadystów w Belgii (2017)

- Prawdopodobnie przebywających w Syrii
- Potencjalni kandydaci do Dżihad
- Powracający do UE (44 z nich przebywa w więzieniach)
- Członkowie Tzw. Państwa Islamskiego
- Prawdopodobnie w drodze



## SPOŁECZNE PROFILE ZRADYKALIZOWANYCH BELGÓW (2015)

Profile społeczne młodych Belgów, którzy radykalizują się, są zmienne. To nie tylko młodzież z przedmieść, urodzona w muzułmańskiej wierze, bezrobotna lub przestępca. Rekrutacja odbywa się również wśród wykształconej klasy średniej, a nawet w klasie wyższej. Chłopcy nie są jedynymi zainteresowanymi. Od roku 2014/2015 obserwuje się rosnącą obecność młodych dziewcząt i niepokojący odsetek nieletnich, którzy się radykalizują.

## Działania Rządu Federalnego

### Przykładowe działania zmierzające do ograniczenia woli wyjazdu do Syrii lub Iraku:

- Represje wobec instytucji organizujących wyjazdy do Syrii i Iraku
- Wzmacnianie organizacji strażniczych i tych, które monitorują strony internetowe
- Walka z radykalizmem w więzieniach

### Przykładowe działania zmierzające do ograniczenia możliwości wyjazdu do Syrii i Iraku

- Zmniejszenie zasiłków rodzinnych
- Konfiskata dowodu osobistego
- Sankcje prawne. Cel jest dwojaki: zniechęcać kandydatów do wyjazdu i karać Belgów, gdy wracają (do 2 lat więzienia)
- Prawna możliwość utraty obywatelstwa (szczególnie w przypadku podwójnego obywatelstwa)

### Przykładowe działania służące kontrolowaniu powrotów

- Powracający są identyfikowani i ewidencjonowani. Każdy przypadek traktowany jest indywidualnie: aresztowanie, monitoring prawny, monitorowanie przez służby wywiadowcze lub lokalną policję.

## Przykładowe działania prewencyjne podejmowane przez organy publiczne:

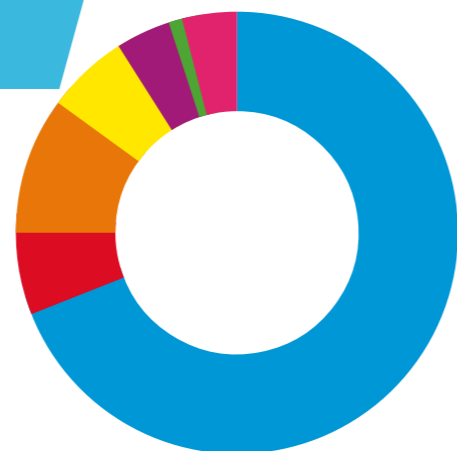
- Plany przeciwdziałania radykalizacji w instytucjach federalnych (Walonia i Społeczność Francuskojęzyczna, Region Brukseli, Flandria)
- Specjalne usługi prewencyjne w małych miastach i miejscowościach
- Jednorazowe inicjatywy, np. Projekty europejskie
- Prowadzenie kursów z filozofii i obywatelstwa w szkołach podstawowych i średnich (indywidualne lub grupowe)

## Akcje terrorystyczne (2013-18)



## Kierunki wyjazdów Dżihadystów

- 69% Syria
- 6% Irak
- 10% Pakistan
- 6% Afghanistan
- 4% Mali
- 1% Bośnia
- 4% Jemen

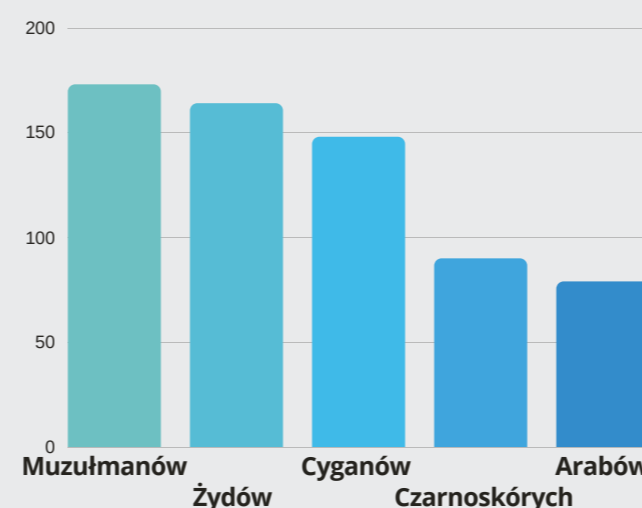


## Dżihadystów Profile

- 96% mężczyzn
- średnia wieku 26 lat
- 40% z przedmieść
- 47% bez wykształcenia
- 50% skazanych sądowo
- 69% z obywatelstwem francuskim
- 59% miało matkę lub ojca z krajów Magrebu

\* badania na 137 Dżihadystów przeprowadzone przez Sąd Francuski

## Liczba przestępstw wobec (2015)



## Profil sprawców przestępstw z nienawiści

- mężczyźni 22-30 lat żyjący w miastach średniej wielkości
- 32% zostało już skazanych za wcześniejsze przestępstwa
- 40% ma wykształcenie średnie
- Większość zatrudnionych w usługach i sprzedaży

## Polityka społeczna jako odpowiedź na radykalizację w Polsce

### Normy i Prawa

- Brak przepisów, które w sposób kompleksowy przeciwdziałająby dyskryminacji w różnych dziedzinach życia
- Zakaz dyskryminacji i przestępstw z nienawiści wprowadzonych w prawie karnym (artykuł 256-257)

### Poziom Rząd

- W Ministerstwie Spraw Wewnętrznych i Administracji: baza danych do monitorowania rasizmu i ksenofobii
- Rzecznik Praw Obywatelskich i Polski Pełnomocnik ds. Równego Traktowania: monitorowanie aktów antydyskryminacyjnych
- Karta Praw Podstawowych UE nie została w pełni wdrożona

### Prewencyjne działania policji:

- Przedstawiciele ochrony praw człowieka na szczeblu krajowym, regionalnym i lokalnym w celu zwiększenia świadomości funkcjonariuszy policji
- Szkolenia dla funkcjonariuszy policji w celu zapobiegania i rozpoznawania przestępstw z nienawiści
- Inicjatywy zachęcające ofiary do zgłaszania przestępstw z nienawiści

### Działania edukacyjne:

- W szkołach
- W organizacjach pozarządowych

## Terroryzm we Włoszech



## Środki podjęte przeciw terrorystom przez policję (2016):

- 164,799 osób pod kontrolą
- 375 osób aresztowanych
- 686 podejrzanych na wolności
- 355 wydalonych/odrzuconych na granicy
- 1,933 osób objętych interwencją w domach
- 8 środków zapobiegawczych

## W latach 2011-2015:

- 87 Zagranicznych Bojowników (ZB) wyjechało z Włoch
- 57 ZB przypuszczalnie w strefach konfliktu
- 18 ZB zmarło
- 15 ZB dołączyło do Tzw. Państwa Islamskiego
- 2 ZB dołączyło do Jabat al-Nusra
- 7 przylączyło się do innych sił opozycyjnych (wolna armia syryjska itd.)

## Włoska strategia przeciw terrorystom (nie powstało jeszcze specjalne prawo)

- Nadzór
- Środki zapobiegawcze
- Wydalenie podejrzanych cudzoziemców i osób spoza UE

## Projekt ustawy o zapobieganiu radykalizacji i brutalnemu ekstremizmowi (2017 r.)

### Na poziomie krajowym:

- Zapobieganie radykalizacji i brutalnemu ekstremizmowi
- Promowanie deradykalizacji i integracji społecznej, kulturalnej i zawodowej
- Utworzenie Narodowego Centrum Radykalizacji (CRAD)
- Powołanie komisji parlamentarnej do monitorowania radykalizacji w szczególności kobiet i nieletnich
- Działania szkoleniowe promujące dialog międzykulturowy/międzyreligijny i zapobiegające radykalizacji postaw adresowane do policji, sił zbrojnych, administracji więzienniczej, nauczycieli i menedżerów szkół i uniwersytetów

## Społeczność muzułmańska w Rumunii

Ekspansja ruchów ekstremistycznych w ostatnich latach: około 100 spraw dotyczy przestępstw z nienawiści, aktów przemocy i terrorystycznych. Służby bezpieczeństwa oświadczyły, że istnieją rasistowskie i antysemitki przejawy terrorizmu, ale na dziś nie ma żadnych niebezpiecznych aktywnych organizacji ekstremistycznych.

## Po 8 wiekach pokojowej koegzystencji z islamem, w ostatnich latach scenariusz się zmienił ...

Walka z islamskim ekstremizmem: często mufti Yusuf Murat, szef wspólnoty muzułmańskiej w Rumunii, ostrzegł przed radykalizacją. W 2011 roku, mówiąc o ruchu islamskim w Rumunii oświadczył: "Widzę, jak nasza wspólnota się rozpada. Są muzułmanie, którzy praktykują religię według własnych zasad. Niektórzy nie akceptują zwyczajów i tradycji swoich dziadków. Niestety w Rumunii obserwujemy również takie radykalne trendy".



Radykalizm Fundacji Taiba: Ostatnio Fundacja Taiba została wymieniona wśród ekstremistycznych instytucji islamskich w Europie Wschodniej. W 2012 r. Dyrekcja ds. Przemoczości Zorganizowanej i Terroryzmu (DIICOT) przeprowadziła nalot w centrali Taiba, w innych ośrodkach islamskich oraz niektórych domach członkowskich tych stowarzyszeń. Podejrzani, Rumunii i obcokrajowcy, byli zaangażowani w radykalizację, radykalne nawracanie na islam i ich finansowanie. W tym samym roku DIICOT skonfiskował dokumenty i bazy danych, które można uznać za dowody w Bukareszcie, Konstancy, Gorj, Mehedinti i Cluj.

Deklaracja szejka Omar Bakri: W 2014 roku szejk Omar Bakri, ekstremistyczny przywódca syryjsko-islamski, żyjący w Libanie, oświadczył, że Rumunia, Bułgaria, Hiszpania i Francja to terytoria islamskie, ponieważ żyją w nim muzułmanie. Państwa te muszą być potępione z powodu ich obecności wojskowej w Iraku, Afganistanie, Syrii i za ich współpracę z Izraelem. Minister Spraw Zagranicznych Titus Corlăţean odpowiedział: "Rumunia jest lojalnym sojusznikiem USA i NATO. Rumunia to kraj gościnny, pacyfistyczny, chrześcijański, który angażuje się również w projekty walki z wszelkiego rodzaju terroryzmem".

## PREWENCYJNE DZIAŁANIA WŁADZ

1926 Rumunia była pierwszym krajem, który uznał terroryzm za przestępstwo i zwrócił się do ONZ o walkę z nim na arenie międzynarodowej.

## Art. 535 w sprawie zapobiegania terrorystom i walki z nim (2004 r.)

1. artykuł. Terroryzm to wszelkie działania i/lub groźby, które stanowią zagrożenie publiczne, wpływają na bezpieczeństwo narodowe i mają następujące cechy:

- są popełniane celowo przez podmioty terrorystyczne, motywowane ekstremistycznymi koncepcjami i postawami
- Dążą do osiągnięcia konkretnych celów politycznych
- Skierowane są wobec ludzi i/lub mieniu, skupiają się na atakach na władze publiczne, instytucje i ludność cywilną
- Stwarzają sytuacje silnie wpływającą pod względem psychologicznym na populację

## Artykuł 6

- Działania przeciwko terrorystom są prowadzone przez Krajowy System Zapobiegania i Przeciwdziałania Terroryzmowi (SNPCT), angażując wiele ministerstw, władz publicznych i instytucji
- Ministerstwo Edukacji i Badań Naukowych nie angażuje się w zapobieganie terroryzmowi





### 1. Kontekst

Różnorodność religijna jest w pełni akceptowana w szkole. Niezależnie od wyznania, każdy uczeń jest przyjmowany z szacunkiem, godnością i bez osądów. Jednak uczęszczając do szkoły katolickiej, uczniowie muszą brać udział w lekcjach religii katolickiej. Zwykle nie jest to problemem, ponieważ są one prowadzone w sposób pozwalający na otwartość. Podczas zajęć każdy może mówić o swoich przekonaniach, kwestionować powody, dla których uczniowie wierzą lub nie, omawiać drażliwe kwestie w przyjaznym środowisku.

### 2. Rola nauczyciela

Często poszerzam zakres moich zajęć o inne tradycje religijne; uczniowie wyrażają swoje przekonania i rozmawiamy o tym, kim się czują. Nie mają problemów z zadawaniem pytań o kwestie, które są dla nich ważne: słucham, dyskutujemy, szukam informacji, jeśli jest taka potrzeba.

### 3. Umiejętności i praktyka

Ćwiczymy liczne umiejętności, w tym: - Dysputy filozoficzne - Czytanie i analiza tekstów biblijnych (chrześcijanie, Żydzi i muzułmanie znają teksty biblijne, ponieważ mają wspólne korzenie) - Praktykowanie międzyreligijnego, ekumenicznego, międzywyznaniowego dialogu - Charakterystyka i analizowanie społecznego wymiaru ludzkiego życia - Rozpoznawanie różnic wynikających z innego stylu życia i posługiwania różnymi językami



### 1. Kontekst

...spotkanie z rodzicami odbyło się przy okazji wyjazdu do Asyżu. Często słyszę od rodziców, że ich dzieci powinny być bardziej otwarte, odkrywać, lepiej poznawać religię katolicką. Organizuję wspólne wielokulturowe posiłki, które są okazją dla rodziców do spotkań i rozmów. Chcemy w ten sposób tworzyć pozytywną atmosferę.

### 2. Rola nauczyciela

W oparciu o informacje medialne organizuję dyskusje, dzielimy się opiniami, debatujemy. Omawiamy również rzeczywistość, która nas otacza.

### 3. Umiejętności i praktyka

Naszym zadaniem jest uświadomienie uczniom, ile są wariacji i jakim potencjałem dysponują. Omawiając różne tematy na lekcjach, uczymy ich poczucia własnej wartości i wytrwałości. Poczucie własnej wartości sprawia, że uczniowie są otwarci na boskie dobro i nie boją się mówić o swoich przekonaniach



### 1. Kontekst

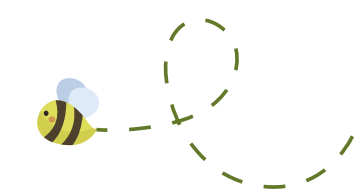
Niestety nie było okazji do pracy z rodzicami nad tymi tematami. Nie było takiej potrzeby. Temat religii pojawia się tylko w kontekście edukacji.

### 2. Rola nauczyciela

Podczas lekcji o każdej mniejszości mówię z szacunkiem, podkreślam go swoją postawą. Swoim autorytetem wspieram tych uczniów. Wsparcie moim autorytetem wzmacnia tych uczniów. W ten sposób czują się częścią wielokulturowej szkolnej społeczności

### 3. Umiejętności i praktyka

Kluczowe umiejętności to otwartość i empatia. Kompetencje te nie są wprowadzane systemowo, a co za tym idzie nie ma narzędzi edukacyjnych, które byłyby pomocne w ich rozwijaniu. Musimy się ich nauczyć, rozwijać je każdego dnia pracy z uczniami.



### 1. Kontekst

Nie wspiera nas żadna organizacja, w większości przypadków odpowiedzialność spada na nauczycieli (katolickiej) religii

### 2. Rola nauczyciela

Jestem nauczycielem religii katolickiej i pracuję w szkole podstawowej, więc moje działania opierają się na materiałach proponowanych przez Ministerstwo Edukacji

### 3. Umiejętności i praktyka

Niektórzy z rozmówców wspomnieli o ciekawych praktykach, które łączą religie i tradycje kulinarne, takie jak np. "Wydarzenia celebrujące potrawy różnych wyznań, podczas których uczestnicy częstowali się nawzajem jedzeniem, wyjaśniając pochodzenie i tradycję dań. Wszystko działo się w harmonii: wydarzenie emanowało zapachami, kolorami i smakami"



### 1. Kontekst

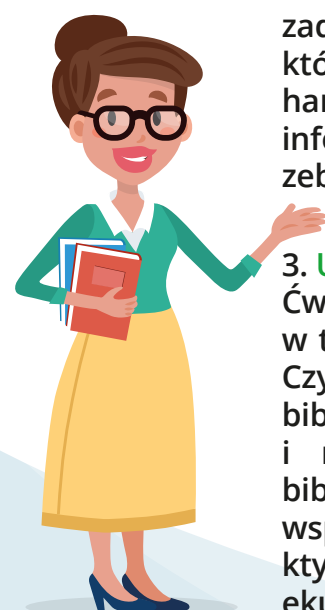
W szkołach spotyka się nauczycieli religii zarówno wyznania prawosławnego, jak i katolickiego. Np. Uczniowie protestanccy mogą przynieść certyfikat odbycia lekcji religii w swoim zborze. W wielu przypadkach dzieci wyznania katolickiego czy protestanckiego uczęszczają na lekcje religii prawosławnej i nie jest to żadną sensacją. Nauczyciele wszystkich religii doskonale ze

### 2. Rola nauczyciela

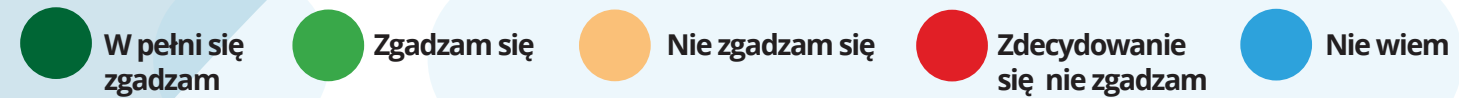
W codziennych rozmowach, zachęcam moich uczniów do otwartości, do wyrażania swoich opinii, lęków, do zaangażowania, ale przede wszystkim do manifestowania swoich przeżyć religijnych poprzez praktyczne działania (udział w nabożeństwach, spowiedź i sakrament, praca wolontariacka itp.)

### 3. Umiejętności i praktyka

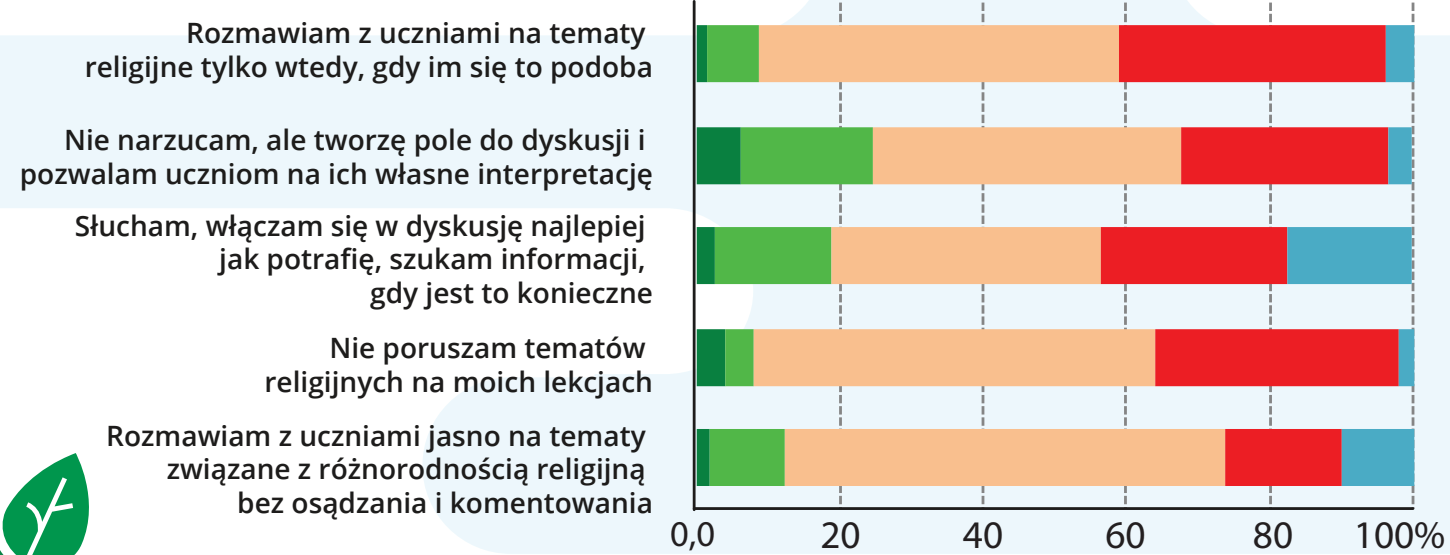
Zawsze proszę moich uczniów, aby szczególnie pracowali nad tolerancją, szczerością, ale również zachęcam ich do pogłębiania swojej wiedzy, do sprawdzania źródeł informacji, aby mogli w praktyce prowadzić dialog międzywyznaniowy.



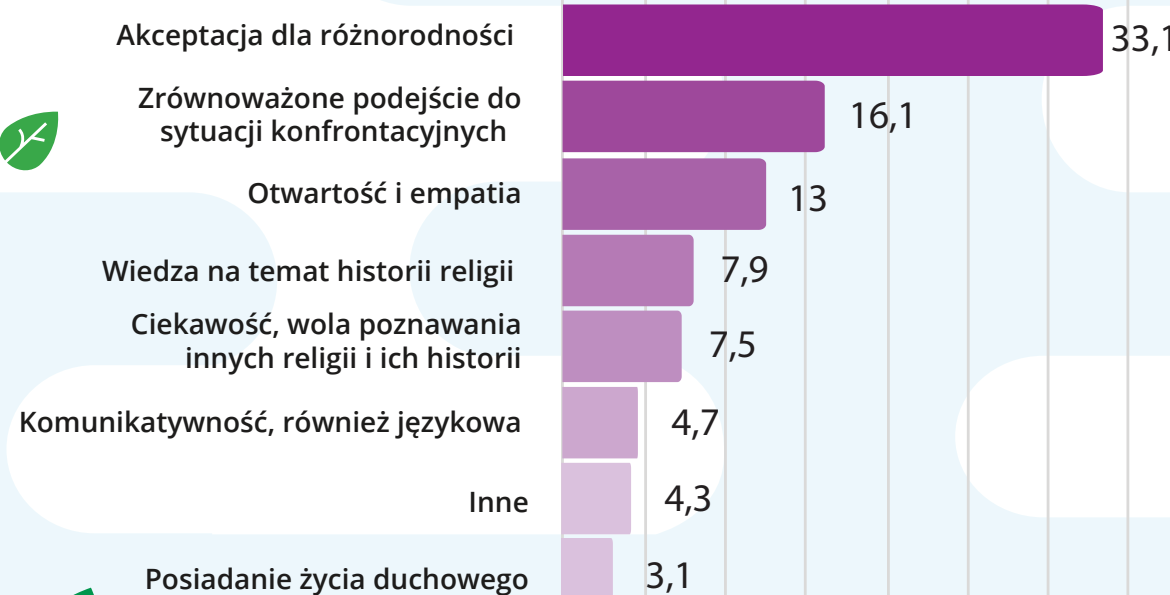




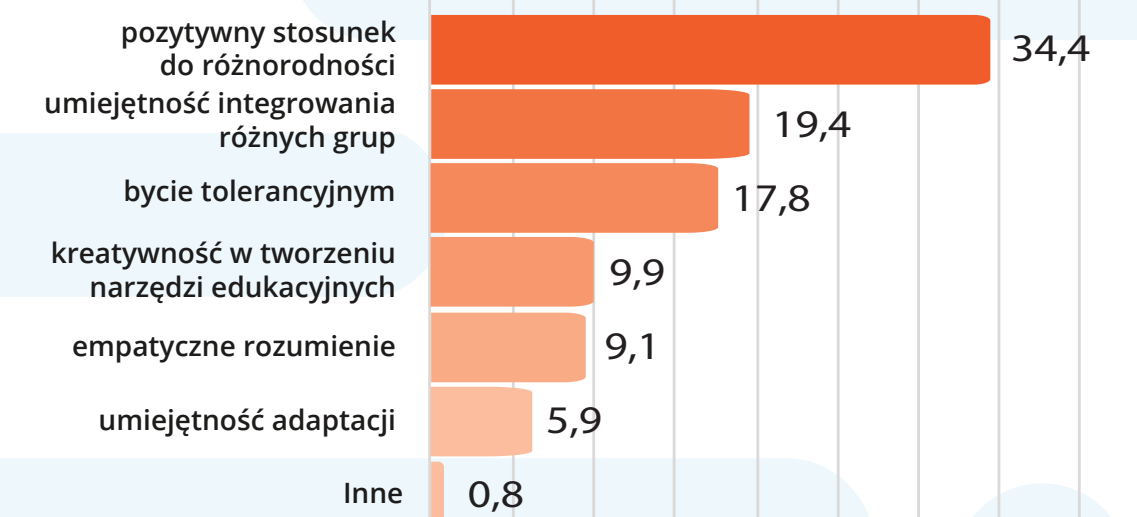
## W jakim stopniu zgadzasz się ze stwierdzeniami mówiącymi o roli nauczycieli w wieloreligijnych klasach?



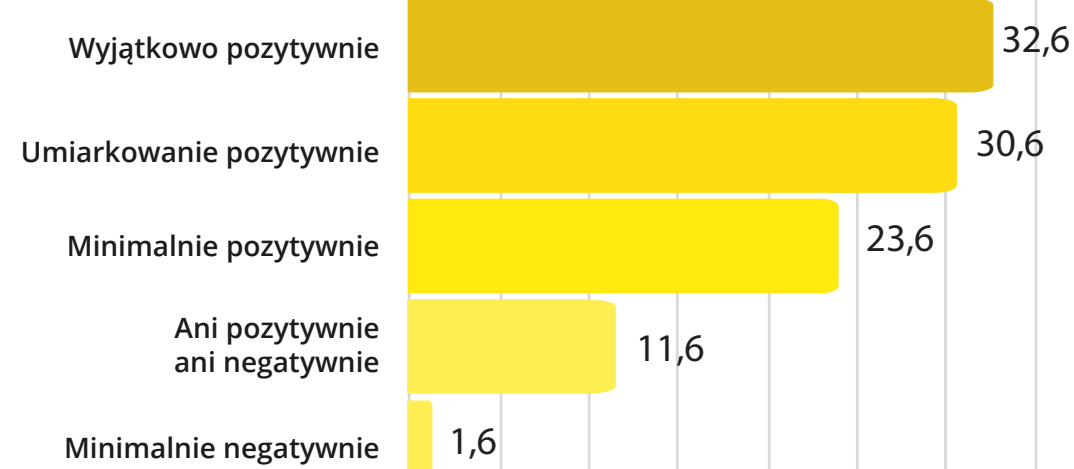
## Jaka jest najważniejsza kompetencja, którą powinni posiadać nauczyciele prowadzący zajęcia w klasach wieloreligijnych?



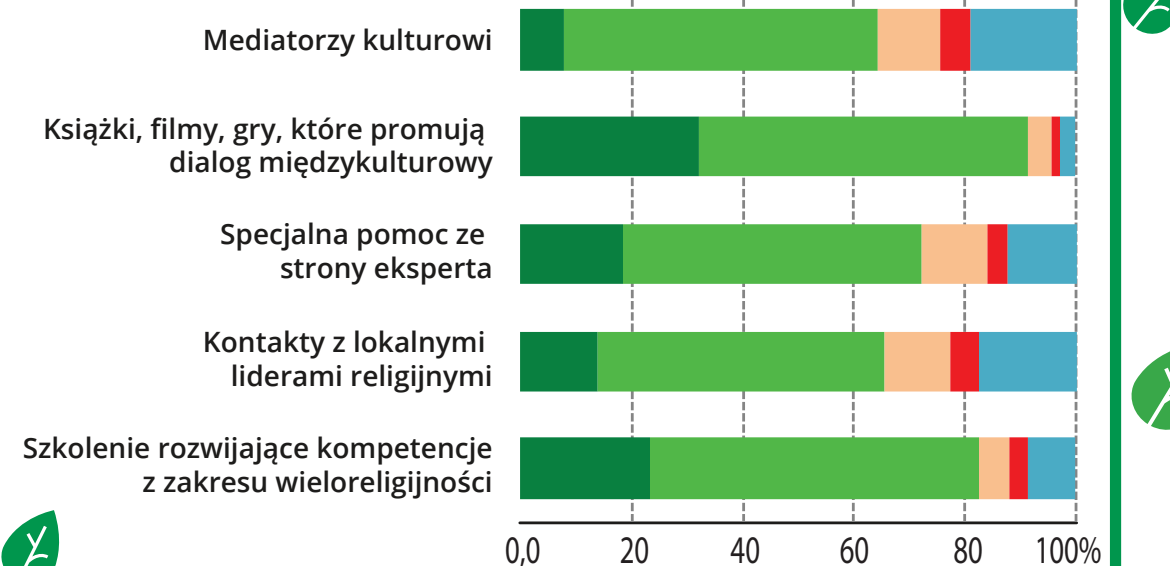
## Jaka jest najważniejsza cecha/umiejętność osobista, którą powinni posiadać nauczyciele uczący w klasach wieloreligijnych?



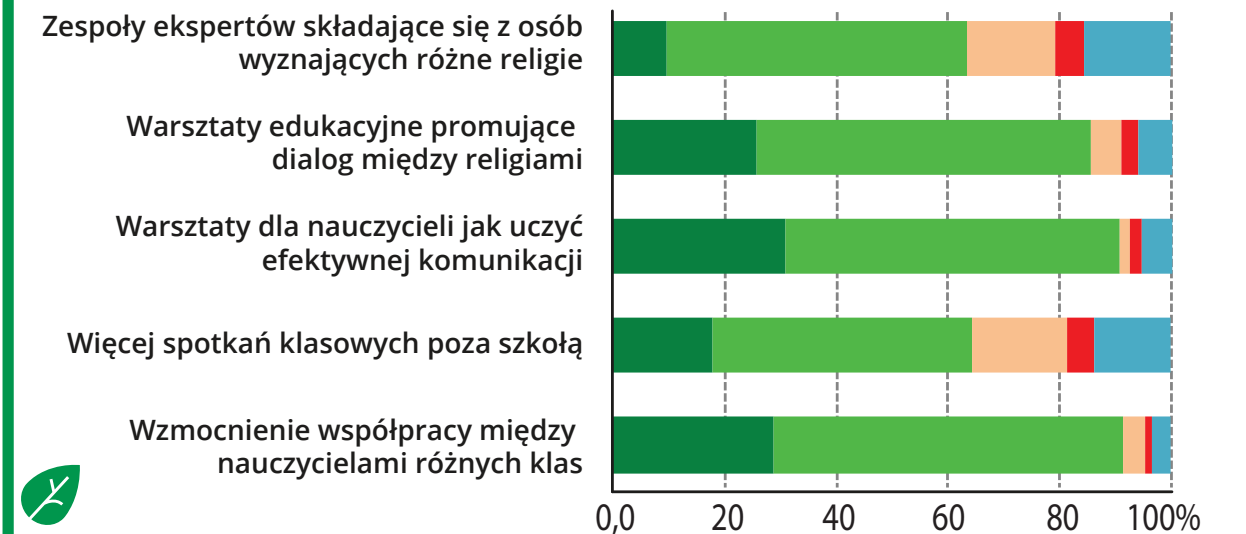
## Jak ogólnie opisałabyś/byś swoje doświadczenia z uczniami pochodzącymi z różnych środowisk religijnych w Twojej klasie?



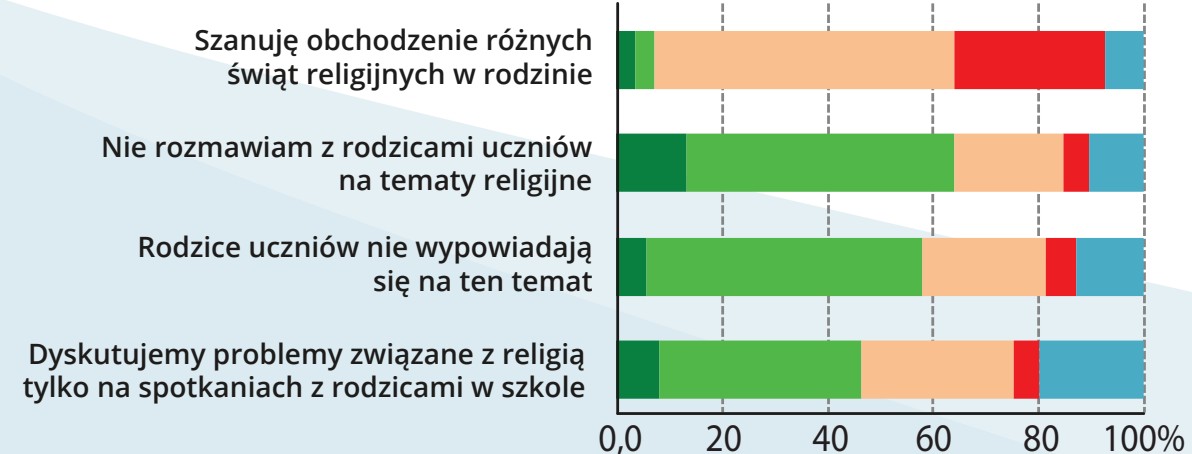
## Do jakiego stopnia zgadzasz się z wykorzystaniem następujących narzędzi wspierających nauczanie w klasach wieloreligijnych?



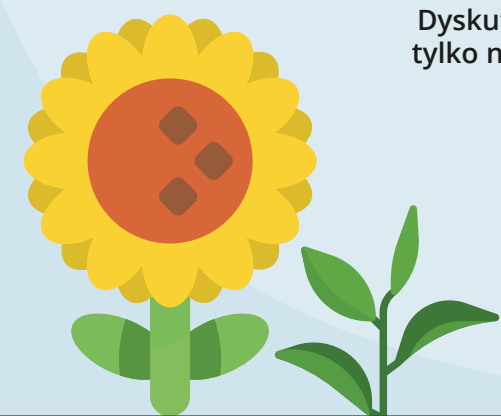
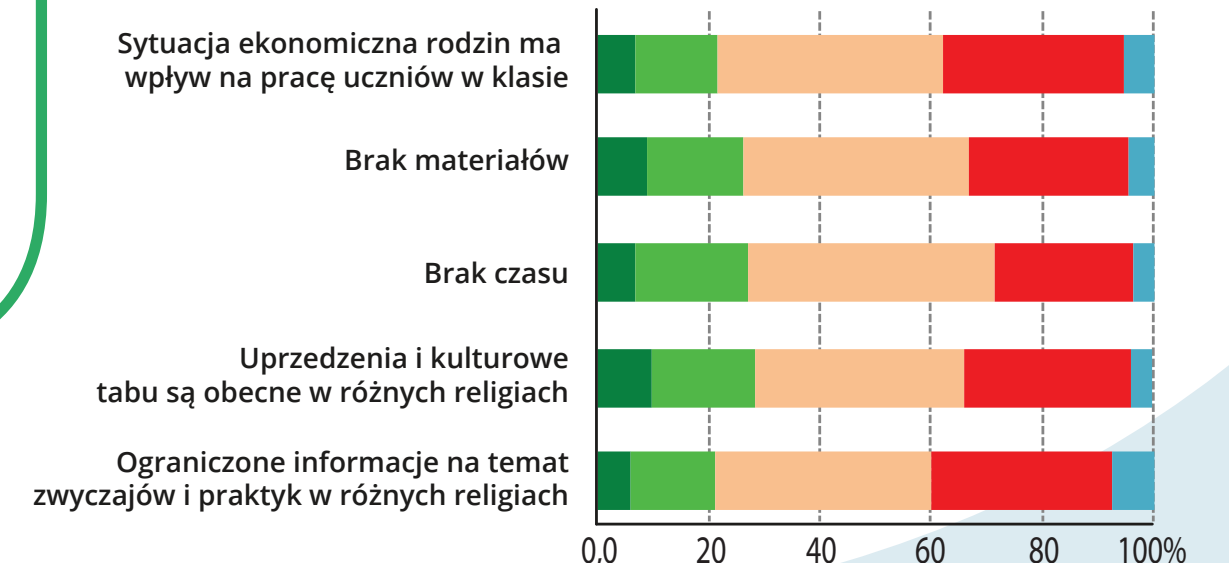
## Do jakiego stopnia się zgadzasz z poniższymi propozycjami dotyczącymi uczenia w klasie wieloreligijnej (dotyczącymi nauczycieli)?



## Do jakiego stopnia zgadzasz się z poniższymi zdaniami dotyczącymi relacji z rodzinami uczniów w sprawach religii?



## Które z wymienionych doświadczeń dotyczą twojej pracy w klasie wieloreligijnej?







## Bahaita



Teraz jest czas na interwencję, ale z pełnym zrozumieniem. Zawsze powtarzam, że musimy wiedzieć, o czym mówimy

## Imam



Najważniejszą rzeczą jest wzajemne poznanie się. Poznać i rozpoznać. Otwarty, konstruktywny dialog buduje mosty między różnymi ludźmi i kulturami, aby mogli razem pracować dla dobra społeczności

## Soka Gakkai



Apel, jaki Daisaku Ikeda skierował do młodych ludzi podczas spotkania z papieżem jest, moim zdaniem, punktem wyjścia do wszystkich działań. Jest to apel o nie uleganie złym emocjom, o wytrwałość, o wzniesienie się ponad poczucie bezużyteczności, braku nadziei

## Katolik



Staramy się żyć razem i słuchać się nawzajem. Islam jest bardzo złożony i obserwujemy, jak się rozwija

## Ksiądz



W mojej opinii, ważne byłoby, aby każda młoda osoba w Europie mówiła co najmniej 3. językami, aby mogła nawiązać dialog z innymi młodymi Europejczykami. A z drugiej strony każda młoda osoba powinna być w stanie swobodnie dyskutować o co najmniej 3. religiach

## Żyd



Można znaleźć (sam się na nich udzielam), fora na których dyskutujemy o współistnieniu

## Prawosławny



Kluczem do współpracy z innymi religiami jest afirmacja każdej tożsamości bez narzucania opinii

## Adwentysta i Baptysta



To że nie mamy tych samych korzeni kulturowych z wyznawcami islamu czy buddyzmu nie znaczy że z nimi nie rozmawiamy

## Ewangelik



Moim zdaniem nie jesteśmy jedynymi „którzy mają rację(...)” myślę że to nie ma nic wspólnego z akceptacją zasad innych religii tylko jest to zwykła ksenofobia

## Katolik



Mam kontakty z przedstawicielami innych religii: przyjaźnimy się i jesteśmy na siebie otwarci

## Muzułmanin



Obecnie muzułmanie, katolicy i protestanci na poziomie społeczności od kilku lat działają wspólnie starając się być użytecznymi





## Żyd



Radykalizacja na poziomie zjawiska jest zawsze taka sama, nie ma cech indywidualnych charakterystycznych dla różnych religii. Radykał chrześcijanin jest bardzo podobny do radykała muzułmanina, czy wyznawcy innej religii. Dzisiaj radykalizację definiuje zaangażowanie w projekt polityczny, oparty na ideologii która odrzuca pluralizm i różnorodność społeczną

## Bahaita



Możesz prowadzić walkę za pomocą intelektu, ze zrozumieniem dla słów, w pokoju, jest to rodzaj walki, ale bez użycia broni. Doceniając młodych ludzi zapewniamy przyszłość całemu rodzajowi ludzkiemu

## Imam



Nasza społeczność jest pierwszą ofiarą radykalizacji i ślepego terroryzmu, który nie ma wyznania. W terroryzmie nie ma religii

## Soka Gakkai



Radykalizm wywodzi się z ignorancji i braku edukacji. Im mniej edukacji, mniej kultury, tym więcej radykalizmu i coraz mniej osób próbuje się wyrwać z tej sytuacji, istnieją rządy, które nie pozwalają na zmianę

## Kalotik



Myślę, że musimy nauczyć się słuchać, unikać pochopnych osądów, mówić o swojej religii w przystępny sposób, dyskutować o problemach bez wartościowania

## Ksiądz katolicki



Kościół katolicki walczy z radykalizacją i z całej mocy zachęca do dialogu z innymi religiami w duchu pokoju

## Prawosławny



Radykalizacja to pokusa dbania tylko o siebie, bycia egocentrykiem. Moje przesłanie do młodych ludzi na temat radykalizacji: prawdziwego siebie możesz zobaczyć tylko w relacji z innymi

## Adwentysta i Baptysta



Fenomen radykalizacji wiąże się z liberalizmem, ponieważ żyjemy w świecie, w którym wartości są zamazane (Ad)

Radykalizacja u niektórych osób objawia się niechęcią do nawiązywania relacji z innymi ludźmi (Bp)

## Ewangelik



Radykalizacja tak naprawdę oznacza ucieczkę od Boga i stawianie w tym miejscu człowieka. Jest to stary mechanizm podsycający podziały, jak w przypadku zasady dziel i rządź (Lat. divide et impera)

## Katolik



Radykalizację można zaobserwować nie tylko w sferze religijnej, jest to zjawisko bardzo złożone, a każda próba spłykania go jest przykładem złej praktyki

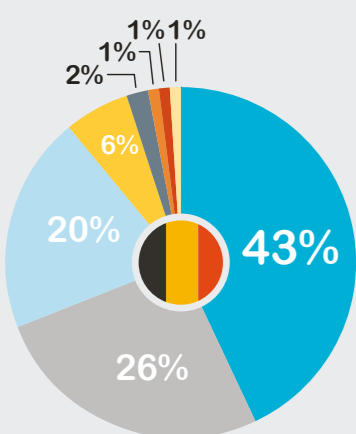
## Muzułmanin



O terrorystach mówię, że są „zislamizowanymi radykałami” a nie „radykalizowanymi Muzułmanami”, czyli są to osoby w momencie kryzysu w relacjach społecznych, rodzinnych lub wspólnotowych, które pod przykrywką islamizacji wykrzykują swoją nienawiść i odrzucają przez społeczeństwo, które ich nie akceptuje

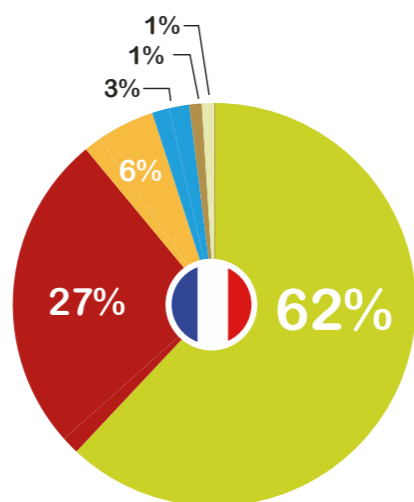




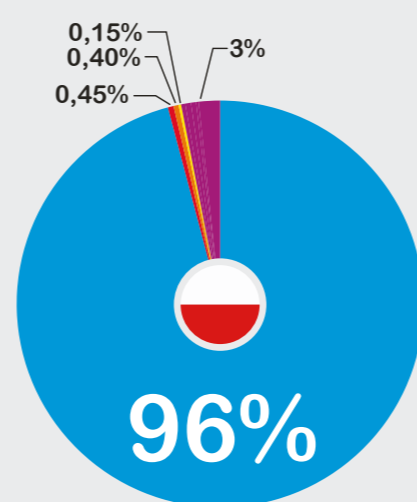


Comunitatea religioasă din Belgia francofonă (2016)

- Catolici practicanți
- Catolici nepracticanți
- Musulmani practicanți
- Musulmani nepracticanți
- Protestanți practicanți
- Protestanți nepracticanți
- Alte religii (practicanți, nepracticanți)
- Necredincioși, indiferenți, ateii, agnostici

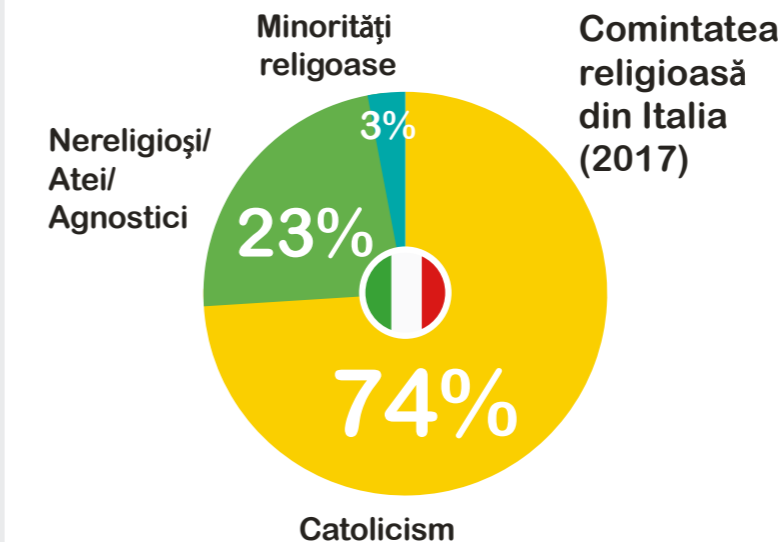


- Catolicism
- Protestantism
- Islamism
- Ludaism
- Budism
- Necredincioși



Comunitatea religioasă din Polonia (2012-2014)

- Biserica Catolică – Rit Roman
- Biserica Ortodoxă Poloneză
- Martorii lui Iehova
- Biserica Evanghelică Augsburg
- Atei/Agnostici



Municipalitatea din Catania

Conform conducerii Arhiepiscopiei Catolice, există:



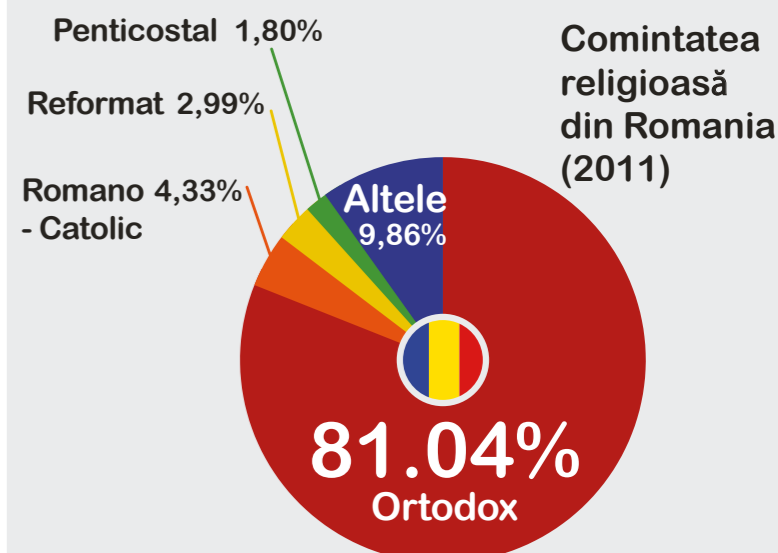
- 12 școli catolice de diferite ordine religioase
- Toate tipurile de specializări academice și Centre de pregătire vocațională
- 2 Facultăți de Teologie
- Studiile teologice ale Sf. Paul
- Facultatea interdiocezană
- Institutul Superior de Științe Religioase Sf. Luca

Arhieceza din Catania, 2018

În Catania, Serviciul pentru Ecumenism și Dialog Interreligios relaționează cu diverse comunități locale:

- Biserici ortodoxe
- Biserici protestante
- Biserici evanghelice
- Comunitatea islamică
- Comunitatea hindusă
- Comunitatea budistă
- Comunitatea Baha'i
- Comunitatea congoleză

- Inițiative de dialog intercultural:
- Inițiative educative interreligioase la nivelul școlilor primare și secundare
  - Proiecte de integrare și dialog religios ale unor organizații sociale
  - Inițiative de dialog interreligios de identitate, desfășurate de universități
  - Proiecte de dialog interreligios promovate de Guvernul Italian



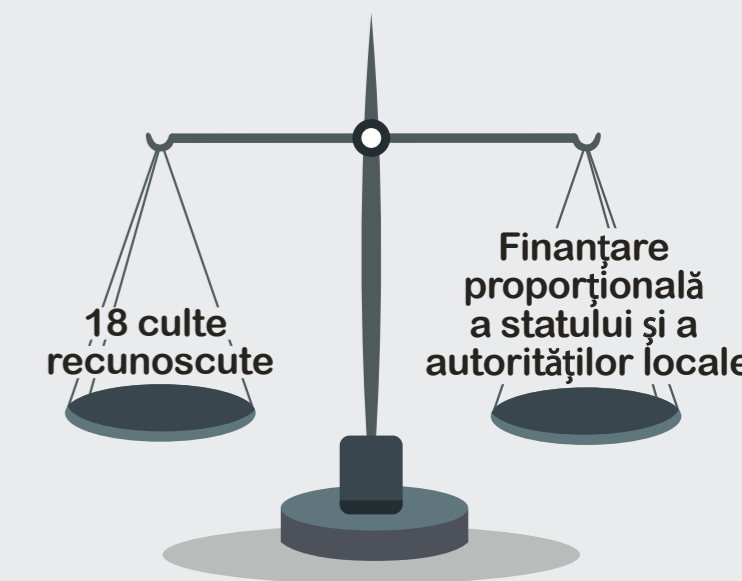
Comunitatea religioasă din România (2011)

- Freedom of religious beliefs
- Tolerance spirit and reciprocal respect
- Free organization for religious cults

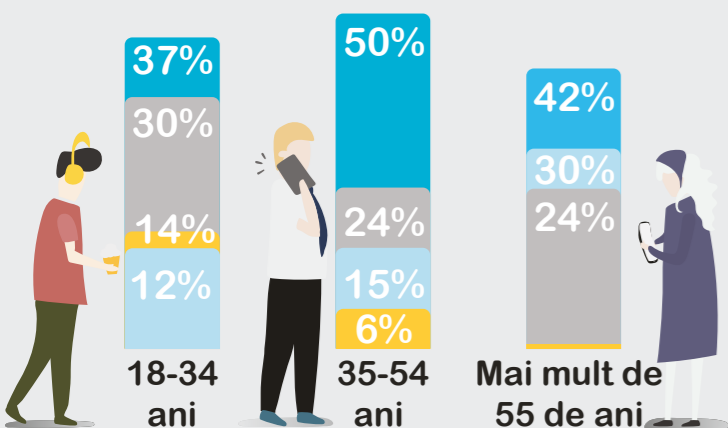


Art. 29 al Constituției României:

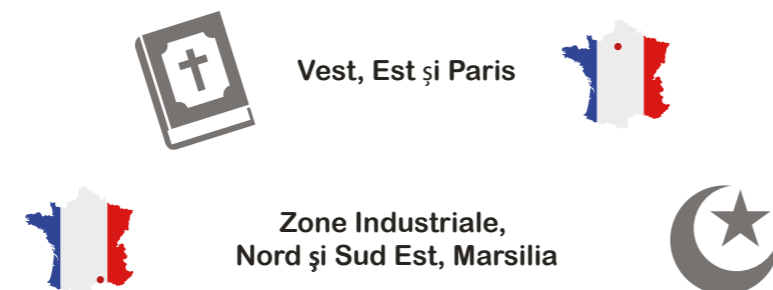
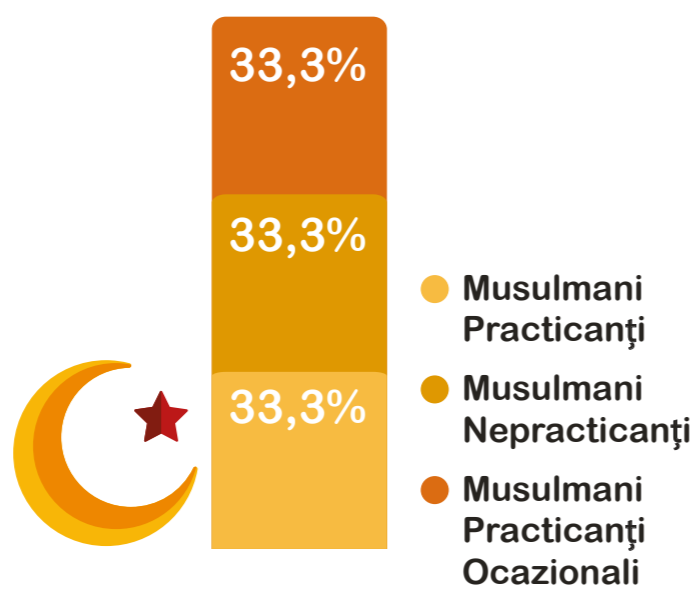
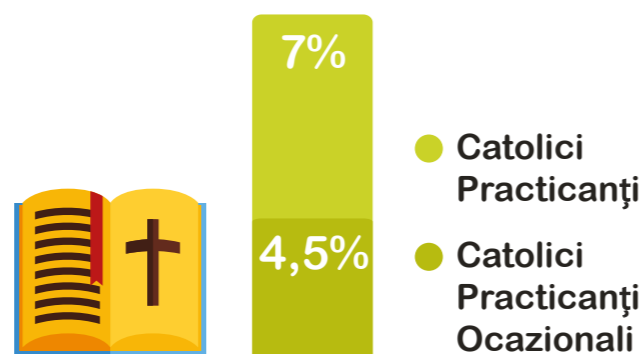
- libertatea credințelor religioase
- spirit de toleranță și respect reciproc
- libera organizare a cultelor religioase
- interzicerea discriminării pe criterii religioase
- cultele religioase sunt autonome
- părinții/tutorii au dreptul de a garanta educarea religioasă a copiilor



- Inițiative de dialog intercultural:
- nu există servicii de prevenție în școli
  - prezența ONG-urilor internaționale pentru promovarea dialogului intercultural

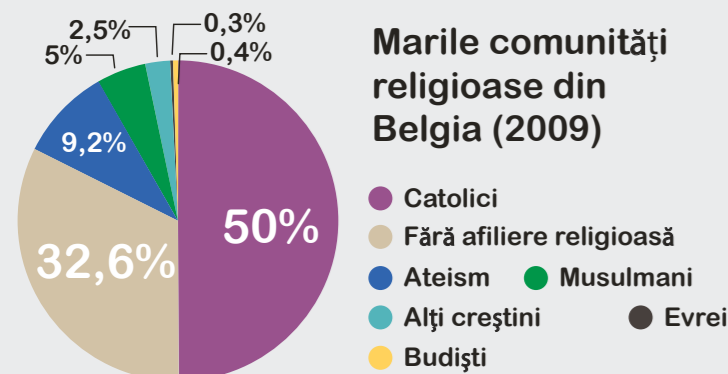
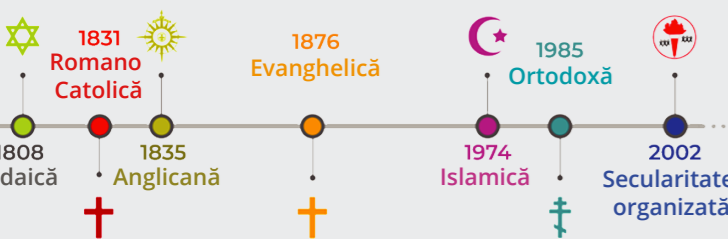


Mai mult de 55 de ani



Zone Industriale, Nord și Sud Est, Marsilia

Belgia recunoaște următoarele religii și confesiuni:



Marile comunități religioase din Belgia (2009)

- Inițiative de dialog intercultural:
- Serviciu de prevenire pentru violențe extreme și radicalism
  - Cursuri de filosofie și cultură civică în școala primară și secundară

- Inițiative de dialog intercultural:
- Apărarea secularismului de către politica franceză
  - Diagrame despre secularism în școli pentru profesori și conducerea școlii
  - Inițiative de dialog intercultural ale autorităților locale și regionale

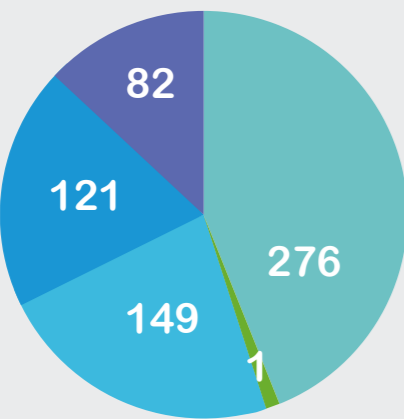
- Inițiative de dialog intercultural:
- Creșterea gradului de conștientizare asupra diversității sociale și toleranței
  - Monitorizarea actelor de discriminare și de xenofobie
  - Publicații pe tema dialogului intercultural și interreligios
  - Consiliul Creștinilor și a Evreilor



## Motivele belgienilor de a se alătura luptătorilor străini (2015)

- Credința religioasă
- Motiva umanitară
- Necesitatea de acceptare și apartenență
- Dorința de a scăpa de dosare criminale
- Spiritul de aventură

## Numărul jihadiștilor în Belgia (2017)



- Presupuși a fi în Siria
- Posibili candidați pentru Jihad
- Reînțorși (44 sunt în închisoare)
- Membri ai Statului Islamic
- Presupuși în deplasare

## PROFILE SOCIALE BELGIENI RADICALIZAȚI (2015)

Profilele sociale ale tinerilor belgieni radicali sunt variabile. Belgienii FTF (luptători contra teroristilor străini) nu sunt numai tineri din suburbii, născuți în credința islamică, șomeri sau delincvenți. Recrutarea are loc, de asemenea, în rândul clasei de mijloc educate, chiar și a clasei superioare. Nu numai băieții sunt vizati. Din 2014/2015 se observă o creștere a prezenței fetelor și o proporție alarmantă de minori.

## Activitatea guvernului federal

### Pentru reducerea dorinței de a pleca în Siria și Irak

- De exemplu:
- Restricții pentru rețelele ce organizează plecări în Siria și Irak
  - Consolidarea echipelor de supraveghere și a patrulelor web
  - Lupta împotriva radicalismului în închisoare

### Pentru a reduce posibilitatea de plecare spre Siria și Irak

- De exemplu:
- Suprimarea unor drepturi familiale
  - Confiscarea cărții de identitate
  - Sancțiune penală. Scopul este dublu: să descurajeze candidații și să sancționeze belgienii când se reîntorc (până la 2 ani de închisoare)
  - Înăsprirea legii referitoare la pierderea naționalității (în principal pentru cei cu dublă cetățenie)

### Pentru gestionarea reînțorcerilor

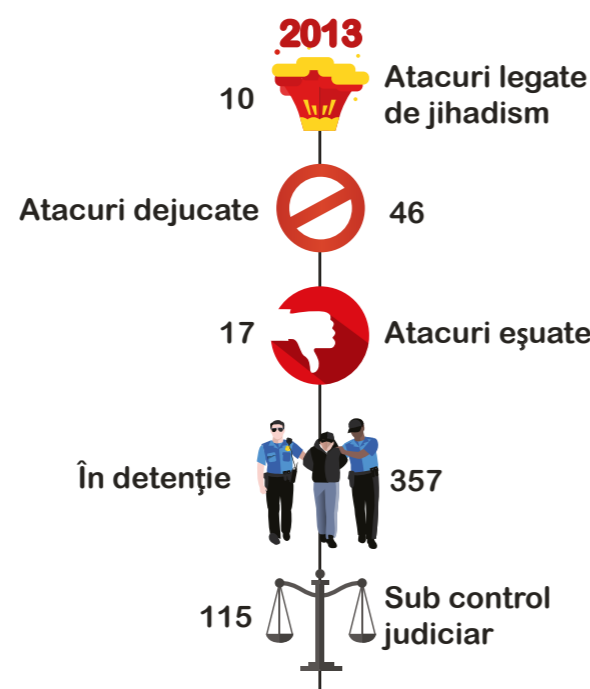
- Cei ce se întorc sunt identificați și luați în evidență. Fiecare caz este tratat conform particularităților lui: arest, monitorizare legală, monitorizarea de către un serviciu de inteligență sau de poliția locală.

## Acțiuni de prevenire ale autorităților publice

- De exemplu:
- Entităților federale au emis și implementează planuri de prevenire a radicalizării (Regiunea Valonă, Comunitatea de limbă franceză, regiunea Bruxelles, Regiunea Flamandă)
  - Servicii particulare de prevenție în orașe

- Inițiative singulare: proiectul european "Bounce"-orașul Liege
- Cursuri de filozofie și cetățenie activă în școlile primare și secundare în comunitatea de limbă franceză (formarea unui simț al individului și al colectivității)

## Acțiuni teroriste (2013-2018)



## Destinații jihadiste

- 69% Siria
- 6% Irak
- 10% Pakistan
- 6% Afganistan
- 4% Mali
- 1% Bosnia
- 4% Yemen

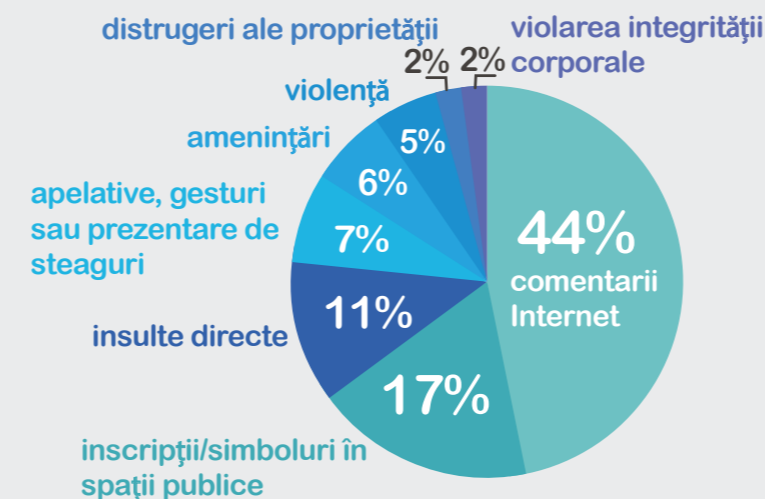
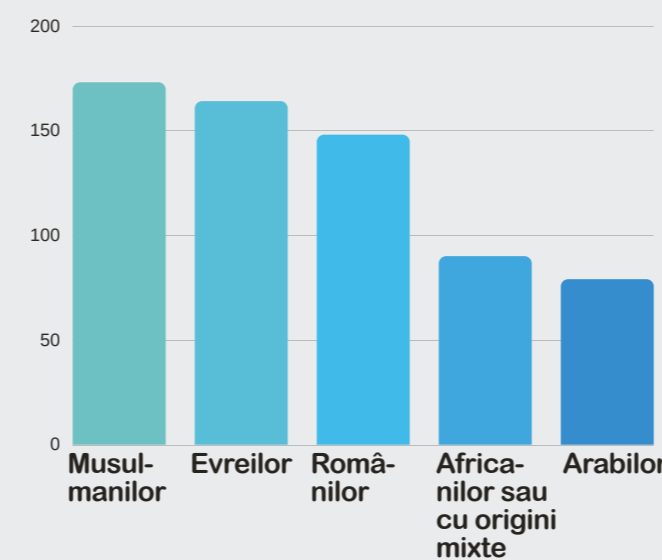
## Jihadist Profilul



- 96% bărbați
- 26 ani în medie de vârstă
- 40% din suburbii
- 47% fără studii academice
- 50% cu condamnări
- 69% de naționalitate franceză
- 59% au unul din părinți din Maghreb

\*studiul despre 137 Jihadiști în tribunalele franceze

## Număr de crime împotriva (2015)



## făptașului Profilul



- 22-30 ani, domiciliu în orașe de mărime medie
- 32% cu condamnări anterioare
- 40% au educație de nivel secundar
- Majoritatea angajați în servicii și vânzări

## Politica comunitară și socială ca răspuns la radicalizare în Polonia



- Normative și legislație**
- Nu există o politică anti-discriminare unică și coerentă
  - Prevederi de interzicere a discriminării și infracțiunilor generate de ură adăugate în Dreptul Penal



- Guvernul**
- Ministerul Administrației și Internelor: baza de date de monitorizare a rasismului și xenofobiei
  - Mediatorul european polonez și Représentantul polonez pentru tratament egal: monitorizarea activităților anti-discriminare
  - Carta UE a drepturilor fundamentale nu este complet implementată

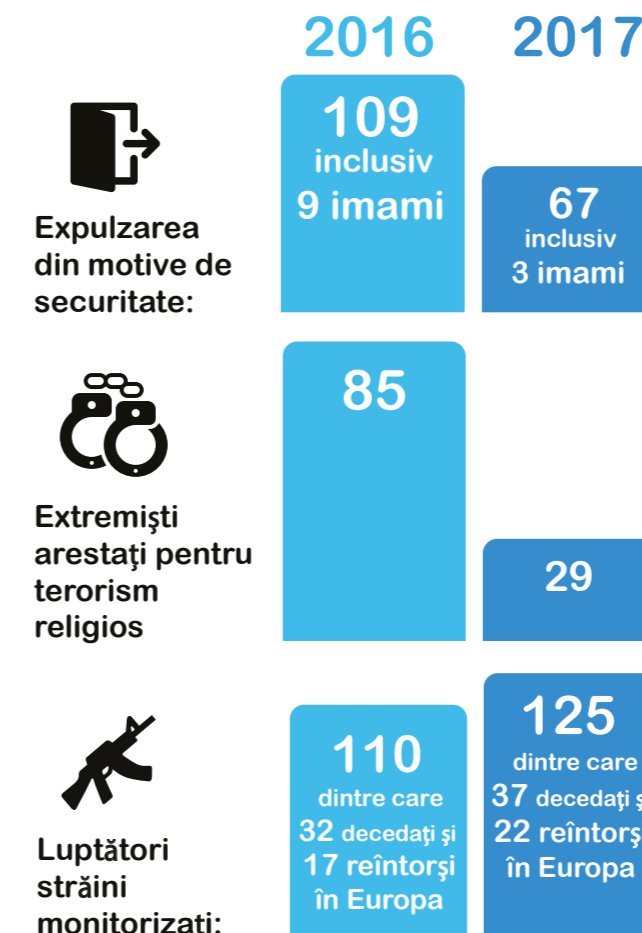


- Acțiuni preventive ale Poliției:**
- Reprezentanți ai serviciilor de protecție a drepturilor omului la nivel național, regional și local pentru a crește gradul de informare în rândul polițiștilor
  - Cursuri pentru polițiști pentru prevenirea și identificarea infracțiunilor generate de ură
  - Inițiative de încurajare a victimelor pentru a raporta infracțiunile generate de ură



- Activități educative:**
- În școli
  - În instituții

## Terorismul în Italia



## Măsuri împotriva terorismului conform Poliției de Stat (2016):

- 164,799 persoane sub observație
- 375 persoane arestate sau sub măsuri de precauție
- 686 suspecți în libertate
- 355 expulzați/respinsi la graniță
- 1,933 persoane au fost implicați într-un raid la domiciliu
- 8 măsuri de prevenție



- 87 luptători străini au plecat din Italia
- 57 probabil în zonele de conflict
- 18 decedați
- 15 luptători străini s-au alăturat Statului Islamic
- 2 luptători străini s-au alăturat JAN
- 7 luptători străini s-au alăturat altor forțe ale opoziției (Free Syrian Army etc.)

## Strategia italiană anti-terorism (nu există încă o lege specifică)

- Operațiuni de supraveghere
- Măsuri de prevenție
- Expulzarea suspecților străini și non-UE

## Situația prevenției radicalizării și extremismului violent (2017)

- La nivel național:**
- Prevenirea radicalizării și extremismului violent
  - Promovarea activităților de de-radicalizare și integrare socială, culturală și în muncă
  - Constituirea Centrului Național asupra Radicalizării (CRAD)
  - Constituirea unui Comitet Parlamentar de monitorizare, în special a radicalizării în rândul femeilor și a minorilor
  - Activități de pregătire care promovează dialogul intercultural/interreligios și care să prevină radicalizarea, adresate poliției, forțelor armate, administrației penitenciarelor, profesorilor și managerilor de școli și universități

## Comunitatea islamică în România



Expansiunea mișcărilor expansioniste din ultimii ani: aproximativ 100 de dosare menționează acte de ură și terorism violent. Serviciile de securitate au declarat că au existat manifestații de terorism rasist și antisemit și astăzi nu există nici o organizație extremistă activă, dangerous active extremist organisations.

După 8 secole de coexistență pașnică, în ultimii ani scenariul s-a schimbat....



Lupta împotriva extremismului religios islamic: în multe ocazii muftul Yusuf Muurat, șeful comunității musulmane din România, a atenționat referitor la radicalizare. În 2011, discutând despre mișcarea musulmană din România și Dobrogea, a declarat: "Văd cum comunitatea noastră se rupe. Există musulmani care practică religia după propriile lor reguli. Unii nu acceptă obiceiurile și tradițiile bunicii lor. Din păcate, au apărut și în România aceste tipuri de curente radicale".



**Radicalismul Fundației Taiba:** Recent, Fundația Taiba a fost menționată printre entitățile islamice extremiste din Europa de Est. În 2012 Direcția de Investigare a Infracțiunilor de Criminalitate Organizată și Terorism (DICOT) a realizat un raid la cartierele generale ale Taiba, în alte centre islamice și în casele unor membri ale asociației. Suspecții, români și străini, erau implicați în radicalizare, prozelism radical islamic și finanțarea lor. Pe parcursul aceluiași an, DICOT a confiscat documente și date stocate, care se pot considera dovezi, în București, Constanța, Gorj, Mehedinți și Cluj.



**Declarația șeicului Omar Bakri:** în 2014, șeicul Omar Bakri, un lider islamic sirian, care locuiește în Liban, a declarat că România, Bulgaria, Spania și Franța sunt teritorii islamice, deoarece sunt locuite de musulmani. Aceste state trebuie condamnate datorită prezenței lor militare în Irak, Afganistan, Siria și pentru cooperarea lor cu Israel. Ministrul afacerilor externe, Titus Corlățean, a răspuns: "România este un aliat loial al SUA și NATO. România este o țară ospitalieră, pacifistă, creștină, care este de asemenea angajată în proiecte de luptă împotriva terorismului de orice fel".

## ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE ALE AUTORITĂȚILOR PUBLICE

1926

România a fost prima țară care a considerat că terorismul este o crimă și a solicitat Națiunilor Unite să lupte împotriva lui la nivel internațional.



## Legea nr.535 de prevenire și combatere a terorismului (2004)

**Art 1. Terorismul** este definit ca totalitatea acțiunilor și sau amenințărilor care constituie pericol public și afectează securitatea națională și care au următoarele caracteristici:

- Sunt comise intenționat de entități teroriste, motivate de concepții și atitudini teroriste, motivate de concepții și atitudini extremiste
- Au scopul atingerii unor obiective politice specifice
- Sunt orientate împotriva unor factori umani sau materiali din rândul autorităților publice, ale instituțiilor sau populației civile
- Produc situații cu un puternic impact psihologic la nivelul populației

## Art 6.

- Acțiunile de combatere a terorismului sunt organizate de **Sistemul național de prevenire și combatere a terorismului** (SNPCT), implicând multe ministere, autorități publice și instituții
- Ministerul Educației și Cercetării Științifice nu este implicat în prevenirea terorismului





### 1. Contextul relațional

"Diversitatea religioasă este bine acceptată în școală. Indiferent de credință, orice elev este întâmpinat cu respect, demnitate și fără a fi judecat. Totuși, fiind înscriși în școlile catolice, elevii trebuie să urmeze cursul de religie catolică. Participarea la această oră nu este de obicei o problemă, datorită abordării deschise a acestui curs. Cursul permite fiecăruia să-și exprime credința proprie, discută motivele elevilor de a crede sau nu, se discută într-un mediu plin de bunăvoință."

### 2. Rolul profesorului

"În cursul meu extind deseori obiectivul către diferite tradiții și credințe religioase; ei exprimă și împărtășesc ceea ce sunt și ceea ce au ca experiență. Ei nu ezită să mă întrebe despre probleme care sunt importante pentru ei: eu ascult, discut cât de bine pot, căutând informații, când este necesar"

### 3. Abilități și practici

"Numeroase abilități sunt dezvoltate, inclusiv: - Punerea de întrebări filozofice, -Citirea și analiza textului biblic (creștinii, evreii și musulmanii cunosc textele biblice deoarece au aceleași rădăcini)- Practicarea dialogului interreligios, ecumenic și interconfesional – Diferențierea și analiza dimensiunilor sociale ale existenței – Diferențierea categoriilor sociale și de limbaj"



### 1. Contextul relațional

"...incluzând excursia la Assisi, pentru care m-am întâlnit cu părinții. Deseori aud mesajul că ar trebui ca proprii copii ar trebui să fie mai deschiși, să descopere și să știe mai bine religia catolică. Am organizat, de asemenea, o masă multiculturală unde părinții se întâlnesc și discută. Îmi doresc să fie o abordare pozitivă"

### 2. Rolul profesorului

"Folosesc știrile pentru a organiza deiscuții, împărtășiri ale opiniilor, dezbateri. La fel și realitatea socială."

### 3. Abilități și practici

"Trebuie să conștientizăm elevii de propria valoare și potențial. Prin temele noastre, îi învățăm, de asemenea, stima de sine și perseverența. Încrederea în sine le permite să fie deschiși la bunătatea lui Dumnezeu și să nu le fie frică să-și exprime credința"



### 1. Contextul relațional

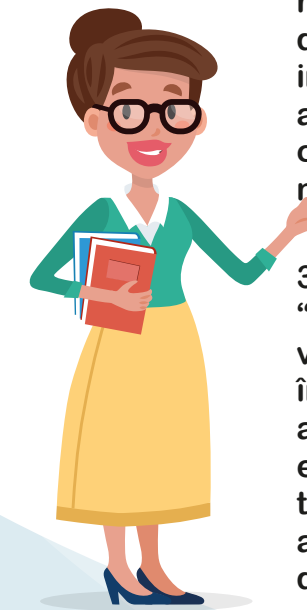
"Nu am cooperat niciodată, în acest domeniu, cu părinții elevilor mei. N-am simțit că este nevoie, până acum. Are loc numai în domeniul educației."

### 2. Rolul profesorului

"Asigur emanciparea fiecărei minorități, cu admirația pe care o exprim. Autoritatea mea îi întărește pe acești elevi. Ei se simt recunoscuți ,în acest fel, ca membri ai comunității multiculturale a școlii."

### 3. Abilități și practici

"Abilitățile ceie sunt deschise și empatia. Nu există competențe implementate sistematic sau cu ajutorul unor mijloace. Trebuie antrenate și dezvoltate prin activitatea de zi cu zi cu elevii."



### 1. Contextul relațional

"Nu există o organizare eficientă referitor la management și, în majoritatea cazurilor, este responsabilizarea exclusivă a profesorilor de religie (catolică)."

### 2. Rolul profesorului

"Sunt profesor de religie catolică și lucrez într-o școală primară, deci, evident, intervenția mea este focalizată pe conținuturile stabilite de forurile superioare."

### 3. Abilități și practici

Unii intervievați au remarcat practici interesante care leagă religii și tradiții culinare, ca de exemplu, pe parcursul unui "eveniment bazat pe tipuri de mâncare religioasă, în cadrul căruia fiecare a oferit mâncare celuilalt, explicând originea și tradițiile referitoare la felurile de mâncare. Totul a decurs în armonie: un eveniment cu mirosuri, culori și gusturi."

### 1. Contextul relațional

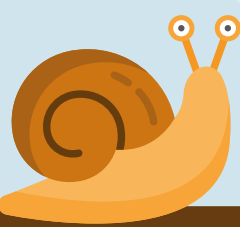
"Există profesori de religie pentru ambele cule: ortodox și catolic. Elevii neo-protestanți aduc adevăruri cu notele obținute la orele de religie care au loc la sediul cultului. Există catolici și neo-protestanți care participă de bunăvoie la orele de religie ortodoxă, fără a fi evaluați. Este o colaborare excelentă între toți profesorii de religie."

### 2. Rolul profesorului

"Eu încurajez elevii pentru o atitudine receptivă, bazată pe conversația permanentă, pentru a-și exprima opinia, temerile, și preocupările dar, mai ales, să se manifeste se își manifeste experiențele prin acțiuni practice (participare la serviciul religios, spovedanie și împărtășanie, voluntariat,etc)"

### 3. Abilități și practici

"Întotdeauna, eu solicit elevilor să pună accentul pe toleranță, onestitate, pe verificarea veridicității informațiilor, pe aprofundarea cunoștințelor pentru a realiza un dialog interconfesional deschis"

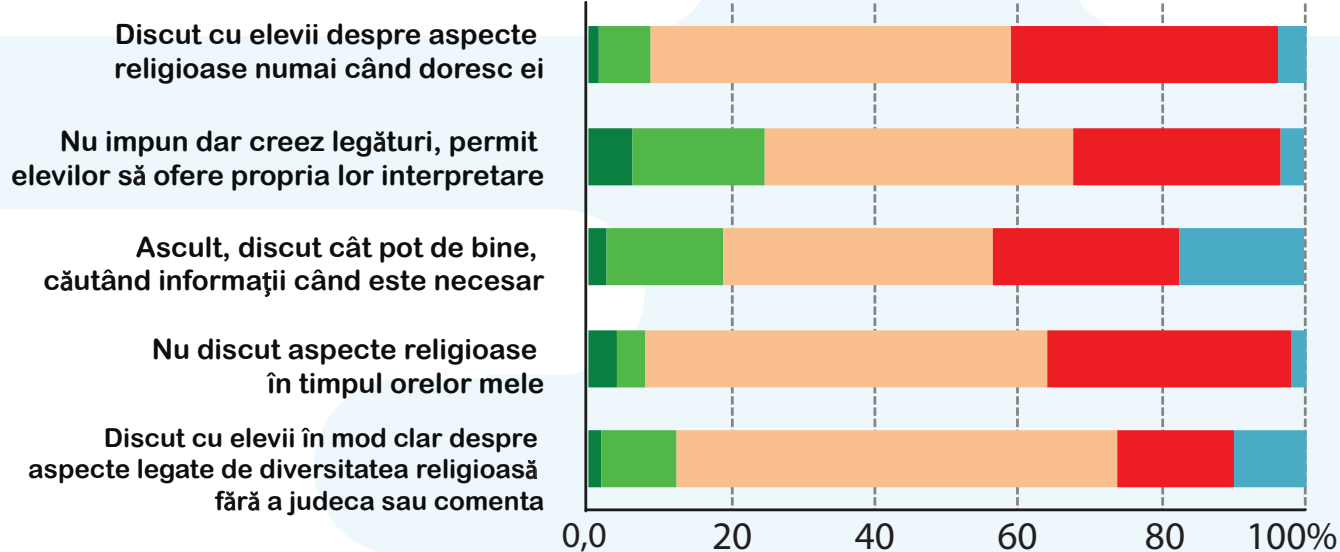




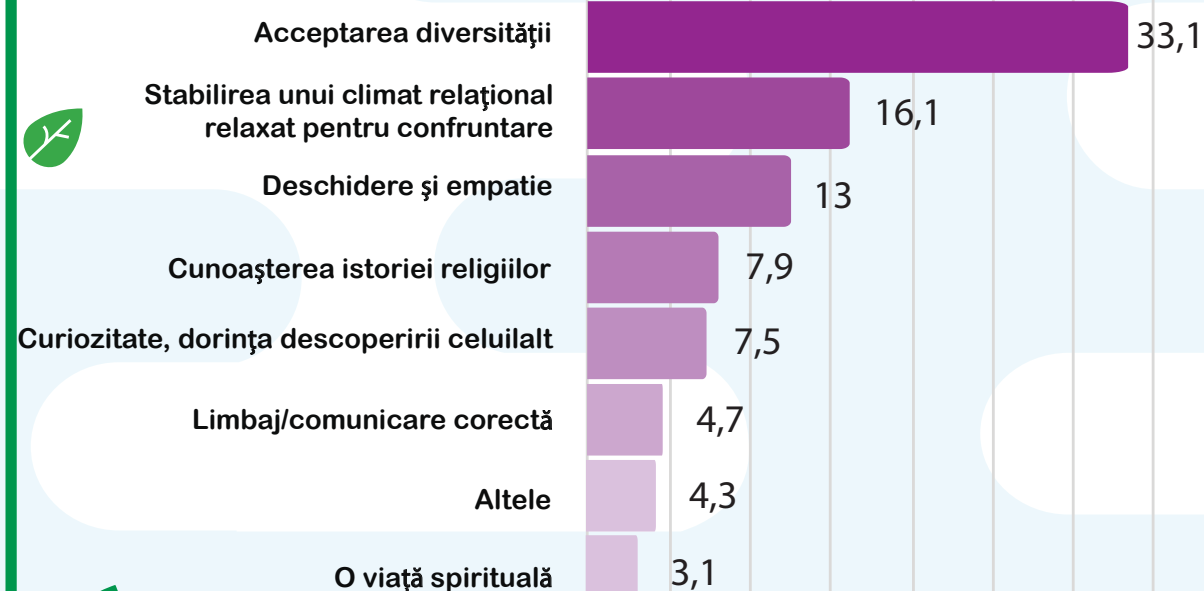


● Acord deplin ● Acord ● Dezacord ● Dezacord total ● Nu știu

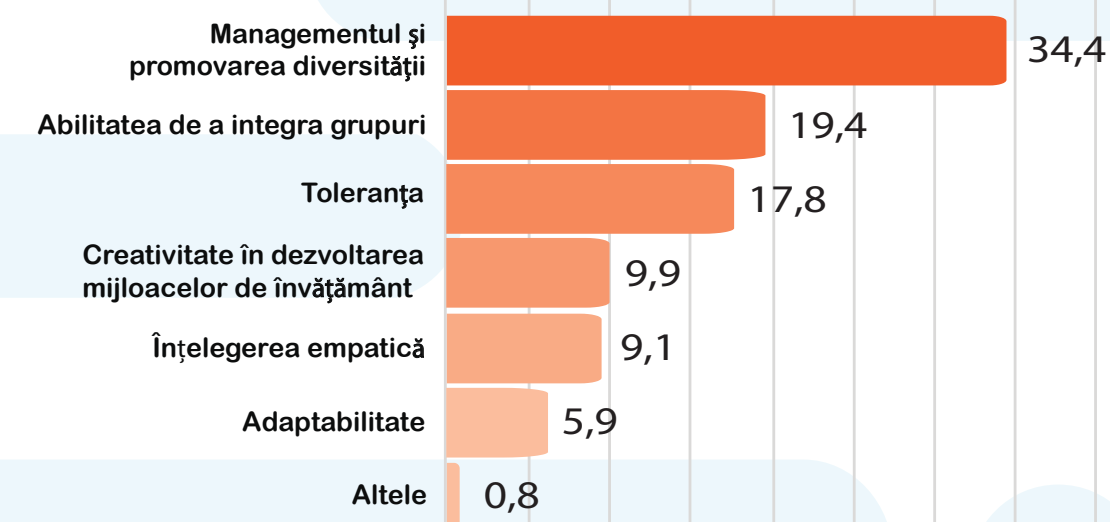
## Cât de mult aprobați următoarele propoziții despre rolul profesorilor în clasele multireligioase?



## Care e cea mai importantă competență necesară în predarea la clase multireligioase?



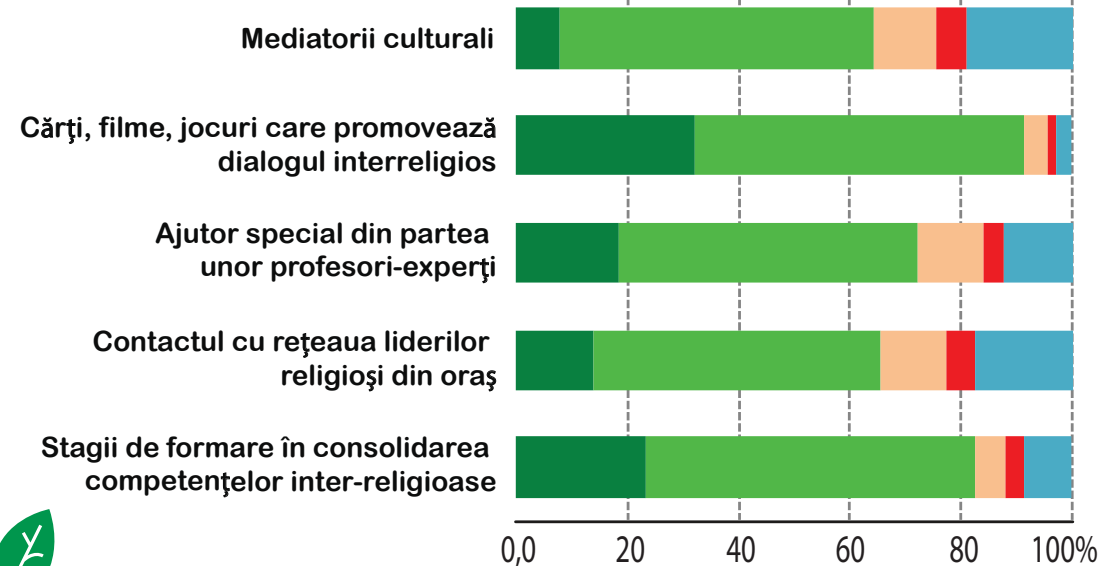
## Care este cea mai importantă deprindere/abilitate personală necesară predării la clase multireligioase?



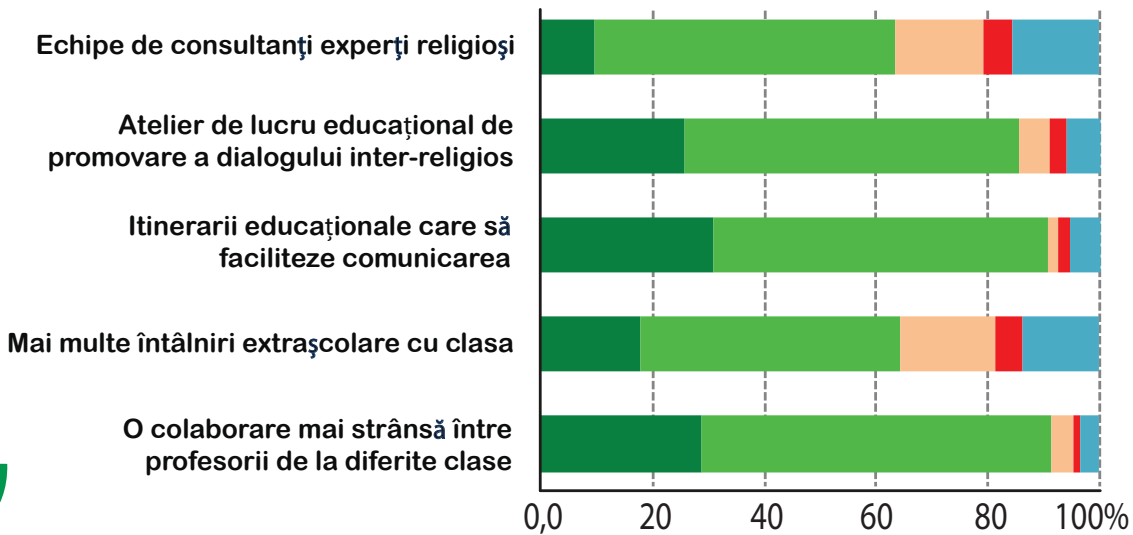
## Pe scurt, cum puteți descrie experiența dumneavoastră de a lucra cu diferite contexte religioase, în clasele dumneavoastră?



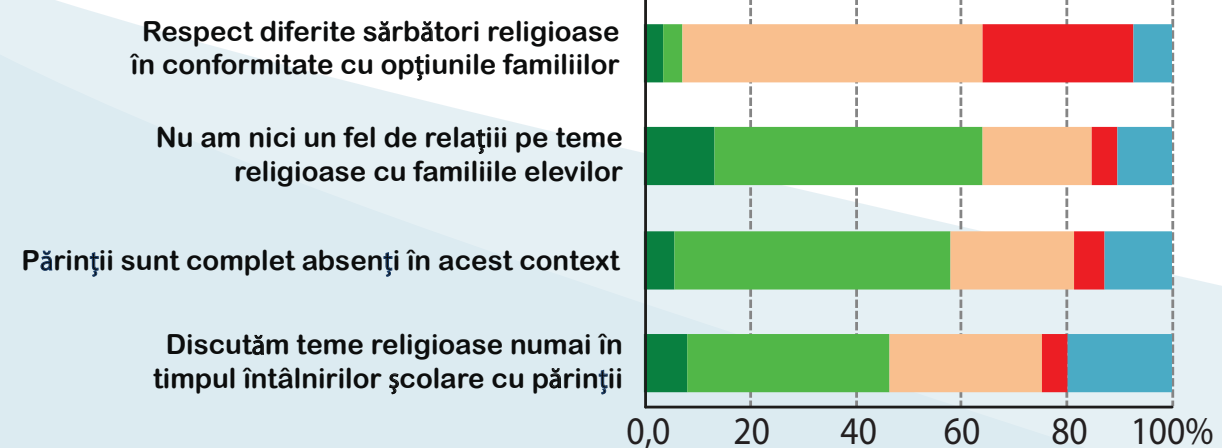
## Cât de mult agreeți următoarele mijloace ajutătoare pentru predarea în clasele multi-religioase?



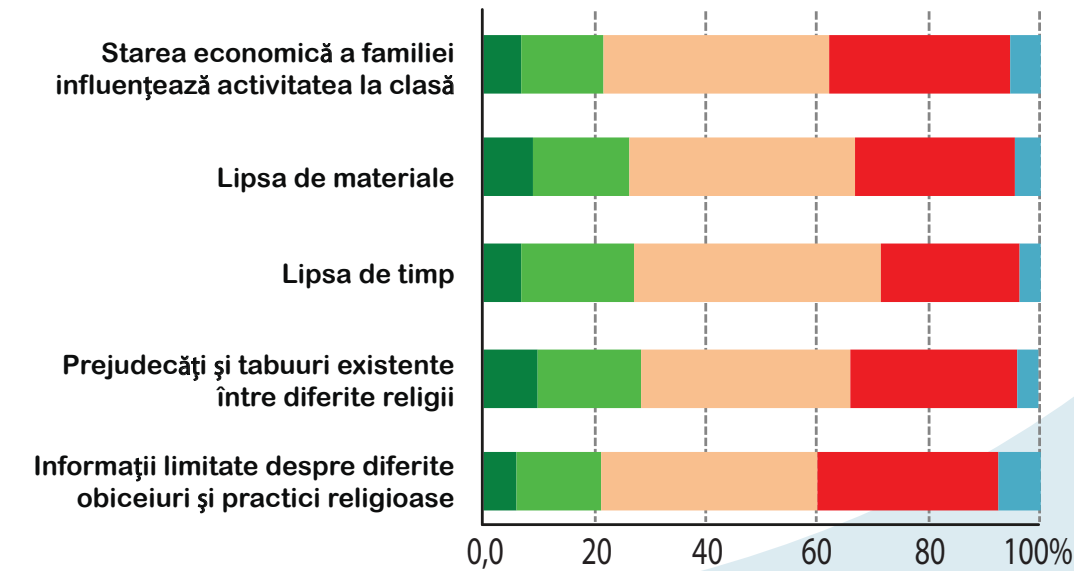
## Care e gradul dumneavoastră de acceptare a următoarelor strategii/proponeri referitoare la predarea în clasele multiculturale (adresate profesorilor)?



## Care e gradul dumneavoastră de acceptare a următoarelor propoziții referitoare la relații cu familiile elevilor pe teme religioase?



## Ați experimentat următoarele aspecte în clasele multiculturale?







## Bahai



Este momentul oportun să intervenim cu înțelegere. Spun mereu că trebuie să învățăm înainte celor mai înalte principii

## Imamul



Cel mai important lucru pentru mine este să ne cunoaștem mai bine unii pe ceilalți. Cunoaștere și recunoaștere. Un dialog deschis, constructiv este capabil să construiască podul între oameni și culturi diferite, să-i facă să se întâlnească pentru binele comunității

## Soka Gakkai



Apelul către tineri pe care Daisaku Ikeda i l-a dat Papei constituie, în opinia mea, punctual de plecare pe care ne vom baza activitățile. Este un apel la reziliență, un apel de evitare a căderii, un apel de a fi deasupra sentimentelor noastre de inutilitate, de lipsă de speranță

## Catolic



Încercăm să trăim împreună și să ne ascultăm unul pe celălalt. Despre Islam, noi spunem că este complex și evoluează

## Preot catolic



Pentru mine, ar fi important ca în Europa fiecare tânăr să cunoască cel puțin 3 limbi, să fie capabil să poarte un dialog cu alți tineri europeni. De asemenea, fiecare tânăr ar trebui să fie capabil să discute despre cel puțin trei religii, la nivel profund

## Evreu



Participăm frecvent la întâlniri în care discutăm coexistența

## Ortodox



Cred că afirmarea identității fiecăruia, și nu impunerea ei, este cheia colaborării cu alte religii

## Adventist și Baptist



Faptul că nu avem rădăcini comune cu Islamul sau Budismul nu înseamnă că nu discutăm cu ei

## Reformați după evanghelie



În opinia mea, noi nu suntem "singurii drepti(...)". Cred că asta nu are nimic de-a face cu acceptarea sau neacceptarea ideilor altor persoane de alte religii, asta e doar xenofobie

## Catolic



Eu intru în contact cu alții: există prietenie și deschidere

## Reprezentant al Islamului



Comunitățile musulmane, catolice, protestante participă la activități recurente, două sau trei anual, întotdeauna cu scopul de a fi folosite de comunități





## Evrei



Radicalizarea trebuie abordată dintr-un punct de vedere general și nu din unul specific, care nu există. Dacă ar exista, ar fi același ca la creștini sau musulmani sau alții. Radicalizarea, azi, definește un angajament într-un proiect politic, bazat pe o ideologie dată care respinge pluralismul și diversitatea în societate

## Bahai



Astfel poți lupta cu intelectul, cu înțelegerea prin cuvinte, cu pacea, este o luptă dar fără folosirea armelor. Punerea în valoare a tinerilor înseamnă a servi umanitatea

## Imamul Islam



Comunitatea noastră este prima victimă a radicalizării, a acestui terorism orb care nu are religie. Terorismul nu are religii

## Soka Gakkai



Radicalizarea vine din ignoranță și lipsa educației. De fapt, acolo unde este radicalizarea mai accentuată, acolo unde lipsește educația, cultura, acolo sunt mai puțini oameni dornici să se ridice, acolo sunt guverne care nu permit emanciparea

## Catolic



Cred că trebuie să învățăm să ascultăm, să evităm să judecăm prea repede, să prezentăm credința noastră într-o manieră ușor de înțeles și să discutăm aspectele în relațiile verticale

## Preot catolic



Este clar, radicalizarea este respinsă cu adevărat de biserica catolică și există o dorință reală de dialog cu alții și de a promova pacea

## Ortodox



Radicalization is the temptation to only see yourself and to be egocentric. My message for the young people about radicalisation is: You can see yourself only in relation with others

## Adventist & Baptist



Radicalizarea este un fenomen legat de liberalism, deoarece trăim într-o lume în care totul e încetșosat (Ad)

Radicalizarea este o abordare care rezultă din faptul că unii oameni nu doresc să aibă nimic de a face cu alții (Bp)

## Reformați după evanghelie



Radicalizarea înseamnă într-adevăr îndepărtarea de Dumnezeu și apropierea mai mare de ființa umană, o zeificare a propriei persoane. Acesta este un vechi mecanism de menținere a puterii, "separă și stăpânește" (Lat. Divide et impera)

## Catolic



Radicalizarea poate fi găsită nu numai în sfera religiei, este un fenomen foarte complex, orice simplificare în acest caz este o proastă practică

## Reprezentant al Islamului



Eu definesc teroristii islamisti "radicali islamizați" și nu "musulmani radicalizați", deoarece acele persoane au înregistrat o ruptură de societate, de comunitate sau chiar de familie. Acele persoane se folosesc de islam precum de o mască ca să-și strige ura, respingerea lor față de o societate care, de fapt, nu i-a acceptat





A colorful abstract graphic at the top of the page, consisting of overlapping, wavy bands of color in shades of pink, purple, blue, and green, with some small red and orange dots scattered around.

# NORADICA

## Educational Infographics

NORADICA

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein